

# “互联网+”赋能小学语文教育教学优化路径

段科艳

(贺兰县第四小学, 宁夏银川 750200)

摘要: 在时代不断地发展和变化过程中, 科学技术的兴起为教育领域提供了新的教学模式, 互联网+的教育理念也正在逐渐深入学生的学习方式中, 在新的教学模式影响下, 他们的学习观念和学习方式也正在发生新的变化。因而小学语文教育也需要关注学生的学习需求变化, 利用互联网+的教育理念来优化教学路径, 不断调整教学方法, 以此来全面推动学生的发展。本文主要从互联网+赋能小学语文教育教学的必要性入手, 深入分析了在小学语文教育教学中运用互联网+教育理念的相关策略, 从而为小学语文教学水平的优化和进步提供新的教学思路。

关键词: 互联网+; 小学语文; 教育教学; 优化路径

小学阶段学生所接触到的语文知识大部分都是以培养学生的学习兴趣和语文基础知识为主的, 同时教师需要关注到一部分学生的学习习惯培养和独立思考能力的培养。但是随着新课标的实施与推行, 小学生的核心素养已经成为当前教学过程中的重要参考指标, 对应的语文教学实践工作也需要做出调整和改变。而互联网技术的发展也对教育领域产生了新的冲击, 为教学方式的转变与升级提供了新的机会。因此, 小学语文教育教学需要立足学生的发展方向, 全面优化当前的教学方式, 发挥互联网+教育理念的优势, 为提高小学语文教学水平和学生综合素质打下坚实的基础。

## 一、“互联网+”赋能小学语文教育教学的必要性

### (一) 有助于创新语文教学方法

与传统的教学方式相比, 语文教师在开展教学活动时大多时候都会采用板书或者口头讲解叙述的方式, 但是作为一门文科性质浓厚的学科, 小学语文的相关教学内容理论性的知识还是有很多的, 这就很容易导致课堂授课方式的同质化, 学生会逐渐失去对于语文课程内容的学习动力, 同时对于知识的理解和掌握程度也不够深入, 最终影响到学习效果。而随着互联网+教育理念的运用, 教师在教学过程中可以综合运用互联网技术丰富当前的教学方法, 比如多媒体教学、虚拟情境课堂的构建以及线上线下教育平台的运用, 灵活运用相关的方法来提高学生对于语文知识的理解程度, 用新颖的教学方式吸引学生的注意力, 并结合当前班级的整体学习进度来制定高效合理的互联网+教学方法, 不断激发学生在学习语文时的兴趣和能力, 从而提高他们的综合语文水平。

### (二) 有助于改善传统师生关系

随着时代的发展和变化, 师生之间的关系已经逐渐从传统的明确上下级转变成了更加趋向于平等的发展方式, 而再加上互联网+教育模式的影响, 学生与教师之间的隔阂与差距也在进一步缩小, 在师生的学习与发展过程中逐渐变得更加和谐, 这种发展方式也更有利于学生适应新的教学模式和教学环境。另外, 在更加平等的师生关系下, 教师也会更加关注学生的主体地位, 自觉发挥出自身承担的引导者作用, 为学生创建自主学习的环境, 使他们能够独立完成学习任务, 潜移默化地提高他们的整体语文学习能力。学生在这种模式下的学习活动也能够进一步构建出自信心, 能够支持他们在面对问题时大胆向教师提问, 而教师也会以更加平和的态度来和学生共同探讨, 寻找新的学习方法。

### (三) 有助于整合教育资源

以往的教学模式中语文学科的教学内容一般都会存在一定的

滞后性, 教学内容无法及时跟上社会时代的发展, 而教师对于资源的整合与拓展也会受到一定的限制, 最终导致学生所接触到的学习内容时效性不够高, 无法满足现代化的需求已发展。互联网+教育理念的实施不仅可以拓展学生所接触到的知识内容, 而且可以利用互联网网络技术综合整理相关的教学资源并进行分类, 将每一单元的语文学习主题内容都对应上新的教学理念和学习知识, 形成完善的课外知识拓展形式。同时利用互联网技术教师可以及时关注到教育领域的发展动态和了解到新的教学方法, 及时跟上时代的发展, 并以学生的具体学习基础作为教学依据, 将整合而来的教育资源融合进新的教学方法中, 用学生偏好的教学方式来提高他们吸收知识的能力, 保证语文学习的长效发展。

