

红色文化融入幼儿园园本课程的实践与思考

汪 星

(中南财经政法大学南湖校区幼儿园, 湖北 武汉 430000)

摘要: 幼儿园教育课程不断地在发展, 当今社会更加注重一个人的品质与修养, 而红色文化蕴含着先辈的革命精神和历史文化, 将红色文化融入幼儿园园本课程, 开展红色文化教育, 使幼儿在体验中对红色文化形成初步的认识, 以“五育并举”落实“立德树人”根本任务, 增强幼儿的爱国情感和社会责任感, 培养具有中国心的健康、快乐的儿童。文章主要是从将红色文化融入幼儿园园本课程的实践出发, 对实践的效果与存在的问题进行分析与思考, 旨在提升教师的专业素养、有效利用红色文化教育资源, 挖掘适宜的红色文化内容, 根据幼儿的年龄特点进行预设课程、筛选课程, 将红色文化更好的、更具特色的融入幼儿的一日活动中。

关键词: 红色文化资源; 园本课程; 教育实践; 主题活动

一、引言

幼儿教育是基础教育的重要组成部分, 3-6岁是幼儿人生重要的启蒙时期, 也是影响品德形成的重要时期。红色文化承载着丰富的物质文化和精神文化, 能给幼儿提供丰富且典型的教育素材, 有助于幼儿的性格习惯养成和思想品德的熏陶, 在价值观念塑造、认知发展等方面意义重大。教师挖掘红色文化资源并有效利用, 以五大领域来建设红色课程体系, 构建了红色园本课程《希贤希圣, 童蒙养正》, “希贤”源于我校创始人邓小平原名, 在“希贤童蒙”这片充满爱与智慧的课程沃土上, 致力于为孩子们打造一个全方位、多维度的成长环境。通过精心设计的课程内容, 将红色与健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的知识有机融合, 让红色教育自然而然地渗透于孩子们的日常生活与游戏中, 激发幼儿无限潜能, 引领幼儿踏上全面发展的成长之旅。

二、幼儿园红色教育的价值

红色教育作为爱国主义教育的重要组成部分, 是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要载体。红色文化中包含着无私奉献、团结友爱、艰苦奋斗、勇敢无畏等优秀品质, 培养幼儿品德, 传承中华优秀传统文化, 为幼儿提供丰富的学习素材和多元化学习体验, 拓宽幼儿视野, 更直观的感受中国历史, 激发好奇心与求知欲, 让幼儿认知得到发展。

(一) 品德培养

总书记指出: “人无精神则不立, 国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳, 一个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、挺立潮头。”而幼儿教育是教育的基础教育的重要组成部分, 是学校教育制度的重要阶段, 幼儿的正确价值观形成的关键期就是3-6岁阶段。而红色文化正好蕴含着一个人发展中需要的优良品德与优秀精神, 红色教育讲述了无数革命先烈为国家独立、民族解放的英勇奋斗故事, 在幼儿学习了解的过程中, 通过视频、图片、讲故事、唱红歌等各种方式耳濡目染, 深刻感受到国家曾经经历的苦难, 培养幼儿的爱国之情、责任感和正义感, 引导幼儿学会爱惜劳动成果、团结友爱, 勇于克服困难。

(二) 文化传承

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出: 幼儿园应当与家庭、

社区合作, 综合利用各种教育资源, 共同为幼儿的发展创造良好条件。幼儿园以游戏为载体, 挖掘园所及周边资源, 将长征精神、长征文化元素融入到室内外游戏活动中, 以红色为题材开展亲子运动会, 模拟巧云军粮、飞夺泸定桥、运送炸药包和迈向新时代等场景, 让幼儿和家长亲身体验长征精神。红色基因是中华民族的血脉, 我们要深深挖掘红色资源, 利用学校周边的博物馆、桥梁等, 让幼儿拟定活动主题, 向幼儿讲好百年红色故事, 传扬革命英雄的高尚品质, 塑造幼儿价值观, 让幼儿在红色文化的熏陶下, 养成良好品德, 坚定自己的理想信念, 实现一生想要做什么的笃定。

(三) 认知发展

红色教育能在多方面对幼儿的认知产生积极的影响, 丰富历史文化认知, 在亲子阅读、参观博物馆、打卡红色基地过程中拓宽对历史文化的认识; 红色教育中有许许多多为国家、社会无私奉献的英雄事迹, 幼儿从学习过程中能认识个人与社会、与国家的紧密联系, 知道很多人走在为社会的发展献出自己的力量, 成为国家栋梁之材, 为祖国发展添灯加彩, 少年强则国强, 少年智则国智; 红色故事中的英勇战士展现出坚韧、勇敢、爱国、奉献等诸多优秀品质, 幼儿在聆听这些故事的过程中, 能够直观地感受到道德品质的具体体现, 从而在内心深处形成对这些道德观念的初步认知。

三、幼儿园红色教育的实践路径

《幼儿园教育指导纲要》中指出: “幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境, 满足他们多方面发展的需要, 使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。与儿童真实生活紧密相连的资源均可被视为课程资源。课程资源应从儿童的需要出发, 涵盖人、物质、社会、文化、自然以及生活中的一切元素, 无论是重大的社会问题还是细微的一片叶子、一朵花, 甚至是知识和儿童的经验, 均可成为课程。幼儿园课程资源是实现幼儿教育目标、促进幼儿全面发展的重要支撑, 丰富多样的课程资源能够为幼儿提供多元化的学习体验, 激发幼儿的学习兴趣和探索欲望。

