

# 高职院校教育管理的创新路径研究

王一强

(甘肃卫生职业学院, 甘肃 兰州 730000)

**摘要:** 随着社会环境快速变化, 高职院校作为职业型人才培养的主阵地, 其发展规模和数量也在不断扩大和增加。高职院校是我国高等教育体系中的重要组成部分, 承载着教师育人的神圣使命, 是我国人才输出的重要领域。然而, 随着学校规模的扩大和学生的扩招, 高职院校的教育管理工作面临着新情况、新变化、新问题, 即面对的对象更加广泛、涉及的内容更加丰富。并且随着现代化教育理念的深入推广, 传统管理模式已难以适应新形势, 亟须探索更多元、更创新的教育管理方式, 以应对复杂多变的教育环境。本文将在此背景下, 从高职院校教育管理的现状出发, 分析了当下存在的不足与原因, 并就理念更新、人员建设、工作配合三个角度提出了创新路径, 为进一步提升教育管理作用水平提供参考。

**关键词:** 高等职业教育; 教育管理; 创新路径

在新的时代背景下, 高职院校教育管理工作的内涵和目标也出现新的转变, 与传统的教学理念相比, 更加注重学生综合素质的培养, 更重视学生未来的发展潜力和职业素养的提升, 致力于打造适应市场需求的高素质技能型人才, 为社会主义服务。教育管理是高职院校实现高质量发展、落实现代化教育发展的重要支撑, 在院校建设和人才培养中扮演着非常关键的角色。并且, 高等职业教育也处在不断地变化发展当中, 学生特点、教学目标、市场需求等诸多因素都处在动态变化当中, 教育管理也应灵活应对。高职院校应深刻把握教育管理的时代脉搏, 精准定位教育管理新目标, 通过不断优化管理机制、强化师资队伍建设和提升教育管理水平, 满足学生职业化、多元化的需求。动态化的发展需求。

## 一、高职院校教育管理的现状

### (一) 教育管理理念稍显落后

目前, 部分高职院校仍停留在传统的教育管理理念。其主要体现在以下几个方面: 第一, 教学模式僵化。教师在教学过程中, 忽略学生的主体地位, 不仅对他们缺乏尊重与关爱, 还将他们的思维局限于课本、行动局限于教室。这导致学生无法学习与俱进的内容, 其专业能力的培养和锻炼更无法满足实际的人才培养需要; 第二, 考核体系单一。在高职院校的教学管理当中, 需要制定多层次的考核标准, 以建立起具有整体性和全面性的体系。而部分高职院校仍以卷面成绩为唯一的考核方式, 学生在固定化和程式化的考核当中, 易失去学习的乐趣和主动性。严重的话, 甚至产生负面情绪和逆反心理, 为教育管理工作带来挑战。总的来说, 在部分高职院校的教育管理人员将自己单纯定位于管理者, 而缺乏对学生的引导, 无法发挥积极的教育作用, 这不仅极大影响了教学管理的质量和效率, 还在一定程度上抑制了学生的学习积极性和主动性。

### (二) 师资队伍有待提升

教师作为教育管理工作的主体, 其综合素质的高低是影响教学质量和学生培养效果的重要因素。然而, 部分高职院校仍存在师资力量不足、能力不够等问题, 无法为教学管理工作的创新与

改革注入源源不断的动力。从专业水平来看, 部分高职院校教师对专业知识的掌握不足, 无法及时更新自身的知识体系和教学内容, 导致落后于行业发展的步伐。随着信息化手段的快速发展和产业的调整升级, 新的理论和方法也不断涌现, 而与此同时教师所具备的知识和技能显得陈旧。从教学能力来看, 部分高职院校教师仍采用传统的教学管理模式, 无法准确定位学生在学习过程中的主体地位, 反而以固定化的教学方式抑制了学生的创造性思维。同时, 部分教师使用先进教学工具和手段的能力稍显不足, 难以适应快速发展的现代化教学设备, 也有部分院校存在教师不主动学习和利用新技术和新工具的情况, 从而影响了教学的质量和效率。

### (三) 教育与管理存在脱节

高职院校学生的教育和管理紧密地联系在一起, 具有相辅相成、相互促进的关系。高质量的教育有利于提高学生整体素质, 为学生管理工作的开展降低难度。同时高效率的管理可以让学生更加投入日常的学习当中, 将更多的精力花费在发展自我和完善自我上。但在现实当中, 部分高职院校存在教育与管理严重脱节的问题, 往往形成教师过于注重教育, 认为学习是学生的主题的现状。而学校注重学生的管理问题, 从学校发展的整体性来说, 学生群体的管理水平和效果发挥着至关重要的作用。这样的局面就导致了学生的教育和管理难以平衡, 甚至会出现冲突的情况。由于教育和管理在时间的分配上出现了一些问题, 影响了二者各自的效率, 甚至导致竹篮打水一场空的情况, 即这两方面的工作都无法取得实质性的进展, 也无法贯彻落实新时代职业人才培养方针。

## 二、高职院校教育管理的创新路径研究

### (一) 更新教育管理理念

教学理念的更新有利于为教学实践和管理活动提供正确的指导, 为高职院校教育管理工作奠定方法论基础。首先, 高职院校应坚持以人为本的理念。即教育和管理人员要进行正确的角色定位, 促进自身由主导者、管理者向引导者转变, 坚持以人民为中心,

