

中职学生体育素养测评体系构建探究

田星 张瑞光

(重庆市经贸中等专业学校, 重庆永川 402160)

摘要: 随着教育改革的逐渐深入, 中职学生体育素养的培养受到广泛的关注。在此背景下, 构建科学、全面的体育素养测评体系就显得尤为重要。这样做不仅能够对中职学生的体育素养水平进行全面评估, 及时了解他们的真实体育水平, 同时还能够优化体育教学资源配置, 促进中职学生全面发展。对此, 本文就中职学生体育素养测评体系构建进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 中职学生; 体育素养; 测评体系; 构建

体育素养主要是指个体在体育活动过程中所表现出来的能力和素养, 包括但不限于运动能力、体育精神、体育知识、健康意识等。中职学生群体是我国学生群体的重要组成部分, 同时也是推动社会经济发展, 建设社会主义事业的主力军。对于他们来讲, 体育素养的培养不仅能够提升他们的运动能力, 强健体魄, 同时也对他们未来就业和发展造成严重影响。

在教育改革背景下, 体育素养培养已经逐渐成为中职学校重要教育教学内容之一。然而, 当前部分中职学校体育素养测评体系并不完善, 存在着诸多问题, 比如说测评方式单一、测评体系不科学等问题, 这些问题严重限制学生体育素养以及中职体育教学效果的提升。对此, 在新时期, 中职学校有必要紧跟时代发展趋势, 积极构建一个全面、科学的体育素养测评体系, 从而为推动中职体育教育发展和提升中职学生体育素养奠定坚实基础。

一、构建中职学生体育素养测评体系的意义

构建中职学生体育测评体系具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

首先, 能够全面、准确地评估中职学生的体育素养水平。通过构建一个完善的测评体系, 学校以及教师能够及时了解中职学生的身体情况、运动水平以及运动技能掌握情况等内容, 并以此为参考, 为他们制定个性化、针对性的体育教学方案, 从而更为有效地培养学生体育素养, 提升中职学校体育教学水平, 为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

其次, 优化体育教学资源配置。通过构建科学的测评体系, 学校能够根据具体的测评结果, 更为科学合理地分配教学资源。针对学生体育教育过程中的薄弱环节进行针对性教学和训练, 从而提升体育教学的针对性和实效性。这不仅能够提升体育教学效果, 更为有效地培养学生体育核心素养, 同时还能确保每一位学生都能够享受到高质量的教育, 并在体育方面获得显著提升, 从而为他们实现全面发展提供助力。

再者, 有助于培养学生运动意识。通过构建体育素养测评体系, 能够有效激发他们的运动兴趣。通过科学、全面的测评, 中职学生能够更加直观、清晰地认识到自己的体育水平以及运动技能掌握情况, 能够及时发现自身存在的问题和不足, 促使他们更加积

极主动地参与到体育教学中来, 形成一个正向、健康的体育教学氛围。这不仅能够帮助他们树立终身体育意识, 养成良好的运动习惯, 同时也为他们未来就业和发展奠定基础。

最后, 能够提升中职学校整体竞争力。通过构建一个科学的测评体系, 不仅能够充分反映出中职学校体育教学水平, 同时也能够为学校开展招生宣传和品牌建设提供强大助力, 能够向外界展示本校的教育特色, 树立鲜明的品牌, 提升中职学校吸引力和核心竞争力, 为推动学校实现持续发展奠定基础。

二、当前中职学生体育素养测评体系构建过程中存在的问题

(一) 评价体系缺乏科学性

当前, 中职体育教学过程中, 评价体系存在不科学问题, 严重影响评价结果的准确性。一方面, 评价体系过于注重学生体育竞赛成绩和竞技水平, 忽视了对他们体育素养的综合评价。另一方面, 评价体系缺乏科学性, 无法全面反映出学生的体育素养水平, 从而影响教师教学模式运用以及教学策略制定, 影响体育教学效果和质量的提升。

(二) 评价体系评价方式单一

部分中职学生体育素养测评方式相对单一, 往往以体育考试或比赛成绩作为评价标准, 这种单一的评价方式无法全面反映出学生的真实体育素养水平, 从而也会对体育课程教学效果的提升产生一定阻碍。

(三) 反馈机制不健全

反馈机制是测评体系中的重要组成部分。它不仅能够帮助教师、学生及时了解测评结果, 发现问题, 并采取行之有效方式进行改进。然而, 当前中职学生体育素养测评体系中, 反馈机制并不健全, 缺乏具体的反馈内容和建设, 这使得学生无法准确发现自身问题, 从而影响他们体育素养的有效提升。

三、构建中职学生体育素养测评体系的创新策略

(一) 明确测评指标

为了构建一个科学、全面的学生体育素养测评体系, 首先需要明确测评指标。测评指标包括但不限于运动技能、理论知识、体育态度等方面。具体来讲, 体育知识部分主要是指学生对体育基础理论知识的掌握程度; 运动技能主要是指学生不同项目中

表现出来的运动表现以及运动技能水平；体育态度主要包括学生对体育活动的兴趣、参与度以及竞争精神等方面。通过明确具体的测评指标，从多个层面以及角度对学生的体育素养进行评价，从而更加科学全面地评估学生的体育素养水平。同时，为了提升测评体系的全面性，还需要对这些测评指标进行细分。例如，可以将体育知识进行进一步细分，将其分为理论知识和实践知识两个部分，运动技能可以按照不同类型的体育项目进行分类评估。通过这样的方式，能够显著提升测评体系的科学性和准确性。

