

高职院校职业生涯规划课程思政价值蕴意与实践研究

杨海松 王桂武

(江西陶瓷工艺美术职业技术学院, 江西景德镇 333400)

摘要: 在当前社会发展形势下, 高职院校作为培养专业技能型人才的重要基地, 其职业生涯规划课程不仅关乎学生的个人发展, 更与国家的职业教育战略紧密相连。课程思政旨在通过课程内容的优化与创新, 将思想政治教育融入职业生涯规划课程教学之中, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 进而持续提升高职院校育人质量, 引导学生树立正确的的发展观, 为其全面发展奠定坚实基础。对此, 本文首先阐述高职院校职业生涯规划课程思政价值蕴, 接着分析教学现状, 进而提出行之有效的建设对策, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 高职院校; 职业生涯规划; 课程思政; 价值蕴意

一、高职院校职业生涯规划课程思政价值蕴意

(一) 有利于端正学生的就业态度

在社会竞争日益激烈的当下, 越来越多的高职学生在就业时会感到迷茫, 甚至产生焦虑, 未能正确认知就业。而在职业生涯规划中融入课程思政, 能够在引导学生正确认识自我、了解社会需求和职业发展趋势的基础上, 引领其在内心根植正确的职业发展规划, 使他们能够以更加积极、理性的态度面对就业。这样, 不仅有助于学生在求职过程中更好地展现自我, 提高就业竞争力, 还能使他们在未来的职业生涯中保持持续的学习和成长动力, 并使其作出顺应时代发展趋势的抉择, 在奉献中实现职业理想。

(二) 有利于培养学生的职业道德

在职业生涯规划课程中融入思政教育, 教师不仅仅注重向学生传授相关职业技能, 更重视提升他们的职业道德素养。教师通过开展一系列教学与实践活动, 能够使学生充分认识到职业道德对自身发展的重要性, 并在日常学习和工作中逐渐养成诚实守信、勤勉尽责、团结协作等良好的职业品质。这些职业道德素养的养成, 不仅有助于学生在职场中建立良好的的人际关系, 提升工作效率和团队协作能力, 还能使学生在面对职业困惑和道德抉择时, 能够坚守职业道德底线, 作出正确的判断和决策, 从而在职场中赢得尊重和信任, 实现个人价值和社会价值的双重提升。

(三) 有利于丰富职业生涯规划内容

职业生涯规划课程本身旨在帮助学生规划个人职业发展路径, 明确职业目标, 而课程思政的融入则为这一过程增添了更为丰富的内涵。通过引入思政教育元素, 职业生涯规划课程不再仅仅局限于职业知识的传授和职业技能的训练, 而是更加注重引导学生思考个人价值与社会责任的结合, 鼓励学生将个人职业发展融入到国家和社会的发展大局中去。这样的课程设计不仅拓宽了学生的视野, 使他们能够从更广阔的角度审视自己的职业选择和发展方向, 还激发了学生的社会责任感和使命感, 促使他们在未来的职业生涯中积极投身社会实践, 为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

二、高职院校职业生涯规划课程思政建设现状

(一) 师资队伍力量仍需增强

在现代化教育建设稳步推进的当前, 人才培养理念强调应用性与实用性, 也逐渐开展职业生涯规划教育, 但是未能给予其足够高的重视。具体表现如下: 第一, 职业生涯规划教育与学生后续发展息息相关, 并且在其成长成才进程中发挥着较为重要的作用。然而, 学校未能系统性开展职业生涯规划教育, 不仅课程安排得比较少, 也很少会渗透课程思政元素, 甚至融合目标也不够明确。第二, 师资力量仍需增强。职业生涯规划教师多是由专业

教师兼任, 受自身能力与经历影响, 他们结合实际情况对行业动态、职业发展作出深度分析, 造成职业生涯规划缺乏有效性, 也无法充分发掘其中所蕴含的思政育人元素, 进而影响了课程思政建设效果。

(二) 教学内容仍需优化创新

课程思政与职业生涯规划教育目标具有一致性, 均是为了推动学生实现更好的发展, 培养学生良好的道德品质和价值观。然而, 在实践过程中, 二者未能实现有机结合。目前, 很多学校都是以公共课的形式开展职业生涯规划教育, 即在同一班级中, 不同专业的学生一起上课。在这种教学模式中, 教师未能充分考虑学生的专业需要和个性偏好, 所采用的教学方法具有较强的统一性, 这大大降低了教学的效率, 很难起到很好的职业辅导作用。另外, 从教学内容上看, 主要以理论知识为主, 侧重于将职业规划理论和就业流程基本技巧传授给学生, 不仅缺乏正确的职业价值观念指导, 而且实用性也不够强。

