

高质量职业本科教育课程思政的建设研究

潘琳娜

(哈尔滨职业技术大学, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要: 将课程思政与职业本科教育高质量内涵式发展有机地结合起来, 既是新时代背景下职业本科教育改革的一大重要方向, 同时也是学校有效落实“立德树人”根本教育任务的关键所在。然而, 从目前来看, 我国职业本科教育课程思政建设过程中普遍存在一些问题, 比如思政元素挖掘不够、缺乏理实结合教学、教师素养有待提升、评价体系不够明确等, 这就在一定程度上制约我国职业本科教育的发展。基于此, 本文首先分析了高质量职业本科教育课程思政建设内涵, 然后介绍了当前高质量职业本科教育课程思政建设存在的问题, 并在最后提出了相应的优化对策, 旨在助力职业本科教育更好地实现高质量发展目标, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 职业本科教育; 课程思政; 建设

职业本科院校是我国培养创新应用型专业技术人才的主阵地之一。在新时代背景下, 社会中的各行各业都对职业本科教育提出了更高的新要求, 要求学校既要关注学生专业理论知识和实操技能的培养, 也要积极转变教育教学理念, 在专业课、公共课等的教学实践中适当增加思想政治教育的比重, 以促进学生知识、技能和素养协同发展。对此, 越来越多职业本科院校加强了课程思政的建设, 以便更好地助力学生学习与发展。由此可见, 研究高质量职业本科教育课程思政建设具有重要意义。

一、高质量职业本科教育课程思政建设内涵

“课程思政”建设不是重新开设一门新的课程, 也不是单纯的思想教育, 而是新时代背景下产生的一种新型育人理念, 其深层含义指的是将专业课、公共基础课等非思政课的教学与思想政治教育有机地结合到一起, 从而达到促进学生全面发展的目的。其中, “课程思政”建设的特点主要体现在以下几个方面: 一是教学目标比较明确。二是教学内容注重整合。三是教学评价更加全面。具体来看, 在教学目标方面, 教师需要在“课程思政”教育理念的指导下开展各种教学活动, 不仅要注重向学生传授基础知识和基本技能, 还要关注学生思想价值观念、道德修养等方面的培养, 其目的则是为了将学生培养成为“德技兼修”的高素质技能型、创新型、综合型人才。在教学内容方面, “课程思政”理念强调非思政课知识与思政课知识的有机融合, 旨在促进学生知识、技能与素养协同发展。不过, 需要注意的是, 教师在整合教学内容时, 不能只是对其进行简单叠加, 而是要深挖非思政课知识中的思想政治教育元素, 如此才能保证课程思政教学的有效性。在教学评价方面, “课程思政”理念要求教师对于学生的评价要从多个角度出发, 包括学生对知识的掌握与应用情况、对所学技能的应用与提升情况、思想价值观念的形成与发展情况等。所以, 从这一层面来看, 在“课程思政”教育理念指导下教学评价更全面、更有效。

二、高质量职业本科教育课程思政建设问题

(一) 缺乏理实结合教学

当前, 许多职业本科院校在课程思政建设与教学实践中, 更注重对学生进行理论方面的教育与引导, 缺乏实践教学的融入。即便有的学校注重理论与实践的结合教学, 但却存在教学内容衔接生硬等问题, 进而就容易导致学生对于思政理论知识的学习和专业实践操作技能的应用存在一定的认知断层。久而久之, 这不但会制约学生综合能力、综合素质的培养与提升, 而且还难以充分发挥出课程思政的育人价值。

(二) 教师素养有待提升

教师是开展“课程思政”教学工作的“主力军”, 同时也是职业本科院校加强课程思政建设的人才保障, 在促进职业本科院校高质量发展方面发挥着重要作用。然而, 就目前各职业本科院校教师开展课程思政建设与教学工作现状来看, 普遍存在一些问题, 比如部分教师存在对思政理论理解不深、把握不准等问题, 难以将思政元素有机融入专业教学中; 缺乏教学方法的创新应用等, 从而导致课程思政吸引力不足。而且, 这些问题从侧面也反映出教师的课程思政素养有待进一步提升。

(三) 评价体系不够明确

目前, 职业本科院校对于课程思政教学评价体系的构建还不够明确, 从而导致课程思政教学实效性不足, 具体表现主要有: 第一, 有的学校虽然制定了相关教学管理机制体制, 但却没有形成一套相对完善的教学监督评价激励体系, 难以充分调动各专业教师进行课程思政研究与实践应用的积极性。第二, 在课程思政教学实践中, 教师开展的过程性评价比较少, 大多数都是结果性评价。有些学校虽然注重线上线下相结合的评价方式, 但二者的结合还不够充分, 从而就会在一定程度上制约了学校课程思政的建设与发展。

