

三全育人视域下中职学校劳动教育的实践与研究

陈丽娥

(广东省财经职业技术学校, 广东 佛山 528231)

摘要: 随着职业教育改革的不断推进, 劳动教育的地位愈发凸显, 其作为“五育”中的重要一环, 是提升中职人才培养质量的关键抓手。而三全育人理念作为职业教育的根本路线, 对于中职学校劳动教育的高质量开展有着重要现实意义。本文在阐述劳动教育价值及其推进三全育人工作路线必要性的同时, 就三全育人视域下中职学校劳动教育的创新与实践路径进行了探讨, 以期能够给广大教师提供一些参考借鉴。

关键词: 中职学校; 劳动教育; 三全育人; 实践路径

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确指出, 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 广大学校以及教师应当重视劳动教育的开展, 发挥劳动教育的育人效能, 促进学生形成正确的价值观、世界观与人生观。在此背景下, 如何创新劳动教育, 全面培养中职学生劳动素养, 已经成为广大中职学校亟待思考的问题。而劳动教育的高质量开展离不开三全育人理念的指导, 这也要求我们要深刻把握三全育人理念内涵, 从全员、全过程、全方位角度出发, 探索三全育人视域下中职学校劳动教育的创新与实践路径, 从而培养学生良好的劳动习惯、劳动素养, 为社会培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、中职学校劳动教育的价值意蕴

(一) 有效落实“立德树人”

“立德树人”作为职业教育质量的重要检验标准, 是新时代高职院校人才培养的重要指向标。而这一目标的实现离不开劳动教育的推动, 其不但能够培养学生劳动技能, 而且还能促进学生强体、树德、增智、育美。在劳动教育的引领下, 中职生能够逐步养成努力奋斗、踏实肯干的良好品质, 树立劳动光荣的崇高思想, 这也不管是对于他们专业学习来说, 还是对于他们未来的就业和发展来说, 都将大有裨益。

(二) 推动学生“全面成长”

劳动教育是一个综合性的育人过程, 它不但不会影响中职生的专业学习活动, 而且还能给他们提供强有力的“驱动力”。尤其是在劳动实践活动中, 学生们可以感受劳动的魅力, 体会到劳动的价值, 同时也可以从中获得优良品质与劳动素养的培养, 这也必然可以激励他们不断学习和完善自己, 助力他们更好地学习和全面地成长。

(三) 促进教育“改革创新”

当前, 随着我国经济的不断发展, 社会对于职业人才的需求标准也发生了巨大转变。很多企业在看重学生专业能力的同时, 也对于其综合素质有着较高的要求。在此背景下, 中职教育也开启了由“智育”和“技能型教育”向着“素质化教育”方向的转变之路。而劳动教育作为一种综合性的育人工程能够塑造学生良好的劳动意识、劳动品质以及劳动素养, 使他们能够养成爱思考、爱动手和爱创造的好习惯, 这也有助于职业教育的改革与创新, 推动中职学校人才培养质量更上一层楼。

二、三全育人视域下中职学校劳动教育创新的必要性

(一) 三全育人内涵概述

“三全育人”理念主要强调了三个方面, 即全员、全过程以及全方位的育人。它不但是一种基于“立德树人”根本任务的现代化教育理念和思路, 而且也是一种科学的教育育人方法, 能够有效强化职业教育效果, 提升职业人才培养质量。

(二) 三全育人下的劳动教育创新

在三全育人视域下, 中职学校的劳动教育创新显得尤为重要。三全育人即全员育人、全程育人、全方位育人, 这一理念为中职学校的劳动教育提供了全新的视角和路径。首先, 是要注重全员参与, 即在推进劳动教育的过程中应当积极引入多元主体, 包括学校、家长以及水资源等等, 以此来打造协同化的育人模式, 促进学生能够收获更多快乐与成长。其次, 是要全过程推进劳动教育, 即要在学生入学到毕业以及从课内到课外都要积极融入劳动教育, 以此来为学生更好地成长和发展奠基。再者, 是全方位育人, 即要注重从多角度、多渠道来推进劳动育人工作, 注重学生劳动技能培养的同时, 全面推进劳动素养教育工作, 全面发挥劳动教育的育人价值, 助力学生更好地成长、就业和发展。