### (四) 有助于拓宽教学资源与视野

“互联网+”为小学语文教育提供了前所未有的资源获取途径。教师不再局限于课本和有限的参考资料, 而是可以通过网络平台访问全球范围内的优质教育资源, 包括电子书、在线课程、教育论坛、文化遗址虚拟游览等, 这些资源不仅丰富了教学内容, 还使教学更加贴近现实生活, 增强了学习的趣味性和实用性。学生可以通过互联网接触到多样化的文学形式、文化背景和思维方式, 拓宽视野, 深化对语文知识的理解与感悟。此外, 互联网上的互动平台如在线讨论区、博客、微博等, 为学生提供了展示自我、交流思想的舞台, 促进了学生之间以及师生之间的思想碰撞与灵感激发。

## 二、“互联网+”赋能小学语文教育教学优化路径分析

### (一) 采用互联网信息技术, 丰富教学方式

在以往的语文教学过程中, 教师一般都会采用口头描述和文字板报的形式来展示本堂课程内容的重点和难点知识, 这种教学模式比较单一化, 而且只局限在了教师这一主体上, 并没有关注到学生的主体作用, 而且这种教学模式在面对一些比较抽象或复杂的教学内容时很难形成一个直观的教学效果, 导致学生的整体学习质量不能达到预期的水平。不过随着互联网技术的不断发展这种传统的教学模式也可以进行新的优化和调整, 将其转化为新型的现代化科技教学模式, 以提升学生的主体地位和学习体验感为主, 不断丰富教学内容。一方面学校为了跟上时代的发展, 为各个教室都配备了专业的多媒体设备、云课堂、线上备课授课等集多种教学功能为一体的软件, 为推动语文教学模式的现代化转型升级提供了更加便利的条件。例如在讲到《守株待兔》这一课程内容是教师可以先利用网络教育平台收集与之相关的教学视频在课前导入环节展示给学生, 通过这种方式将学生迅速带入故事情节中, 为本堂课程的后续发展做好准备。然后在教师基本完成

整篇课文的重难点知识讲解完之后,利用多媒体设备展示故事中存在的各个关键性人物和动物图片,并让学生根据图片提示加上自己完成课文学习之后的理解,重新复述一遍所学内容,也可以引导他们加上自己的学习感悟。这种新型的教学方式很容易吸引学生的注意力,在潜移默化的影响下,学生对于语文的学习兴趣也会大幅提升,最终提高了语文学科的整体教学质量。

#### (二)采用新技术创设教学情境,引发学习兴趣

在先进的互联网技术支持下,小学语文教学方式方法也正在产生新的改变,比如教师可以运用虚拟现实技术为学生创造一个与课程内容相关得更加直观的教学情境,这一教学模式不仅可以为学生带来身临其境的学习体验,还能够引导学生在感兴趣的学习方式上投入更多的精力,深入挖掘所学知识内容的内涵,从而引发他们进行更加深入的思考。例如在讲解到《美丽的小兴安岭》这一课程内容时,教师可以利用虚拟技术为学生投影出小兴安岭的相关场景,学生可以佩戴VR眼镜亲身体会到一年四季中小兴安岭的景色变化,让他们直观的了解并感知到课本内容中关于地理特征和季节变化的描写,同时引入互动环节,让学生观察不同季节植被的变化、动物的活动习性等,从而深化对课文内容的认知。在感受完相应的场景变化之后,教师可以结合教学内容让学生回忆课文中的段落内容并生成表格,以此来帮助他们将文章内容生成直观的脉络,从而体会到文章的结构和语文课内容的吸引力。通过这种方式,学生能够进一步提升自身的感知能力,对于语文课程的学习兴趣也会提高,并且结合现代教育手段的教学方式能够不断提高教师的教学水平,保证小学语文教育与时代发展的紧密连接,从而不断优化小学语文教育的整体教学能力。

#### (三)借助大数据分析,实现精准教学

在“互联网+”浪潮的推动下,大数据分析正逐步成为教育领域变革的驱动力。通过全面收集学生在各个学习环节中的宝贵数据——从作业完成情况到课堂互动频次,再到在线测试的每一分成绩,教师得以拥有了一双洞悉学生学海航向的“慧眼”。这不仅让学生的学习状态变得一目了然,更为教师量身打造个性化教学方案提供了强有力的支持。想象一下,当一个学生在课文理解的征途上遇到阻碍,教师便能依据大数据分析的结果,如先知般提前准备一套针对性的辅导资料,或是灵活调整教学策略,实施一场“一人一案”的差异化教学盛宴。这样的教育,无疑更加贴心、高效。而大数据分析的魅力远不止于此。它还能成为教师的得力助手,在教学的海洋里迅速定位那些薄弱的知识岛屿。一旦某个知识点成为学生群体中的“雷区”,教师便能迅速响应,调整教学计划,为那片知识海域增添更多的复习与巩固航标,确保每位学生都能顺利抵达知识的彼岸。总而言之,大数据分析在教育领域的深度应用,不仅让“因材施教”的古训焕发了新的活力,更让教育的每一步都更加精准、高效,为学生的成长之路铺设了一条更加坚实的基石。

