

信息化视域下工匠精神融入中高职思政课一体化建设路径

王百合

(兰州石化职业技术大学, 甘肃 白银 730913)

摘要: 职业教育是我国教育体系中的重要组成部分, 肩负着为国家建设培养高质量技能型人才的重要职责与神圣使命。推进中高职思政课一体化改革创新, 既是对推进思政课改革创新, 提升职业教育育人质效的有力举措, 也是深化职业教育改革, 促进职业教育内涵式发展的重要途径。工匠精神与思政教育之间有着深层的内在联系, 工匠精神能够丰富思政教育资源, 而思政课是培养学生工匠精神的载体。基于此, 文章立足信息时代, 概述工匠精神融入中高职思政课一体化建设的价值及困境, 并提出具体的建设路径, 期望能提高职业教育的思政教育质量, 满足新时代对于高质量人才的迫切需求。

关键词: 信息化; 工匠精神; 思政

新时代背景下, 中高职思政课一体化建设已经成为培养全面发展人才, 推动职业教育高质量发展的重要战略。中高职思政一体化建设在于打破学段的壁垒, 构建系统性、连贯性的思想政治教育体系, 培养高素质的技术型、复合型人才。当前中高职思政教育一体化建设面临诸多挑战, 难以发挥协同育人作用。基于此, 文章深入探讨信息化时代背景下, 工匠精神融入中高职思政课的一体化建设, 期望能满足新时代人才培养的需求, 推动中高职思政教育的改革创新。

一、工匠精神融入中高职思政课一体化建设的价值

(一) 增强思政课程教学的实效性

中高职思政课程应当树立系统思维, 将其作为一个整体, 在一体化改革中发挥育人效能。要重点突出中高职思政课程的内在联系, 对思想政治课程标准、培养目标及教材内容进行系统、层次化设计。为实现这一目标, 需要一条主线串联各部分内容, 而工匠精神正是中高职思政课程的特色。通过以工匠精神为纽带, 能有效推动中高职思政课程一体化改革。中职思政课可强调基础, 帮助学生正确认识工匠精神的重要性; 高职思政课可在此基础上进行深化拓展, 使学生将工匠精神付诸实践。以工匠精神为纽带, 串联中高职思政课内容, 能够促使教学互融互通, 提升思政课程的教学实效性。

(二) 提高中高职学生的自我认知水平

中高职阶段是学生塑造正确价值观念的关键时期, 对于学生的人生选择与未来发展有着重要意义。以工匠精神为特色开展思政教学, 一方面, 能够使学生对各类职业形成正确的认知, 培养学生精益求精, 追求卓越等美好精神品质。同时工匠精神反映了劳动者的精神风脉, 学生在学习的过程中能够更好地一回到工匠人才对于国家的贡献, 能够更好地体会到责任感的重要性, 进而树立远大理想, 做好职业规划; 另一方面, 工匠精神贯穿于中高职思政课程, 能够促使学生将树立家国情怀, 将个人名誉与国家命运紧密相连, 激励学生在自己的岗位上践行工匠精神去承担更多的社会责任, 服务于国家和人民。

(三) 培养新时代高素质人才

工匠精神融入思政教育, 能够培养学生的实践能力、职业道德、责任担当意识等, 更好地发挥思政育人功能, 为推动思政课程的高质量发展。工匠精神内核包含经济邱静、一丝不苟的职业态度、奉献社会、服务社会的高尚精神、注重实践, 强调创新的先进意识。将工匠精神渗透中高职思政课一体化建设, 能够培养学生的实践

能力与创新意识, 强化学生的责任担当, 形成良好的职业素养, 其有助学生的全面发展与国家的发展建设。

二、工匠精神融入中高职思政课一体化建设面临的困境

(一) 教育理念与目标的差异

中职阶段思政课注重基础知识的传授以及行为规范的养成, 以培养学生基本道德素养和职业行为准则为主导。而高职阶段思政课更强调理论深度和思想引领, 注重培养学生的综合素养、创新能力以及社会责任感。这种差异导致在工匠精神融入中高职思政课一体化建设时, 难以形成统一的目标。中职学生可能更多关注工匠精神的基础技能培养, 而高职学生则更注重在专业领域内的创新与提升。在一体化建设过程中, 如何平衡两者的目标, 使工匠精神在不同阶段都能得到有效融入是当下面临的紧要课题。

