

智能财务时代高职会计核算实践教学改革的探究

金延梅

(延边职业技术学院, 吉林 延吉 133000)

摘要: 智能财务时代, 高职会计核算实践教学改革的势在必行。目前, 部分高职院校现有的会计核算工作仍完全由人工完成, 与企业的发展需求不符。智能财务背景下, 企业已经发展到会计核算工作由智能机器人完成的地步, 相较于人工核算, 其工作效率与准确性会大幅度提高。同时, 财务人员的工作方式、工作内容都发生了较大转变。基于此, 文章简要概述智能财务时代高职会计核算实践教学改革的意义, 分析会计核算实践教学面临的困境, 并在此基础上进一步提出详细的改革策略, 期望能为切实提高高职会计专业人才培养质量, 以满足企业智能财务发展的人才需求。

关键词: 智能财务; 高职会计; 实践教学

引现代信息技术的蓬勃发展, 为传统会计行业的改革拉开了帷幕, 智能财务已经成为新的财务领域发展方向。传统的财务工作更多地依赖于财务人员的手工操作以及一些简单的数据处理, 智能财务则需要财务人员不仅掌握会计知识, 还要有较高信息素养。在此背景下, 高职会计核算教学改革也迎来新的发展机遇。高职院校作为培养应用型会计人才的重要场域, 应当不断更新其教学内容与方法, 优化现有的教学模式, 以提升学生的实际操作能力, 培养更适合现代社会需求的会计专业人才。

一、智能财务时代高职会计核算实践教学改革的意义

(一) 培养学生的综合能力

智能财务时代, 财务机器人以及智能技术的普及与应用使得基础会计核算工作大幅度减少。高职院校传统的教学体系和人才培养仅满足于传统的会计核算知识与技能的传授, 难以适应现代人才的需求。唯有通过实践教学改革的, 才能让学生接触到前沿的智能财务技术, 掌握数据分析、预测等技能, 培养出具有创新思维与综合能力的人才, 提升学生的就业竞争力, 为企业创造更大的价值。

(二) 满足企业对会计职业能力新要求

互联网时代知识更新迅速, 企业对财务人员的能力要求不断提高。会计人才不仅要掌握专业知识和技能, 还需具备学习能力、现代计算机技术以及信息数据处理与应用的能力。实践教学改革的帮助学生更好地适应这些新要求。学校可以通过与企业合作, 引入实际案例, 让学生在实践中锻炼这些能力。例如, 开展会计信息化项目, 让学生利用智能财务软件进行数据处理和分析, 培养其对信息的敏感度和处理能力。同时, 通过模拟企业工作场景, 让学生学会运用智能技术解决实际问题, 提高其职业胜任力。

(三) 适应会计工作业财融合的需要

当前会计实践教学平台相互独立, 无法体现业财融合与财务信息共享, 导致学生缺乏整体分析和解决问题的能力。在实际工作中, 业务与财务紧密相连, 只有深入理解业务才能做出准确的财务判断。高职院校改革实践教学体系, 开展跨部门的项目合作, 让学生参与到企业的业务活动中。同时, 利用智能财务软件整合业务数据, 实现财务信息的共享和协同。在此过程中, 学生能够了解业务的流程, 建立业财融合的思维模式, 提高自身的综合能力, 以更好地适应会计工作的实际需求。

二、高职会计核算实践教学面临的困境

(一) 实践教学目标未精准对接企业岗位需求

在智能财务时代, 企业对会计人才的需求已发生显著变化。然而, 多数高职院校仍将培养目标定位在传统会计核算岗位, 导

致人才结构失衡。初级财务人员比例过高, 而具备智能财务技术和综合分析能力的人才短缺。实践教学目标与企业实际需求脱节, 未能体现出智能财务时代对人才的要求。例如, 随着智能技术的普及与应用, 企业需要能够运用大数据分析进行决策的人才, 但是学校的教学目标却仍旧停留在基础核算层面, 导致学生面临实际工作时缺乏相应的能力。如此, 导致学生在毕业后这使得学生在毕业后难以满足企业对财务人员的新需求, 无法适应会计岗位的实际工作。

(二) 实践教学课程体系亟待健全

目前, 高职会计实践教学课程缺乏系统规划, 课程之间相互独立, 缺乏有机联系, 重复设置的实践内容较多且差异不明显。这导致学生在学习的过程中无法形成完善的知识体系, 难以将所学知识融会贯通。同时, 专业综合实践课程比例较低, 学生的综合能力得不到充分培养。智能财务时代, 需要学生具备跨部分协作、数据分析、计算机技术等的应用能力, 而当下的实践课程规划未能满足这些需求, 使得学生在面对复杂的业务场景时无法有效应对。