(一) 红色教育资源的开发与利用

红色文化资源承载的丰富物质文化和精神文化，能为幼儿习惯养成和思想品德熏陶提供源源不断的教育素材。将红色文化融入到了幼儿园一日生活、主题教育和环境创设中，挖掘丰富的课程资源，让红色文化走进幼儿园，将红色文化资源融入幼儿园课程，能提升幼儿的人文素养和文化自信，促进幼儿全面发展，课程资源包含了园所文化资源、物质环境资源、教师资源、家长资源、社区资源、地方本土资源、数字化信息资源等，遵循共享性原则、经济性原则、适应性原则、实效性原则、因地制宜原则。



图一 课程资源的开发与利用

(二) 建构完整的园本课程体系

构建完整的园本课程体系的关键是确立教学目标和支架，将红色文化和课程融合，融入幼儿园的一日生活、游戏、主题教育和环境创设中。以大型传统节日为契机，开展相关主题活动，传承中华优秀传统文化；在幼儿的一日活动中大力弘扬、渗透民族精神和时代精神；借助每周一的升旗仪式，传承红色基因，结合新时代特点赋予新的内涵；开展社会实践活动激发爱国情感；做好幼儿园、班级内的环境创设，营造爱国主义的浓厚氛围。讲昨天的故事，立今天的品格，济明天的世界。



图二 园本课程体系

(三) 整合多元红色资源，开展课程实践活动

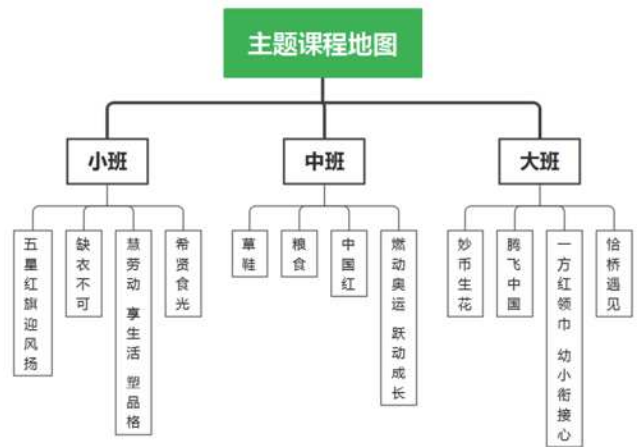
1. 环境是隐形的教师，让环境会说话。挖掘一切可以利用的人文、社会、自然等资源中的红色元素，在幼儿园进行展示；如：红色荆楚、我们的红色故事、多彩的 56 个民族、我们的国旗、红色润童心、建党小常识、最可爱的人、党的百年征程、传承红色记忆、红色放映室、荣耀中国、童心向党、科技兴国等等，让环境充分“说话”，最大限度体现红色文化的教育价值和意义，同时将红色文化精神植根于幼儿。

2. 用足户外资源。户外资源蕴藏着丰富、灵动的资源，它们是教育的活教材。在课程实施过程中，我们始终坚持一个原则，

走出户外，充分利用大自然的万物，让幼儿在大自然中自主地学习。教师带领幼儿外出写生、踏青、拾秋，捡枯草，一起制作草鞋、炸药包等等，感受革命先辈的付出。踏寻红色基地，参观博物馆，每个红色遗址的背后都蕴藏着一段历史故事，在生活中与家人共同参观红色旅游景点，阅读红色书籍，观看影视作品，身临其境的感受红色文化。

3. 让红色课程融入幼儿园课程，打造园本课程。以幼儿提问为线索，以项目式学习为基础，教师生成红色课程，经过预设课程、课程审议、课程复盘来将红色课程在幼儿园落地生根，浸润童心。

4. 让游戏点亮课程。在室内外自主游戏中，教师开展丰富多彩的游戏活动，让幼儿在游戏中体验和感知红色文化精神，在体验中成长。例如“飞夺泸定桥”“我是小小兵”“炸碉堡”等，通过创设军事游戏场景，丰富幼儿的红色游戏体验和感受，通过体育游戏，将孩子们带来逼真的军事情景中，培养孩子们坚强勇敢、不怕困难、团结合作等红色精神品质。



图三 主题课程地图

四、结语

红色文化融入幼儿园园本课程具有重要的价值。不仅可以培养幼儿的爱国情怀、培养良好品德，传承中国传统文化，增强社会认知与道德认知，还可以丰富课程内容。幼儿园通过红色文化教育，在幼儿幼小的心灵埋下爱国主义的种子，将红色文化资源中蕴含的丰富的爱国主义教育内容，通过环境创设境、提供游戏材料、开展五大领域教学活动等多种方式，帮助幼儿了解历史事件、认识英雄人物、感悟革命精神，让幼儿通过实践活动、亲身体验、直接感知、用心感悟的方式，感受红色文化中所蕴含的爱国情怀。运用红色文化资源开展丰富多样的游戏活动，在快乐的活动中丰富经验、扩展认知，提升对祖国的认同感和自豪感，萌发爱国意识。

参考文献：

[1] 黄志芳. 红色文化融入幼儿园课程实践初探 [J]. 名师在线, 2023 (11) : 4-6.
 [2] 赵玉萍. 如何将红色文化资源融入幼儿园课程教育实践 [C]// 新课程研究杂志社. “双减”政策下的课程与教学改革探索论文集 (三十). 甘肃省武威市民勤县苏武镇羊路完小; , 2023: 2.