

高职院校教育管理的创新路径研究

王一强

(甘肃卫生职业学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 随着社会环境快速变化, 高职院校作为职业型人才培养的主阵地, 其发展规模和数量也在不断扩大和增加。高职院校是我国高等教育体系中的重要组成部分, 承载着教师育人的神圣使命, 是我国人才输出的重要领域。然而, 随着学校规模的扩大和学生的扩招, 高职院校的教育管理工作面临着新情况、新变化、新问题, 即面对的对象更加广泛、涉及的内容更加丰富。并且随着现代化教育理念的深入推广, 传统管理模式已难以适应新形势, 亟须探索更多元、更创新的教育管理方式, 以应对复杂多变的教育环境。本文将在此背景下, 从高职院校教育管理的现状出发, 分析了当下存在的不足与原因, 并就理念更新、人员建设、工作配合三个角度提出了创新路径, 为进一步提升教育管理作用水平提供参考。

关键词: 高等职业教育; 教育管理; 创新路径

在新的时代背景下, 高职院校教育管理工作的内涵和目标也出现新的转变, 与传统的教学理念相比, 更加注重学生综合素质的培养, 更重视学生未来的发展潜力和职业素养的提升, 致力于打造适应市场需求的高素质技能型人才, 为社会主义服务。教育管理是高职院校实现高质量发展、落实现代化教育发展的重要支撑, 在院校建设和人才培养中扮演着非常关键的角色。并且, 高等职业教育也处在不断地变化发展当中, 学生特点、教学目标、市场需求等诸多因素都处在动态变化当中, 教育管理也应灵活应对。高职院校应深刻把握教育管理的时代脉搏, 精准定位教育管理新目标, 通过不断优化管理机制、强化师资队伍建设和提升教育管理水平, 满足学生职业化、多元化的需求。动态化的发展需求。

一、高职院校教育管理的现状

(一) 教育管理理念稍显落后

目前, 部分高职院校仍停留在传统的教育管理理念。其主要体现在以下几个方面: 第一, 教学模式僵化。教师在教学过程中, 忽略学生的主体地位, 不仅对他们缺乏尊重与关爱, 还将他们的思维局限于课本、行动局限于教室。这导致学生无法学习与俱进的内容, 其专业能力的培养和锻炼更无法满足实际的人才培养需要; 第二, 考核体系单一。在高职院校的教学管理当中, 需要制定多层次的考核标准, 以建立起具有整体性和全面性的体系。而部分高职院校仍以卷面成绩为唯一的考核方式, 学生在固定化和程式化的考核当中, 易失去学习的乐趣和主动性。严重的话, 甚至产生负面情绪和逆反心理, 为教育管理工作带来挑战。总的来说, 在部分高职院校的教育管理人员将自己单纯定位于管理者, 而缺乏对学生的引导, 无法发挥积极的教育作用, 这不仅极大影响了教学管理的质量和效率, 还在一定程度上抑制了学生的学习积极性和主动性。

(二) 师资队伍有待提升

教师作为教育管理工作的主体, 其综合素质的高低是影响教学质量和学生培养效果的重要因素。然而, 部分高职院校仍存在师资力量不足、能力不够等问题, 无法为教学管理工作的创新与

改革注入源源不断的动力。从专业水平来看, 部分高职院校教师对专业知识的掌握不足, 无法及时更新自身的知识体系和教学内容, 导致落后于行业发展的步伐。随着信息化手段的快速发展和产业的调整升级, 新的理论和方法也不断涌现, 而与此同时教师所具备的知识和技能显得陈旧。从教学能力来看, 部分高职院校教师仍采用传统的教学管理模式, 无法准确定位学生在学习过程中的主体地位, 反而以固定化的教学方式抑制了学生的创造性思维。同时, 部分教师使用先进教学工具和手段的能力稍显不足, 难以适应快速发展的现代化教学设备, 也有部分院校存在教师不主动学习和利用新技术和新工具的情况, 从而影响了教学的质量和效率。

(三) 教育与管理存在脱节

高职院校学生的教育和管理紧密地联系在一起, 具有相辅相成、相互促进的关系。高质量的教育有利于提高学生整体素质, 为学生管理工作的开展降低难度。同时高效率的管理可以让学生更加投入日常的学习当中, 将更多的精力花费在发展自我和完善自我上。但在现实当中, 部分高职院校存在教育与管理严重脱节的问题, 往往形成教师过于注重教育, 认为学习是学生的主题的现状。而学校注重学生的管理问题, 从学校发展的整体性来说, 学生群体的管理水平和效果发挥着至关重要的作用。这样的局面就导致了学生的教育和管理难以平衡, 甚至会出现冲突的情况。由于教育和管理在时间的分配上出现了一些问题, 影响了二者各自的效率, 甚至导致竹篮打水一场空的情况, 即这两方面的工作都无法取得实质性的进展, 也无法贯彻落实新时代职业人才培养方针。

二、高职院校教育管理的创新路径研究

(一) 更新教育管理理念

教学理念的更新有利于为教学实践和管理活动提供正确的指导, 为高职院校教育管理工作奠定方法论基础。首先, 高职院校应坚持以人为本的理念。即教育和管理人员要进行正确的角色定位, 促进自身由主导者、管理者向引导者转变, 坚持以人民为中心,