三、高职院校职业生涯规划课程思政建设路径

(一) 健全动漫专业职业生涯规划教育体系

针对动漫专业特点和行业需求, 高职院校应当构建完善的职业生涯规划教育体系, 其中该体系应涵盖动漫行业发展态势、岗位分析、技能要求分析以及职业道德要求等内容, 使学生在掌握动漫行业发展态势上, 明确自身职业定位和发展方向。同时, 教师也应该结合动漫专业特点, 在职业生涯规划教育各个环节渗透思政育人元素, 培养学生的爱国情怀、创新精神和社会责任感, 使他们后续的职业生涯中能够担当起推动动漫产业发展的重任。另外, 教育体系还应包括实际操作相关培训, 如动画制作、角色设计、场景构建等, 也可以引入虚拟现实技术、增强现实技术等行业前沿技术, 使学生掌握前沿技术, 增强其就业竞争力。同时, 通过组织学生参与行业交流活动、实习项目和工作坊, 提供与行业专家互动的机会, 帮助学生建立专业网络, 为他们毕业后顺利进入动漫行业打下坚实的基础。此外, 高职院校还可以与企业合作, 共同开发课程, 实施“工学结合”的人才培养模式, 让学生在真实的工作环境中学习和实践, 提高他们的实际操作能力和职业素养。同时, 学校还应该开展创新创业教育,

鼓励学生参与动漫创作项目, 培养他们的创新思维和创业精神, 而且通过设立创新创业基金、提供创业指导服务等方式, 支持学生将创意转化为实际作品, 甚至创办自己的动漫公司。这样, 不仅能够提升学生的专业技能, 还能培养他们的团队协作、项目管理和市场运营能力, 为他们未来的职业生涯提供更多可能性。

(二) 明确育人目标深度挖掘思政育人元素

在职业生涯规划中, 要想做好课程思政建设工作, 教师需要

确定好教学目标,由此将课程思政内容适当地融入到职业生涯规划课程之中,尤其要挖掘其思政育人功能。具体如下:第一,在职业生涯规划教育中,教师要密切关注职业道德、爱国主义以及价值观的培养,指导学生进行自我分析和自我管理,将社会发展与动漫专业、职业生涯规划有机地结合起来,达到良好的教育目的。第二,在教育实践中,要加强对学生自我反省与自我管理的培养,使他们认识并把握职业生涯规划的重要性与必要性。同时,教师也可以采取个案分析、分组研讨以及在线探讨等方式,增强学生的思想觉悟,持续坚定他们的自信心与理想信念。另外,在目前的教育体制下,学生的首要目的是升学,这种思想会使他们步入校园之后迷失自己的奋斗方向。为此,教师要注意对学生进行思想教育,使其树立起终身学习理念。在实践中,要注重对学生进行独立思考、解决问题等能力培养,使其能将所学知识应用于后续工作岗位。而且学生树立正确的价值观,才能在今后工作中充分发挥自己的价值。对于课程思政建设这一全面的项目,教师应当明确自身的育人责任,并且深度探索其中的教育因素以及改进他们的授课策略,以便让学生在未来的职业生涯中拥有更强的社交能力。

(三) 优化职业生涯规划课程思政教育模式

当前,由于职业生涯规划课程主要是以公共课模式为主,造成职业生涯规划课程思政教学成效不佳,因此,实际教学中,教师需要打破传统模式的桎梏,将课堂讲授指导、典型案例讨论、访问访谈等多元教学方式结合起来,使学生们对职业生涯规划课程思政产生兴趣。比如,教师可以充分利用云课堂,将“线上”和“线下”结合起来,开展“体验式”教育。如,在职业生涯规划启蒙模块,教师可以将绘制职业生涯彩虹图这一体验式教学内容融入其中,并将我国“两个一百年”奋斗目标贯穿于教学之中,引导学生从国家发展视角,树立正确的职业观,意识到个人发展对国家发展的重要性,生成强烈的责任感、使命感;在探究职业兴趣模块中,教师可以通过头脑风暴的形式,让学生对各种职业工作模式、文化观念等进行自由探讨,从而帮助学生制定出具体可行的短期目标,并在完成一个又一个小目标后,增强他们的自信心,从而实现自己所制定的职业目标;在价值观探究模块,教师能够依托云课堂进行职业价值观教育,引导学生把个人职业理想融入到国家发展中,在平凡的工作中体现自我价值。在对工作情境认知模块中,教师可以运用人物访谈教学方式,指导学生以“记者”这一角色,了解家长的职业选择、家庭分工和职业发展,通过访谈学生将认识到学习时间的宝贵,主动提升自身专业技能,真正成长为祖国建设所需人才。同时,教师也可以通过网络视频、直播等形式,促使学生深刻认识到奋斗才是青年最美丽的颜色,把自身发展和中国梦结合起来。此外,教师还应该注意从社会热点新闻中挖掘出与社会主义核心价值观相契合的事例,对其进行思政教育,使其达到自身职业理想与社会价值相结合的目标。