（二）采用多种测评方法

在构建中职学生体育素养测评体系过程中，采用多种测评方法也是提升测评结果准确性的重要举措之一。对此，首先，可以采用定量测评方法，比如开展体育竞赛、体质测试等，通过这样的方式，获取客观数据，从而了解学生的真实体育素养水平。其次，还可以采用定型测评方式，比如说问卷调查、访谈、在线调查等方式，通过这样的方式，收集学生的测评数据，并对其进行分析和总结，从而了解学生对体育教学的感受和态度。同时，还可以结合学生的日常表现对学生的体育素养进行测评，比如说他们的课堂积极性、训练情况、考勤等，通过运用多种测评方式，以此更为全面、科学地对学生的体育素养进行评价，从而了解他们的真实体育水平。最后，为了提升评价结果的客观性，还可以引入自我评价、同伴评价。自我评价主要是指鼓励学生对自己的体育素养进行评价，培养他们自我反思能力；同伴评价主要是指学生之间相关观察和评价，能够使他们从不同的角度了解自身体育素养水平。除此之外，教师的观察、记录以及评价也同样是不可或缺的。总之，通过运用多种评价方式，能够从多个维度、多个方向对学生评价，从而显著提升评价结果的准确性。

（三）引入信息技术

当前，教育信息化已经成为教育改革的潮流趋势。在此背景下，可以将信息技术引入学生体育素养测评体系构建之中，借助信息技术的强大功能，以此提升测评结果的准确性。一方面，可以利用信息技术的强大数据收集和分析功能，对学生的体育行为数据进行收集和处理，从而了解他们的实际运动水平。另一方面，还可以借助信息技术，构建线上平台，完成在线测评，从而更准确地了解学生的实际需求。例如，可以构建一个体育素养测评线上平台，通过线上测评以及数据分析方式，将学生的体育素养水平直观地体现出来，从而为推动中职体育教学改革提供重要参考。此外，为了进一步将信息技术在测评体系中的作用发挥出来，还可以专门开发相关软件，通过这样的方式，使学生随时随地就能够进行对自己的体育素养水平进行测评。最后，还可以利用大数据技术、人工智能技术等，对学生的测评数据进行深入分析，及时发现学生体育素养发展过程中存在的问题，从而为教师运用教学方法和策略提供重要参考。

（四）加强教师培训

教师是教育教学的重要参与者，同时也在构建学生体育素养

测评体系的主力军。对此，为了构建一个更为全面、科学的测评体系，有必要加强教师培训工作，以此为构建学生体育素养测评体系奠定坚实基础。首先，需要加强体育教师专业培训，不断提升他们的专业素养和教学水平。同时也需要不断强化教师信息素养，提升他们信息技术运用能力。通过定期开展专项培训，使他们能够熟练运用各种信息化教辅设备和网络教学平台，从而为推动测评体系信息化发展奠定坚实基础。其次，学校还可以邀请教育专家、学者以及优秀从业人员来校开展专题讲座，分享先进的教学理念和方法，以此革新体育教师认知。此外，还可以构建网络交流平台，促进教师之间的沟通和交流，分享先进经验，从而有效提升体育教师专业素养。通过这些方式，为提升体育教学效果，构建体育素养测评体系奠定坚实基础。

（五）建立反馈机制

在构建中职学生体育素养测评体系的同时，还应该建立一个行之有效的反馈机制。一方面，能够将测评结果及时反馈给学生和教师，使他们及时发现问题，并对其进行修改，从而有效提升体育教学效果，更为有效地培养学生体育素养。另一方面，还应建立定期评估和反馈机制，对测评体系进行不断的优化和升级。通过这样的方式，确保其始终具备先进性和科学性，为更为有效培养学生体育素养奠定基础。同时，为了确保反馈机制始终具备有效性，中职学校应构建专门的反馈渠道，比如说在线反馈系统、定期反馈会议等，通过这样的方式，使学生、教师能够及时提出改进意见和建议。除此之外，对于反馈信息的处理结果，还应定期进行通报或公示，以此确保信息的透明度和公开性。通过这样的方式，不断提升测评体系质量，更为有效培养学生体育素养，为他们未来实现发展奠定坚实基础。

四、结语

总之，构建学生体育测评体系具有重要的现实意义。对此，在新时期，为了更为有效地培养学生体育素养，中职学校有必要构建体育测评体系，并通过多种方式和手段，提升测评体系的科学性和准确性，从而为培养学生体育素养和提升体育教学效果奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 黄文英, 李涛, 刘涪涪. 中小學生体育素养测评指标体系构建研究 [J]. 当代体育科技, 2021, 11 (07): 11-14+17.
- [2] 陈思同, 王立新, 田来, 等. 儿童青少年体育知识测评体系的研制思路、构建和现实价值 [J]. 首都体育学院学报, 2021, 33 (01): 67-73.
- [3] 张玉超, 董养社. 我国青少年体育素养研究回顾及展望 [J]. 山东体育学院学报, 2020, 36 (05): 59-66.
- [4] 施利娟. 基于体育素养测评的体育教师培训体系构建与实践研究 [J]. 文体用品与科技, 2020 (20): 140-142.

课题编号：重庆市职业教育教学改革研究项目（项目编号：Z233483）