关注他们的学习情况和心理健康,既要重视他们的全面发展也要重视他们的个性化需求。只有认识到学生的主体性,才能以他们为中心,制定出科学的合理的教育管理方式,以实现学生的全面发展和学校管理水平的提升。其次,高职院校应当进行开放式的教育管理。高职院校的学习和管理并不是相对的,而是相互配合、相互融合的。教师和学生作为学校的重要组成人员,可以参与到学校的管理决策当中去,这不仅可以增强他们的主人翁意识,还可以培养他们责任意识,切实地为学校发展和进步作出贡献。同时,在透明化和民主化的管理方式中,校方可以了解到教师和学生在学习活动中的实际需求,为科学的管理决策制定提供参考。最后,高职院校应构建多层次的教学评价体系。教师要注重学生的实践能力、创新思维和综合素质,保证教学评价体系的多样化和有效性。为了进一步适应高职院校职业化教育的特点,院校在构建教学评价的过程中可以引入企业参与,将行业标准、职业发展需求、兴趣爱好等多种标准纳入评价体系,形成多元化的评价机制,确保教育与管理紧密结合,提升学生的职业素养和综合能力。与此同时,院校可以引入企业中的先进管理经验,结合本校实际情况,帮助学生提前适应职场环境,提升就业竞争力,更好地适应身份转换和职场挑战。

### (二) 提升人员队伍素质

教育管理人员是学校教学与管理工作的规划者和执行者,决定着教学模式的更新,影响着管理方式的科学性。因此,需要切实加强人员建设,以高质量队伍指导教学和管理工作。第一,高职院校可以制定科学的人员发展计划。以定期培训、教学比武、研讨会等多种形式,促进教师教学理念的更新、教学方式的创新、教学手段的进步,最终提升教学活动的质量和水平。同时管理人员也需要接触先进的管理理念和管理方式,不光要进行校内管理人员交流会,更要与外界进行及时的沟通与学习。第二,高职院校应建立人员绩效评价体系。教师的考核内容应该包括教学课时、教师质量、学生反馈等,通过多维度的考核标准和公开透明的考核机制,教师才能就不足之处以改正,就优势之处以发扬。也只有重视教师的培养和管理人员的培训,才能为学校的教育和工作创造优质的环境,并从根本上提升高职院校的教学管理水平。总的来说,在加强人员队伍建设的过程中,需要认识到教学与管理不是完全分开的两个内容,教师与管理人员也不是分离的两个群体,应该站在学校的整体角度上来优化人员发展,提升人员素质和水平。第三,加强教师信息化素养和应用能力。信息化技术的发展为教学管理工作提供物质前提,越来越成为教育管理工作创新的关键支撑,因此教师和相关管理人员应采用与时俱进的态度,积极学习、掌握和应用现代信息技术,提升工作效率和质量。院校方面也要为教师提供必要的培训渠道和平台,确保每位教师都能熟练运用信息化工具,提升教育管理工作的实效性。

### (三) 加强教育与管理配合

高职院校既要正确认识到学校的情况,即大部分高职院校都

是由一些中职和中专升级而成的,虽然有利于提高学校的行政级别和学生的学历,但教学和管理水平存在滞后的问题。同时高职院校还要了解学生的实际情况,即所就读的学生大多学习相对较差或家庭条件较差,他们的思维能力和学习水平相对较低,有的学生在生活保障上也存在困难。因此,学校需要结合这两方面的现实条件,制定科学的、合理的教育管理机制,充分整合和利用教育和管理两个部门的资源,提高二者的配合程度。同时针对学校特征和学生需求,全面创新和落实教学管理模式。面对学生学习能力欠缺,学习积极性不足的问题,学校需要及时了解学生的实际情况和发展需求,以学生为主体制定合理的教学方式和考核方法,以最大限度地激发他们的学习积极性和主动性,并促进他们综合素质的培养。面对管理工作失序,效力不足的问题,学校需要从整体出发,了解学生群体的特征和需求,为管理制度的调整与改进提供真实的客观的依据。总的来说,创新教育管理模式,需要从实际出发,在二者不断地配合当中取得成效,促进学校、教师、学生的发展和进步。此外,强化院校教育和管理的契合度,院校可以基于教育和管理目标的一致性,构建跨部门协作机制,构建更加高效的沟通平台,通过定期举办会议的形式,邀请教师和其他管理人员,对当前教育管理工作进行深入分析和探讨,共同制定改进措施,确保教育与管理工作的有效衔接,形成教育与管理相互促进、相辅相成的良好局面,全面提升学校的教育质量和水平,培养适应时代发展的高素质人才。

### 三、结语

高职院校在人才培养体系中占据重要位置,其以技术型和应用型为培养导向,可以为我国产业结构优化调整 and 经济发展方式转型升级提供强大支持。因此,高职院校的教育和管理工作需要汲取积极因子,从根本上进行调整与改进,为学校的发展和人才的培养提供有力的保障。总的来说,高职院校的教育管理工作在新的情况和挑战下,需要从分析问题到解决问题,从观念的更新到实践的探索,实现全环节、全链条的升级与更新。但无论是秉持以人为本的教学理念,还是构建科学合理的考核体系,都需要从学校特征和学生需求的现实情况出发,并通过提出问题、分析原因、实践探索等一系列的活动,最终打通高职院校教育管理工作的卡点堵点,以促进教育管理要素的顺畅流动。

### 参考文献:

- [1] 朱志红. 校企合作背景下高职院校教育管理创新路径研究[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(19): 215-216.
- [2] 许立宏. 高职院校学生教育管理模式的创新路径探讨[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 创新教育实践国际学术会议论文集(七). 湖南省永州市零陵区永州师范高等专科学校; , 2022: 3.
- [3] 张暄和. 互联网背景下高职院校学生教育管理现状及创新路径研究[J]. 科教导刊, 2023(09): 140-142.