#### (四)结合微课知识教学视频,打破时空限制

在互联网技术的支持下,微课这种短小的教学视频学习方式也正十分受到学生和教师的欢迎,而在互联网+的教育理念下微课这种学习模式也已经成为当前的重点教育资源,因此在语文教学中引进微课教学可以从小学生的注意力时间短的特点入手,在课堂上为他们播放重点知识的讲解视频,使他们能够在最短的时间内完成对于重点知识的理解。而在语文教学中,教师可以在向学生明确重难点知识后以此为基础来开展教学活动,让学生在微课的辅助下能够了解更多与课程学习目标相关联的课外知识。而

在运用微课视频向学生讲解重点知识时,教师需要选择良好的时机穿插视频教学,比如在学生经过深入思考和小组讨论分析后仍然没有准确理解知识内容时,引入微课视频能够得到事半功倍的教学效果,学生对于相关知识的理解程度和记忆程度也会比平时的传统学习方式更加深刻。也可以选择在学生具有强烈的探索欲望时,将微课视频展示给学生能够有效帮助学生打破思维的限制,迅速找到学习知识的切入口,以此来顺利推进教学活动的展开。同时在课外时间中,学生也可以根据自身的学习情况自行选择对应的基础知识教学视频或者进阶知识教学视频,打破了线下课堂对于时间和空间的限制,学生能够随时安排自己的学习节奏,不仅能够提高他们的学习自主性,还可以使他们有效巩固课堂学习的知识内容,保证自身的学习效果。

#### (五)构建互动平台,增强师生互动与生生互动

步入“互联网+”的新纪元,社交媒体、在线论坛及即时通讯工具的蓬勃兴起,为学生搭建起一片广阔的交流天地。教师们应巧妙运用这些数字工具,构筑线上学习社群,鼓励学生们在此分享学习心得、勇敢提问、相互评价,共同编织一张积极向学的网络。比如,创建班级专属的微信群、QQ群,或是依托先进的在线教育平台,定期推送预习资料、课后作业及丰富的拓展阅读材料,并设立开放的讨论板块,让学生围绕课文中的难点、疑点自由翱翔,教师则化身引路人,引领讨论航向,及时解答学生心中的疑惑。不仅如此,我们还应探索更多元化的线上活动,如举办线上读书会、诗词朗诵大赛、作文分享盛宴等,这些活动不仅增添了学习的趣味性,更极大地提升了学生的参与感与成就感。通过这些活动,师生间、同窗间的交流得以深化,合作的精神得以彰显,共同构建起一个充满活力、相互支持的学习环境。在这个空间里,每个人的声音都能被听见,每份努力都能得到认可,共同书写着属于我们的精彩学习篇章。

### 三、结论

在“互联网+”教育理念的引领下,语文教学正以前所未有的活力,与时代的脉搏同频共振。面对社会变迁与科技进步的洪流,我们需不断革新教学方法,为学生搭建起一座通往知识海洋的桥梁,让他们学习之旅不仅丰富多彩,更充满无限可能。我们致力于打造一个多元化的教学平台,让学生们在探索语文的广阔天地中,不仅汲取知识的甘露,更点燃对这门学科持久的好奇心与热爱。通过引入前沿科技,我们打破传统界限,使学习不再受时空束缚,让每一次点击、每一次互动都成为启迪智慧的火花。在这段旅程中,教师成为引领学生穿越知识迷雾的灯塔,通过深度互动与个性化指导,助力每一位学子锻造出敏锐的思维能力与坚韧不拔的精神。最终,我们共同塑造的,不仅是对语文的深刻理解和热爱,更是未来社会所需的优秀建设者与接班人。总之,在“互联网+”的浪潮中,语文教学正以前瞻性的姿态,引领着一场教育革命,旨在培养出一代又一代具备深厚文化底蕴、广阔视野及卓越能力的年轻一代,为祖国的明天书写更加辉煌的篇章。

#### 参考文献:

- [1] 雒玉龙. “互联网+”环境下的语文多媒体教学[J]. 小学科学, 2024(01): 130-132.
- [2] 魏彩琴. 谈“互联网+”背景下如何优化小学语文教学[J]. 中华活页文选(教师版), 2024(04): 67-69.