

# 当代青年的价值选择及信仰塑造研究

金芬芬 钟冬冬 周星宇 余熙悦

(宁波大学, 浙江 宁波 315211)

摘要: 随着社会主义现代化建设不断推进, 如何帮助高校青年形成健康的价值观和信仰成为一个关键议题。本文分析了行为态度、社会规范、知觉行为控制、社会归属感、群体规范和道德推理水平等因素如何影响青年的价值选择与信仰塑造, 并提出了相应的教育策略。

关键词: 高校青年; 价值选择; 信仰塑造

## 一、引言

随着中国经济与社会的持续发展, 高校青年在国家建设中的作用愈加突出。青年群体的价值观和信仰形态对社会的进步和国家的发展起着至关重要的作用。然而, 面对全球化和信息化的挑战, 当代青年在价值观和信仰方面面临诸多困惑。如何通过教育有效引导青年形成符合社会主义发展要求的价值观和信仰, 成为当前社会和教育领域的重要课题。本文基于计划行为理论、社会认同理论和道德发展理论, 探讨影响当代高校青年价值选择及信仰塑造的关键因素, 并提出相应的教育对策。

## 二、影响青年价值选择的主要因素

### (一) 行为态度

行为态度是个体对某一行为或价值结果的评价。研究表明, 青年对价值观的态度直接影响其价值选择。积极的行为态度能促进个体采纳社会主流的价值观, 形成健康的信仰体系。因此, 培养青年正确的行为态度是价值观教育的重要内容。

### (二) 社会规范与主观规范

社会规范和主观规范是影响青年价值选择的另一重要因素。青年在成长过程中, 家庭、学校和社会群体的期望会影响其行为选择。尤其在高校环境中, 群体的价值观念和和行为标准对青年有着深刻影响。强烈的社会归属感使得青年在社会群体内接受群体的规范, 从而塑造其价值观和信仰。

### (三) 知觉行为控制

知觉行为控制指的是个体对自己行为控制能力的感知。青年在面对社会压力和个人选择时, 知觉行为控制的感知强度会影响其能否坚持自己的价值观和信仰。高知觉行为控制感使个体在价值选择中更为独立和坚定, 能够抵抗外部的不良影响。

### (四) 道德推理水平

道德推理水平是个体在面对伦理冲突时做出判断的能力。较高的道德推理能力使青年能够超越个人利益, 依据普遍的伦理原则做出价值选择, 这对信仰的形成有着深远影响。

## 三、重要意义

### (一) 促进社会文化的传承与创新

青年是社会的未来, 其价值选择和信仰体系直接体现了时代的精神风貌与文化特征。通过高校对当代青年价值选择和信仰塑造的研究, 可以深刻洞察青年群体对于传统文化、现代文明以及全球文化的态度与融合方式, 从而把握社会文化发展的脉络与趋势。一方面, 这有助于保护和传承那些能够凝聚民族共识、促进社会和谐的文化精髓; 另一方面, 也能激发青年在传承传统的基础上勇于创新, 推动社会文化向更加开放、包容、多元的方向迈进。研究为社会文化的交流互鉴提供了丰富素材与强大动力, 进一步促进全球文化的共同繁荣。

### (二) 助力国家发展与社会稳定

高校可以通过多种途径加强学生的价值选择和信仰教育, 培养其成为国家发展的先锋力量, 并塑造其在面对社会变革、积极

应对挑战和文化冲突时的正确态度与行为。研究青年价值选择与信仰塑造, 为制定青年政策、优化教育环境以及引导青年参与社会变革提供了重要参考。例如, 高校可以结合对青年在科技创新、环境保护、社会公益等领域兴趣和参与度的了解, 联合政府提供学习资源, 鼓励学生投身国家建设, 成为推动社会进步的重要力量。这样的实践不仅能增强青年对国家的认同感和社会责任感, 也有助于推动社会稳定, 为国家的长治久安奠定坚实基础。学生的成长是社会发展的助推器, 只有当他们不断学习创新知识、认同民族发展目标, 才能在符合国家需求的道路上前行, 为社会繁荣注入活力。