关注他们的学习情况和心理健康,既要重视他们的全面发展也要重视他们的个性化需求。只有认识到学生的主体性,才能以他们为中心,制定出科学的合理的教育管理方式,以实现学生的全面发展和学校管理水平的提升。其次,高职院校应当进行开放式的教育管理。高职院校的学习和管理并不是相对的,而是相互配合、相互融合的。教师和学生作为学校的重要组成人员,可以参与到学校的管理决策当中去,这不仅可以增强他们的主人翁意识,还可以培养他们责任意识,切实地为学校发展和进步作出贡献。同时,在透明化和民主化的管理方式中,校方可以了解到教师和学生在学习活动中的实际需求,为科学的管理决策制定提供参考。最后,高职院校应构建多层次的教学评价体系。教师要注重学生的实践能力、创新思维和综合素质,保证教学评价体系的多样化和有效性。为了进一步适应高职院校职业化教育的特点,院校在构建教学评价的过程中可以引入企业参与,将行业标准、职业发展需求、兴趣爱好等多种标准纳入评价体系,形成多元化的评价机制,确保教育与管理紧密结合,提升学生的职业素养和综合能力。与此同时,院校可以引入企业中的先进管理经验,结合本校实际情况,帮助学生提前适应职场环境,提升就业竞争力,更好地适应身份转换和职场挑战。

(二) 提升人员队伍素质

教育管理人员是学校教学与管理工作的规划者和执行者,决定着教学模式的更新,影响着管理方式的科学性。因此,需要切实加强人员建设,以高质量队伍指导教学和管理工作。第一,高职院校可以制定科学的人员发展计划。以定期培训、教学比武、研讨会等多种形式,促进教师教学理念的更新、教学方式的创新、教学手段的进步,最终提升教学活动的质量和水平。同时管理人员也需要接触先进的管理理念和管理方式,不光要进行校内管理人员交流会,更要与外界进行及时的沟通与学习。第二,高职院校应建立人员绩效评价体系。教师的考核内容应该包括教学课时、教师质量、学生反馈等,通过多维度的考核标准和公开透明的考核机制,教师才能就不足之处以改正,就优势之处以发扬。也只有重视教师的培养和管理人员的培训,才能为学校的教育和管理工作创造优质的环境,从根本上提升高职院校的教学管理水平。总的来说,在加强人员队伍建设的过程中,需要认识到教学与管理不是完全分开的两个内容,教师与管理人员也不是分离的两个群体,应该站在学校的整体角度上来优化人员发展,提升人员素质和水平。第三,加强教师信息化素养和应用能力。信息化技术的发展为教学管理工作提供物质前提,越来越成为教育管理工作创新的关键支撑,因此教师和相关管理人员应采用与时俱进的态度,积极学习、掌握和应用现代信息技术,提升工作效率和质量。院校方面也要为教师提供必要的培训渠道和平台,确保每位教师都能熟练运用信息化工具,提升教育管理工作的实效性。

(三) 加强教育与管理配合

高职院校既要正确认识到学校的情况,即大部分高职院校都

是由一些中职和中专升级而成的,虽然有利于提高学校的行政级别和学生的学历,但教学和管理水平存在滞后的问题。同时高职院校还要了解学生的实际情况,即所就读的学生大多学习相对较差或家庭条件较差,他们的思维能力和学习水平相对较低,有的学生在生活保障上也存在困难。因此,学校需要结合这两方面的现实条件,制定科学的、合理的教育管理机制,充分整合和利用教育和管理两个部门的资源,提高二者的配合程度。同时针对学校特征和学生需求,全面创新和落实教学管理模式。面对学生学习能力欠缺,学习积极性不足的问题,学校需要及时了解学生的实际情况和发展需求,以学生为主体制定合理的教学方式和考核方法,以最大限度地激发他们的学习积极性和主动性,并促进他们综合素质的培养。面对管理工作失序,效力不足的问题,学校需要从整体出发,了解学生群体的特征和需求,为管理制度的调整与改进提供真实的客观的依据。总的来说,创新教育管理模式,需要从实际出发,在二者不断地配合当中取得成效,促进学校、教师、学生的发展和进步。此外,强化院校教育和管理的契合度,院校可以基于教育和管理目标的一致性,构建跨部门协作机制,构建更加高效的沟通平台,通过定期举办会议的形式,邀请教师和其他管理人员,对当前教育管理工作进行深入分析和探讨,共同制定改进措施,确保教育与管理工作的有效衔接,形成教育与管理相互促进、相辅相成的良好局面,全面提升学校的教育质量和水平,培养适应时代发展的高素质人才。

三、结语

高职院校在人才培养体系中占据重要位置,其以技术型和应用型为培养导向,可以为我国产业结构优化调整 and 经济发展方式转型升级提供强大支持。因此,高职院校的教育和管理工作需要汲取积极因子,从根本上进行调整与改进,为学校的发展和人才的培养提供有力的保障。总的来说,高职院校的教育管理工作在新的情况和挑战下,需要从分析问题到解决问题,从观念的更新到实践的探索,实现全环节、全链条的升级与更新。但无论是秉持以人为本的教学理念,还是构建科学合理的考核体系,都需要从学校特征和学生需求的现实情况出发,并通过提出问题、分析原因、实践探索等一系列的活动,最终打通高职院校教育管理工作的卡点堵点,以促进教育管理要素的顺畅流动。

参考文献:

- [1] 朱志红. 校企合作背景下高职院校教育管理创新路径研究[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(19): 215-216.
- [2] 许立宏. 高职院校学生教育管理模式的创新路径探讨[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 创新教育实践国际学术会议论文集(七). 湖南省永州市零陵区永州师范高等专科学校; , 2022: 3.
- [3] 张暄和. 互联网背景下高职院校学生教育管理现状及创新路径研究[J]. 科教导刊, 2023(09): 140-142.