(二) 教学内容与方法的衔接不当

中职思政课主要围绕道德、法律等基础内容展开, 而高职思政课在此基础上进一步深化, 涉及更广泛的政治、经济、社会等领域。在教学方法上, 中职思政课多采用案例教学、情景教学等方式, 以直观的方式引导学生理解和接受知识。高职思政课则更注重理论分析和实践应用, 通过小组讨论、项目实践等方式培养学生的综合能力。这种差异使得在工匠精神融入中高职思政课一体化建设时, 教学内容和方法难以有效衔接。如何避免重复教学, 同时又能根据学生的认知水平和能力发展, 将工匠精神融入不同阶段的思政课教学中, 是需要解决的问题。

(三) 师资队伍建设有待加强

中职思政课教师多数具有教育背景, 对基础教学内容较为熟悉, 但在专业知识和实践经验方面相对薄弱。高职思政课教师则具有较高的学术水平和专业素养, 能够更好地开展理论教学和实践指导。在工匠精神融入中高职思政课一体化建设过程中, 一方面, 教师需要具备工匠精神的内涵和实践经验, 才能更好地将其融入教学中。另一方面, 教师需要不断提升自身的专业能力和教学水平, 以适应一体化建设的要求。此外, 中高职教师之间缺乏有效的沟通与交流, 难以形成合力。

三、信息化视域下工匠精神融入中高职思政课一体化建设路径

(一) 重塑思政课价值导向, 明确教育教学目标

中高职思政课一体化建设规划, 首先需要明确教学目标, 以工匠精神为核心引导学生发展成长。工匠精神不只是职业技能的追求, 也是职业精神与道德情操的凝练, 与思政课价值导向相契

合。因此，教学目标的设定要科学合理。一方面，应当明确工匠精神与思政课的内在契合点，从理论层面树立工匠精神与思政课内容的内在联系，将一丝不苟、追求卓越、精益求精等核心要素融入思政课教学目标中，满足学生的精神导向与价值认同。另一方面，要坚持循序渐进的原则，培养学生的责任意识。中职阶段，教师要重点突出学生对工匠精神的认知的培养，激发学生对工匠精神的研究兴趣与价值认同，引导学生树立职业理想；高职阶段，教师则要重点强调工匠精神在实践中的应用，鼓励学生将个人理想与国家命运相连，培养学生勇于担当的精神以及复兴中华的光荣使命感。除此之外，还应强化顶层设计。中职思政课教学要向高职阶段延伸，高职阶段思政课目标要紧密衔接中职，确保教学内容的连贯性和互补性；加强教材内容与其他学科的交叉融合，推动思政课程和课程思政的有机结合，形成各学段的“大思政”一体化良好格局。

（二）借助现代科技，创新思政教育模式

信息时代大背景下，智慧教育已成为教育领域的改革趋势。借助现代科技手段，能够将工匠精神融入有机中高职思政教育一体化建设，引导学生深度理解工匠精神的内涵与实质，培养学生的职业道德和责任感，提高他们对工作的热情和投入度。

1. 落实个性化教学

随着时代的变化，学生的学习需求也变得多元化，教师通过借助信息技术手段，能够构建互动性、趣味性较强的思政课堂，在满足学生个性化需求的同时，提高教学的质量。例如，教师可以通过大数据分析、人工智能辅助教学等等工具，了解学生的兴趣偏好、性格特点、学习情况，掌握学生的学习轨迹，进而为学生制定个性化的教学方案；通过虚拟现实技术，教师可以为学生打造沉浸式的现实情境，可以让学生在见证大国工匠精神事迹的还原，在逼真的工作场景中，体会他们身上的工匠精神与时代风貌，进而增强学生的职业素养，培养他们的工匠精神。除此之外，教师可通过大数据、云计算等技术手段进行实时监测和把控学生思想动态，全面分析并掌握学生的学习行为和效果，进而根据教学反馈及时调整教学策略和方法，实现精准教学。