三、三全育人视域下中职学校劳动教育的创新与实践

(一) 全员参与, 打造协同育人模式

1. 全校动员, 形成合力

中职劳动教育的开展需要全校教职工的共同参与, 这也是保障劳动教育质量, 提升劳动育人效果的重要基础。对此, 中职学校应当组织所有的教职工人员共同推进劳动教育, 依托全员合力来推动劳动教育质量全面提升。首先, 中职学校可以引导专业课教师以专业课程为抓手融入劳动教育, 引领学生在学习专业知识的同时, 获得劳动能力与素养的培养。其次, 中职学校应当加大对行政以及后勤等教职工的劳动意识和劳动教育能力的培养, 使他们能够立足岗位工作来推进劳动教育开展, 营造一个热爱劳动、尊重劳动的良好校园氛围, 促进学生劳动意识、习惯以及素养的培养。

2. 职普融通, 拓展空间

在新时期, 职普融通是提升中职教育质量的重要途径。所以, 在三全育人理念下, 中职学校也要加强和普通中小学之间的合作, 积极搭建与周边中小学联动桥梁, 与他们一同建立劳动教育基地, 共同开发劳动特色课程, 依托本校职教资源整合实践场所, 联合开展多样化、趣味化的劳动实践活动, 激发学生的劳动兴趣, 培养他们的劳动习惯。例如, 学校可以基于劳动实践基地建设与普通中小学一同开展手工制作、现代服务、烹饪以及志愿服务等劳动实践活动, 让学生们能够在真实的劳动项目与环境中获得深刻的体验, 培养他们的劳动素养与综合素质。此外, 职普之间可以联合开展劳动成果展示、劳动公益服务等活动, 这样不但可以培养学生的劳动素养, 而且也能让他们在合作与实践养成良好的劳动习惯, 培养他们的综合素质与责任感, 可谓是一举多得。

3. 家校合作, 共筑摇篮

当前, 如何打造一个“全员式”育人环境, 促进学生的学习和成长已经成为中职教育改革的重要任务。而这一目标的实现, 既离不开学校方面的主导, 也离不开家庭方面的支持。对于中职

生来说, 家庭和学校是他们在学习和成长过程中两个重要场所, 家校合作和家校共育是保证他们良好学习和全面成长的关键所在。所以, 在劳动教育过程中, 我们也要积极牵线家庭力量与他们一同来开展劳动教育协同育人。例如, 我们可以联合家长设计居家亲子劳动实践, 以此来联合家长形成教育合力, 激发学生的劳动兴趣, 推动其劳动习惯和素养的培养。

4. 校企合作, 协同育人

校企合作作为职业教育的特色所在, 能够保障人才培养和社会人才需求之间的有效衔接。因此, 在劳动教育过程中, 我们也要基于劳动合作来引入企业人员力量, 从而打造基于校企合作的劳动教育协同育人模式, 为学生劳动素养和职业素养的培养奠基。例如, 我们可以牵线社会企业, 与他们一同设计基于岗位实践工作的项目活动和劳动活动, 为学生提供一个岗位工作、劳动创造机会, 在此基础上, 基于“职业人”的角度来给予他们教育指导, 从而使他们能够获得劳动素养与职业素养的培养, 推动他们的就业和发展。

(二) 全过程贯通, 完善劳动教育链条

1. 入学之初, 播种观念

新生入学是劳动教育的起点。在该阶段做好劳动教育工作对于学生后续的学习、成长和发展有着重大影响。对此, 中职学校一方面可以依托劳动教育实践基地来组织劳动教育活动, 让学生了解劳动创造的价值, 感受劳动活动的光荣, 激发他们的劳动兴趣, 培养他们的劳动品质; 另一方面可以积极开设劳动教育必修课, 引导学生树立正确的劳动观, 培养他们爱劳动、尊重劳动的意识品质。

2. 课程之中, 渗透劳动

专业课程是职业教育育人的主阵地, 也是中职学校推进劳动教育的重要抓手。对此, 中职学校首先应当积极推进劳动教育在专业课教学中的渗透, 以此来实现教育过程中的劳动育人、综合育人目标。具体来说, 广大专业课教师应当立足本专业课程特点, 积极融入劳动教育方面的知识、内容与活动。例如, 会计专业教师可以依托任务驱动模式来开展“会计专业实践”活动, 让学生们体会职业劳动的魅力, 获得劳动以及职业素养的培养其次, 中职学校应当加快打造适合于本校专业特色和符合时代发展潮流的劳动教育校本课程, 以此来为学生提供专业化的劳动教育课程指导, 促进他们劳动素养的全面提升。

3. 实践之中, 强化体验

理实结合是教育教学的基本原则。对此, 在推进劳动教育的过程中, 中职学校除了要做好课堂理论教学工作之外, 也要积极开展社会实践、志愿服务以及勤工俭学等一些劳动实践活动, 为学生带来多样化的劳动实践机会, 使他们能够在实践中感受劳动的价值与魅力。在此基础上, 学校也要积极评选“劳动之星”等奖项, 引发学生的积极参与, 形成热爱劳动、尊重劳动的校园氛围。