三、高质量职业本科教育课程思政建设对策

(一) 深入挖掘课程思政教学内容

教学内容的优化与整合可以确保课程思政教学的有效性, 能

够让教学内容更加合理,还可以去除那些冗余、重复的部分,有利于更好地突出课程思政教学的重点,从而帮助学生更好地理解 and 掌握课程思政的内涵和价值。因此,职业本科院校有必要加强对课程思政教学内容的梳理与规划建设。首先,思政课教师需要加强课程思政相关知识的学习,不断提升自己对课程思政教学理念及其内涵的认知,并以政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等为核心建设课程思政内容,积极对学生开展理想信念教育、“五爱”教育(爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体)等,从而强化思想政治教育效果。其次,非思政课教师要注意深挖自己所授课程的思政元素,比如社会主义核心价值观、职业理想与职业道德、心理健康等方面的内容,从而促进学校课程思政建设。最后,学校方面要鼓励各教师要注意将课程思政教育内容贯穿于教学的全过程,包括课程授课、师生研讨互动、作业布置、学生毕业论文设计等育人的各个环节,借此来促进课程思政内容实现全覆盖。另外,学校还要重视教材的改革,严格审核各门课程教材的内容,从而为课程思政建设提供更多保障。

(二) 注重课程思政与实践教学相结合

在课程思政教学中,职业本科院校应注意将理论与实践紧密结合起来,对学生进行全方位的培养,促使他们在实践活动中实现理论知识、专业技能、思想价值观念、道德品质、社会意识等多方面的同步塑造。一方面,教师要定期组织学生参加社会实践、实习实训、创新创业项目等实践活动,让学生在真实的环境中灵活运用所学知识和技能。例如,教师可以根据实际情况,为学生组织社区服务、关爱弱势群体等活动,鼓励他们积极参与其中,从而借此来提高学生的社会公德意识、社会责任感和职业素养。或者,教师也可以组织学生积极开展实习实训、创新创业项目等活动,借此来进一步加深学生对行业规范、职业道德、职业精神等的认知与了解,从而引领他们树立正确的职业观和价值观。另一方面,学校要加强实践教学基地的建设。例如,学校可以与企业、社会机构等合作,共同建设课程思政实践教育基地,从而促进课程思政一体化建设。

(三) 加强教师培训与团队建设

在职业本科院校课程思政建设中,教师扮演着至关重要的角色。他们不仅需要具备扎实的专业知识和教学能力,还需要具备较高水平的思政理论素养和实践教学能力。因此,各职业本科院校有必要重视对教师的教育与培训,并加强相应师资团队的建设,从而为学校课程思政的建设与发展提供更多保障。一方面,在教育培训方面,职业本科院校可以定期对教师进行思政理论培训,比如专题讲座、案例分析研讨会、实地考察、思政教学竞赛等。除此之外,学校还要组织一系列主题活动来为教师研究和创新课程思政教学方法提供平台支持,让他们围绕“如何巧妙地将思政内容与专业知识相结合、如何采用生动有趣的方式完成课程思政

教育任务”等问题展开讨论,从而促进教学方法创新。另一方面,在教师团队建设方面,职业本科院校可以将不同教育背景、不同学科的教师纳入到课程思政教学师资队伍当中,借此来促进教育资源共享,从而更好地找到课程思政一体化育人方向与育人方法。不仅如此,学校还要积极建立健全的师资团队协作机制,鼓励各教师互相听课、评课,共同研讨课程思政教学中遇到的问题,并探索教学方案的优化方向,从而借此来进一步促进思政教学与非专业课教学的深度融合。

(四) 建立科学的评价与监督机制

通过建立科学的考评与监督机制,可以有效地评估学生在课程思政教学中的表现,有利于进一步提高教师的教学质量和学生的学习效果。首先,职业本科院校可以充分发挥互联网的优势,积极打造互联互通的线上课程思政评价平台,同时还可以通过打造课程思政专门工作室、引入学生评价与教师互评等方式进一步优化线下课程思政教学评价,从而提高课程思政教学评价的有效性。其次,职业本科院校要立足实际情况,不断优化对教师和对学生的评价范围。一方面,对于教师的评价,学校可以从多个方面对教师进行考核与评价,如教师的思想政治素养、课程思政教学能力与创新方法的应用、课程思政教学过程与效果等。另一方面,对学生的评价,除了教师评价以外,学校还可以引入企业技术人员、家长、其他教职工等多个主体参与评价,让他们对学生的专业素养、职业道德、职业精神等进行综合评价,从而保证教学评价的全面性。最后,职业本科院校要建立一套相对健全的课程思政奖惩考评机制,将课程思政教学工作开展情况、学生满意度、教学效果等纳入评价体系当中,并将其作为教师职业晋升或参与评奖评优的重要依据,从而不断激励教师积极参与学校的课程思政建设工作。

四、结语

总之,“课程思政”是职业本科院校培养“德技兼修”高素质技能型人才的重要抓手,其建设和实施都会面临很多新的挑战、新的难题。而面对这些问题和挑战,职业本科院校可以通过深入挖掘课程思政教学内容、注重课程思政与实践教学相结合、加强教师培训与团队建设、建立科学的评价与监督机制等举措来解决,从而进一步推进学校课程思政建设工作。

参考文献:

- [1] 彭克龙. 课程思政视域下的高职大学语文教学研究 [J]. 文存阅刊, 2020 (005): 99-100.
- [2] 舒静. 职业本科院校开展大学英语课程思政的路径探索——以《新一代大学英语1》为例 [J]. 校园英语, 2020 (29): 72-73.
- [3] 王惠娟. 职业本科教育课程思政的价值意蕴和路径分析 [J]. 船舶职业教育, 2023, 11 (04): 70-73.