(四) 改革优化评价方式丰富评价主体

当前高职院校职业生涯规划课程教学评价应该与思政教育需要高度契合,注重评价学生在课堂中的各项表现,促使过程性评价与结果性评价的结合。然而,受传统教育理念的制约,职业生涯规划课程=评价仍以期末考试为主,其考核内容多为教材中的理论知识为主,未与思政元素结合。为此,高职院校应主动改变评估方法,将平时表现、课堂表现和课程作业等多种形式综合起来进行考核,而且在期末考核中,应增加对学生思想政治素质的考查。同时,高职院校应该引入学生、用人单位以及教师等主体进行评价,以更好地评价学生的职业生涯规划能力与职业素养。

此外,高职院校职业生涯规划课程思政是一项系统性工程,高职院校应该贯彻落实以人为本理念,并注重提升评价结果的客观性。所以,在职业生涯规划中,教师应该给予课程思政建设高度重视,积极思考如何在教学评价中体现思政元素,并对教学评价方式进行积极的探索与实践,在此过程中,不断地总结自己的经验,从而使课程思政教学质量得到进一步的提升。

(五) 采用有效措施夯实师资力量

当前,教师既是学生职业生涯规划中的引路人,也是他们提升自身才能、思想道德水平的指导者,更是引领学生树立正确择业观的指导者。所以,教师培训是非常重要的,对此,高职院校可以从以下几点着手:第一,组织教师培训活动。当前,我国职业生涯规划师资力量相对短缺,高职院校应该从校园内外遴选优秀教师,参与到相应的培训中,建立专业化师资队伍。除传统师资培训之外,学校还可以组织课题研究、专家座谈会以及教师分享会等活动,并通过传帮代、以老带新等方法,加强交流和协作,实现共同学习。第二,教师之间应该优势互补,并且要具备校企合作、跨校合作等特点,师资力量可以从就业中心抽调,也可以从企业或高校中聘请,确保师资队伍实现优势互补,能够更好地向学生提供优质的职业生涯规划服务。第三,教师主动提升自身素养,主动参与到师德师风建设中,积极学习先进的教育方法与教育理念,更好运用现代化教育技术辅助教学活动的开展。第四,教师应该形成主动引导学生进行职业生涯规划的意识,在实际教学中,各个教师都要有意识地向学生讲解动漫专业就业前景与行业动态,使就业中心教师与各学科教师形成教育合力,为学生职业生涯规划蓝图添砖加瓦。

四、总结

总而言之,高职院校在职业生涯规划课程融入思政元素,不仅能够关注学生的职业发展与规划技巧,更注重培养他们的思想道德素质和价值观。对此,高职院校可以采取健全动漫专业职业生涯规划教育体系、明确育人目标深度挖掘思政育人元素、优化职业生涯规划课程思政教育模式、改革优化评价方式丰富评价主体、采用有效措施夯实师资力量等建设策略。这样,不仅能使课程思政与职业生涯规划教学有机融为一体,还能提升职业生涯规划课程教学质量,并为增强动漫专业育人成效奠定坚实的基础,进而源源不断地向动漫行业输送优质人才。

参考文献:

- [1] 赵玉瑜. 思政融入大学生职业生涯规划课程体系的理论探索与路径分析 [J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2020(5).
- [2] 刘衍桥. 高职院校职业生涯教育课程管理的问题与对策研究 [D]. 济南: 山东师范大学, 2019.
- [3] 喻柳, 段荷芬. 大学生职业生涯规划课程中的思政教育融入研究 [J]. 大学, 2023(12): 83-86.
- [4] 李雪姿. 课程思政视域下地方高校通识课教学改革探究: 以大学生职业生涯规划与就业指导课程为例 [J]. 新课程研究, 2023(9): 47-49.
- [5] 殷帅帅, 唐正玲. 大学生职业生涯规划课程思政的探索与实践 [J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2023, 22(1): 52-56.

本文系江西陶瓷工艺美术职业技术学院校级科研项目,题目:“双创”背景下职业生涯规划教育对高职毕业生就业的影响——以《动漫专业》毕业生为例(编号: XJ2024-JY001)的成果。