4. 实习期间, 融合劳动

在中职教育中, 实习实训是非常重要的环节。在这一过程中, 我们也要积极融入劳动教育工作, 如可以联合企业师傅、专业人员, 共同设计基于岗位实践的劳动项目活动, 培养学生的安全意识、劳动纪律和职业素养, 以此来为他们综合素质的提升奠基, 全面提高他们的就业竞争力与职业发展力。

5. 毕业之际, 强化责任

毕业教育是劳动教育的收尾阶段。在这一阶段中职学校应当做好劳动教育指导工作, 引导学生树立远大的职业理想, 并勇于担当起自己的劳动责任和职业使命。例如, 我们可以组织毕业生

分享会、职业规划讲座, 引导学生明确自己的职业定位, 激发他们的创造力和劳动热情, 为他们劳动素养的培养保驾护航。

(三) 全方位落实, 拓宽劳动教育路径

1. 校园环境, 营造氛围

校园环境是劳动教育的重要载体, 通过优化校园环境, 可以营造出浓厚的劳动教育氛围。对此, 中职学校应当积极创设基于劳动教育的校园环境, 如可以在学校张贴劳动教育标语和名人字画、设置劳动教育文化栏与文化墙, 以此来通过物质环境优化来强化学生的劳动认知, 推动其劳动意识、习惯与素养的培养。其次, 学校可以结合中学生的年龄特点和兴趣爱好来定期开展校园绿化活动、宿舍“雅居”活动等, 通过此举来强化学生们的劳动荣誉感和集体责任感。再者, 学校可以引导各个班级加快出台关于劳动活动方面的制度机制, 如可以班级劳动规章制度等等, 通过制度环境的建设来营造良好的劳动教育氛围, 促进学生劳动素养的培养和发展。

2. 科技助力, 强化认知

当前, 我们已然步入了信息化、网络化时代, 信息技术和互联网在为人们生活各个领域提供便利的同时, 也为中职劳动教育的创新与开展提供了新机遇。对此, 在劳动教育实践过程中, 中职学校也要借助现代科技的助力来创新劳动教育模式, 拓宽劳动教育路径。首先, 我们可以依托微课、互联网等技术来引入丰富多彩、视听一体的劳动教育资源, 让学生们在视频、图文等资料的辅助下强化自我劳动认知, 提升劳动技能。其次, 我们可以依托新媒体平台来打造“劳动教育网络阵地”, 用学生们喜闻乐见的方式来推进劳动教育。例如, 我们可以借助抖音、超星、微信公众号等平台来创办“职业劳动教育平台”, 定期向学生们推送一些劳动教育方面的资料, 同时结合学生们的发展需求、兴趣爱好, 为他们推送一些劳动教育、职业素养教育方面的资源, 以此来全面提高劳动教育的趣味性、亲和力和有效性。

3. 评价机制, 激励引导

教育评价作为劳动教育的关键环节, 直接影响着劳动教育的质量和效果。对此, 在推进劳动教育的过程中, 中职学校也要搭建科学的教育评价机制, 激励学生积极、热情地投身于劳动实践中来, 为他们劳动素质的培养奠基。首先, 在评价过程中, 应注重过程性评价和结果性评价相结合, 既关注学生的劳动过程表现, 又重视他们的劳动成果展示。同时, 学校应设立劳动教育奖励机制, 对在劳动教育活动中表现突出的学生给予表彰和奖励, 激发他们的劳动热情和积极性。此外, 中职学校也要在传统师评的基础上, 创新劳动教育评价模式, 引入互评、组评、企评、家评等多种评价模式, 以此来为学生带来更多思路启发, 助力其劳动素养培养。例如, 我们可以组织学生在劳动合作实践中相互交流与评价, 使他们能够交换思路、互相学习和启发。又如, 我们可以联合企业与他们一同基于岗位工作相关标准来对学生的劳动情况和劳动素养等进行点评, 以此来助力他们劳动素养与职业素养的双提升。

总之, 在新时期积极围绕三全育人理念来创新劳动教育模式势在必行, 正当其时。对此, 广大教师以及中职学校应当深刻把握劳动教育的价值意义, 探索三全育人背景下劳动教育的有效路径, 从而全面提高劳动教育的有效性, 有效培养学生的劳动技能、劳动习惯、劳动观念以及劳动素养, 助力他们更好地学习、就业和发展!

参考文献:

[1] 薛昊, 倪非凡. “三全育人”视阈下高职劳动教育育人机制构建[J]. 四川劳动保障, 2024(05): 40-41.