### (三) 促进个体成长与全面发展

研究当代青年的价值选择和信仰塑造, 有助于全面了解青年在成长过程中的心理需求、价值追求和信仰问题, 为教育实践提供科学指导。通过教育引导, 教师可以帮助青年树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养其健康向上的生活态度, 增强自我认知与自我管理能力, 从而促进其全面发展。同时, 研究还揭示了家庭环境、学校教育和社会风气等外部因素对青年价值选择与信仰塑造的深远影响, 为优化青年成长环境提供了策略建议。通过构建有利于青年健康成长的社会环境, 可以有效提升青年的综合素质和社会适应能力, 帮助他们实现个人价值, 为社会发展贡献力量。

## 四、研究结果与讨论

### (一) 影响因素分析

研究表明, 行为态度、主观规范、知觉行为控制、社会归属感、群体规范和道德推理水平等因素均对青年价值选择产生显著影响。在所有变量中, 社会归属感和行为态度的影响最为突出, 表明个体对群体的认同感以及个人的价值判断直接决定了其信仰形成的方向。行为态度的积极性和对群体规范的认同, 是形成社会责任感和健康信仰的核心动力。

### (二) 信仰塑造的路径分析

在信仰塑造的过程中, 青年的价值选择起到了基础性作用。青年在选择符合自己理念的价值观后, 这些价值观逐渐内化为信仰, 进而影响其行为模式与人生规划。研究发现, 行为态度和道德推理水平对信仰塑造有着直接的影响, 尤其是在面对价值冲突时, 具备较高道德推理能力的青年更容易形成稳固的信仰体系。

## 五、政策建议与应对策略

### (一) 加强价值观教育

高校应加强思想政治教育, 通过课堂教学和社会实践活动相结合, 帮助青年树立正确的价值观。特别是要通过教育引导青年形成积极的行为态度, 培养他们独立思考的能力, 使他们在面对多元价值时能坚持自己的信仰。

高校作为青年人才培养的重要场所, 肩负着传授知识、塑造人格、培育价值观的多重使命。在此过程中, 教师应加强学生的思想政治教育, 帮助其保持积极的行为态度, 培养独立思考的能力, 使学生在纷繁复杂的价值观中能够坚守信仰, 作出理性而明智的

选择。

教师可以在课堂教学的开端,通过结合古代故事、现代案例和伦理学理论等多维度的素材,阐释诚信的价值与内涵,使学生认识到诚信不仅是个人道德品质的体现,更是社会和谐发展的基石。同时,教育应引导学生认识到诚信缺失可能带来的严重后果,从而增强其对诚信的认同感和践行意识。高校还应将思想政治教育与实践活动相结合,组织学生参与志愿服务、社会调研、诚信宣誓等形式多样的活动。例如,在参与社区诚信体系建设的过程中,学生可通过协助解决邻里纠纷,直观感受诚信在社会发展中的重要作用,并在实践中培养从多角度思考问题的能力,形成独立见解。在信息技术飞速发展的当下,学生更需具备辨别真伪与筛选信息的能力,以免被表面现象或极端言论迷惑。高校应引导学生通过深入分析和理性思考,探究信息背后的价值观,并在内心构建符合社会发展需求且适合自身的价值体系。在具体的诚信教育实践中,学生不仅能够深刻体会诚信的价值与意义,还能够在多元价值观中寻找并坚守自己的信仰。这种能力的培养将对他们未来的人生道路产生深远而积极的影响,为个人成长与社会发展注入持久动力。

#### (二) 促进多元文化交流

高校应鼓励多元文化交流,拓宽学生的国际视野。通过组织跨文化交流活动,提升学生的社会认同感和群体规范意识,使学生能够在全球化的背景下更好地理解和融入不同文化,形成包容性更强的信仰体系。

高校可以充分利用中外大学生社会实践、青马班国际研学等活动平台,推动中国学生“走出去”,在实践中深化跨文化理解与交流,培养更加包容的信仰体系和全球化视野。

高校可以借鉴国外高校的社会实践模式,将文化交流融入社区服务。例如,组织学生和留学生共同参与国际志愿服务项目,或开展跨国社会调研,让学生直面真实的社会议题与文化差异。在这一过程中,中国学生可以主动分享中华文化故事,传播中华优秀传统文化的价值理念,同时从跨文化交流中学习和借鉴他国经验,从而在实践中建立更加包容与多元的信仰框架。

通过中外社会实践和国际研学活动,学生能够深刻意识到文化交流的意义与价值:尽管文化背景与信仰可能存在差异,但人类对真善美的追求是共通的。这种经历不仅有助于增强学生对自身文化的认同感,还能帮助他们在国际化的语境下更加自信地讲述中国故事,成为连接中外文化的桥梁。