2. 打造在线教育资源平台

在线教育资源平台具有跨越时空限制、资源共享便捷等优势。中高职思政教育一体化建设可依托新信息技术开发在线“工匠精神”教育资源平台，建设各学段的丰富多样且具有职业教育特色的思政教育资源库和课程库。这些资源可包括大国工匠纪录片、工匠故事以及相关的教学视频、案例等，供各学段师生随时随地进行学习和资源共享。此外，还可创建“中高职思政课一体化集体备课平台”，通过平台组织开展线上集体备课、研讨会、专家讲座等活动，促进中高职不同学段间的思政教育交流与合作。

（三）强化实践教学，培育学生工匠精神

实践教学是落实思政教育，培育学生工匠精神的有力途径。因此，以工匠精神为核心的思政一体化建设应将理论知识与实践相结合。其一，在思政课教学中，应当融入工匠精神实际案例，通过情景模拟、角色扮演等方式，让学生在模拟的职业环境中感受工匠精神的实际应用；其二，引导不同学段的学生积极参加与其相适应的社会实践、志愿服务、校企共建项目、创新创业等活动，在实践中让学生树立远大理想，明确未来就业方向。

其三，中高职院校应积极拓展校内外实践基地和产学研合作单位，为学生提供更多的实践机会和资源支持。通过实践教学环节的设置，能够引导学生积极参与，深刻体验，让学生深化对工匠精神的理解与认知，体会工匠精神的当代价值，培养他们的社会责任感和使命感，激发学生学习技能、追求卓越的热情。

（四）创设主题式教育，增强思政教育育人成效

信息化时代背景下，思政教师可充分利用新媒体平台的优势，开展以工匠精神为主题的思政课教育，为学生提供便捷的学习途径。教师可设计多元化的教学活动，吸引学生参与。例如，教师可借助腾讯会议，开展“讲讲我心中的榜样”主题活动，鼓励学生深入思考、探究，促进思政教育与工匠精神的融合。教师可布置任务，让学生自行检索资料，并制作短视频、微电影等来讲述自己心中的工匠榜样，并在课堂上展示学生的作品。如此，不仅能够有效培养学生的工匠精神，还能强化学生的综合能力，增强思政教育成效。

（五）加强师资队伍建设，增强教育成效

将工匠精神融入中高职思政课一体化建设，需要高质量的师资队伍作为保障。其一，思政课教师应当不断提升自身知识素养并创新工匠精神融合思政教育。具体而言，思政课教师不仅要具备基本的思政理论素养，还需要深刻把握工匠精神的精髓所在，并根据互联网资源实时更新知识体系。同时充分利用现代科技手段，构建智慧思政课堂，满足个性化学习和互动式教学的要求，以实现工匠精神与思政教育的有机融合。其二，学校要加强教师的专业培训和学术交流，将丰富的思政学科资源与不同学段的链接学校实现共享，提升各学段教师的专业素养和教学能力；同时鼓励教师积极参与科研项目、课题研究以及企业实践等活动，推动思政教育一体化的理论与实践创新。此外，还应建立科学的评价体系，对教师的教学效果进行客观公正的评估，以促进教师的专业成长和职业发展。

四、结束语

在信息化视域下，工匠精神融入中高职思政课一体化建设任重道远。广大教育工作者要持续创新教学内涵与方法，探索契合学生发展特征的路径。通过不断探索，让思政教育更好地引导学生树立正确的职业观和价值观，激发学生对工匠精神的追求，使工匠精神在中高职思政教育中落地生根，培养更多德才兼备的高素质人才，推动中高职教育在新时代不断迈向新高度。

参考文献：

- [1] 孙建东. 工匠精神融入中高职思政课一体化建设的依据、思路与对策[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2024, 34(02): 77-81.
- [2] 张懿. 中高职思政课一体化建设的目标任务、主要内容及实践路径[J]. 北京教育(德育), 2023(Z1): 21-25.
- [3] 刘园园, 王银刚. 中高职思政课纵向一体化现状与对策[J]. 湖北成人教育学院学报, 2023, 29(04): 55-60.
- [4] 刘咏宝. 中高职思政课一体化建设的问题与对策[J]. 江苏教育研究, 2023(07): 60-63.