综上所述,高校应进一步整合中外社会实践和国际研学资源,以文化交流为载体,通过多元实践帮助中国学生走出去,在跨文化互动中建立包容的信仰体系,培养其成为兼具文化自信与全球视野的新时代青年,为推动世界的理解与合作贡献力量。

#### (三) 提升心理辅导与支持

针对当代青年面临的信仰困惑,高校应提供专业的心理辅导服务,帮助学生处理价值冲突和心理压力。心理辅导应帮助学生更好地认识自我,坚定其人生目标,并通过系统的支持帮助学生更好地形成健康的信仰体系。

随着信息爆炸与价值观的多元化发展,青年学生在成长过程中往往会面临信仰困惑和心理压力。这些压力可能源于个人价值与社会期望之间的冲突、理想与现实的落差,或身份认同的迷茫。例如,许多来自农村的学生,由于家境贫寒,即使通过努力考入知名大学,也可能在校期间因经济条件、生活方式及价值观与其他学生的差异而产生自卑和焦虑,进而怀疑自身能力与价值,甚至重新思考人生方向。

针对这类情况,高校应为学生提供专业的心理辅导服务。心理辅导教师可以通过建立信任关系,为学生提供支持与关怀,并运用认知行为疗法等科学方法,帮助学生重新认识自己。教师应引导学生意识到,每个人的成长背景和资源都是独特的,不应通过与他人比较来衡量自身的价值与幸福感。相反,学生只需专注于挖掘自身潜力,找到适合自己的发展路径,便能实现自我目标与价值。

心理辅导不仅仅是一种支持手段,更是一种全面帮助学生认知自我、坚定人生目标的有效途径。专业的心理咨询师能够为学生提供个性化指导,引导其在实际行动中提升自信心,树立积极向上的心态。最终,学生不仅能够正视生活中的挑战,还能以更加坚定的信念追求梦想,为社会发展贡献自己的力量。

#### (四) 强化社会实践与体验

实践是检验理论的最佳方式。高校应加强社会实践环节的设计,通过志愿服务、社会调研等活动,让青年将所学的价值观和信仰与社会实际相结合,从而增强其社会责任感和信仰的内在动力。

高校可以将暑期社会实践活动与乡村振兴战略相结合,组织师生深入农村开展调研,了解乡村振兴战略的实施现状及其面临的困难,并通过撰写学术文章总结经验、提出对策。这种实践活动不仅为学生提供了理论与实践相结合的机会,也让他们对自身的社会责任和历史使命有了更深刻的认识。活动开始前,高校可邀请社会学、经济学、环境科学等相关专业的学生参与,组建多学科协作团队。

通过参与这样的社会实践活动,学生体会到理论只有在实践中才能发挥真正的价值,认识到自己肩负着推动社会进步和实现国家繁荣的使命。他们在调研中感受到社会发展的复杂性,也更加坚定了投身社会建设的信念。这种深入农村、直面现实问题的经历,不仅增强了学生的社会责任感,也为乡村振兴的可持续发展注入了新的活力和智慧。

## 六、结语

本研究通过深入分析行为态度、主观规范、知觉行为控制、社会归属感、群体规范和道德推理水平等因素对青年价值选择及信仰塑造的影响,揭示了这些变量在塑造青年信仰中的重要作用。基于这些研究结果,本文提出了加强价值观教育、促进多元文化交流、提升心理辅导支持和加强实践活动等策略,为高校思想政治教育提供了有力的理论支持和实践指南。

#### 参考文献:

- [1] 彭美贵. 社会主义核心价值观融入高校青年思政教师信仰培育的实践辨思[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024(03): 89-92.
- [2] 胡江南. 新时代青年大学生马克思主义信仰状况和塑造对策——以陕西8所高校调查分析为例[J]. 太原学院学报(社会科学版), 2024, 25(02): 84-96.
- [3] 邹贵波. 互嵌·冲击·修复: 新时代青年红色信仰之虚无风险[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2023, 40(05): 65-72+80.
- [4] 付宇, 张鑫凝. 课程思政视域下坚定青年教师政治信仰探究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(11): 60-62.
- [5] 安泽晨. 大学生党员马克思主义信仰培育研究[D]. 山西大学, 2023.

本文系:“2024年度宁波大学校级科研专项(思政)——当代青年的价值选择及信仰塑造研究(XSZD24001)”的成果