(三) 实践教学课程内容滞后

智能财务背景下, 企业对会计人才提出了新要求, 然而, 部分高职院校会计专业课程仍以核算基础知识与技能为主, 教学内容没有及时更新, 学生缺乏财务大数据分析与管理决策的能力。实践技能也停留在基础的会计操作层面, 未结合企业的业务流程设计进行教学, 使得学生在学习过程中无法掌握最新的财务智能技术和知识, 与企业实际应用脱节。企业已广泛应用财务云平台和智能财务软件, 而教学内容却仍停留在传统软件的操作上。

(四) 教学环境与设施尚待完善

在企业的财务共享中心已经实现了自动化、智能化的情况下, 而学校的实践教学环境却无法与之匹配。具体而言, 部分高职院校会计核算实践教学环境以传统实验室机房为主, 缺乏真实的会计岗位工作环境, 学生在学习过程中无法接触到先进的技术和设备, 学校智能财务应用、财务共享实训等会计智能化实践教学设施与环境尚未建立。这使得学生在学习过程中无法体验到真实的会计工作场景, 难以培养其实际操作能力和创新能力。

(五) 教师师资力量有待加强

在高职会计核算实践教学, 师资力量的短板严重制约着教学质量与学生的发展。多数高职院校会计教师缺乏企业实际工作经历, 教学实践中难以将理论知识与实际的业务有机结合。例如, 有些教师在讲解会计实操案例时, 无法生动、准确地还原企业真实场景, 学生难以理解其中的关键点。另外, 部分教师没有敏

锐地感受到会计行业地变革,自身知识体系更新缓慢,对新的智能财务技术、工具和理念的掌握不足,直接影响了教学质量与效果。

三、智能财务时代高职会计核算实践教学改革路径

(一) 优化实践教学目标,精准对接企业需求

智能财务时代下,高职会计核算实践教学目标应紧密结合企业实际需求。学校需明确培养具备智能财务技术、数据分析能力和管理决策能力的人才方向。在教学目标设定上,首先要打破传统会计核算的局限,将实践教学目标分为基础技能、智能技术应用、综合分析与决策等多个层次。例如,基础技能培养不仅要掌握会计核算的基本操作,还需熟悉智能财务软件的使用;智能技术应用目标则让学生学会运用大数据分析工具进行财务数据处理和预测;综合分析与决策目标要求学生能够基于智能财务系统,为企业提供财务决策支持。同时,通过与企业合作,了解企业对会计人才的具体需求,使教学目标更具针对性;邀请企业财务人员参与教学目标的制定,确保教学内容与企业实际工作紧密结合。

(二) 调整课程结构体系,培养智能型财务人才

在智能财务时代,随着企业的不断发展壮大,其业务覆盖范围日益广泛,涉及大数据信息也日渐庞大,企业对智能技术的需求愈发迫切。为满足企业智能财务转型的需求,高校需要培养更多具备数字技术、数据分析能力的智能财务人才。在课程结构体系方面,高职院校可从调整课程设置、开发数字化教材以及搭建专业数字化共享课程体系框架三方面着手。首先学校应将传统会计课程与智能财务相关课程有机结合,调整课程设置。例如,在基础会计课程中融入智能感知技术、数据传输技术等内容。通过跨学科、跨专业的课程设计,让学生能够掌握会计与计算机科学、大数据分析等领域的交叉知识。其次,在传统会计知识的基础上,深入挖掘与智能技术相融合的内在契合点,编写具有针对性的数字化教材,使学生能够接触到前沿的智能财务技术。例如,在教材中引入人工智能、数据挖掘、程序编制、云计算等内容,让学生了解智能技术在会计工作中的应用。再者,搭建专业数字化共享课程体系框架。开放其他学科中的大数据课程,如Python、大数据分析与可视化、数据库等,拓宽学生的知识面,提高学生的综合能力。通过调整课程结构体系,对接企业人才需求,培养学生的创新思维和实践能力,使学生能够适应智能财务时代的发展要求。

(二) 依托信息技术,创新教学手段和方法

在智能财务时代,高职院校应当积极引入信息技术,创新教学手段和方法以推进会计核算实践教学改革。一方面,学校可引入双课堂模式。校内教室与校外教室协同合作,校内课堂要依据学校教学特色,创新会计人才培养模式。邀请业内专家学者、优秀技术人员参与教学,以其丰富经验为学生传道解惑。校外课堂则为学生提供实际工作体验,学生在企业实际岗位上进行实践操作,将理论知识与实际工作相结合。同时,要设置企业导师,在学生实践过程中及时给予指导与帮助。

另一方面,高职院校要充分发挥互联网的作用。开发多种形式的精品在线课程和实践教学云平台,为学生提供开放式学习环境。例如,利用在线课程平台,学生可自主选择学习内容,观看教学视频,参与在线讨论。同时,教师通过线上线下结合的方式进行教学,如在课堂上布置线上作业,让学生在课后完成并提交,教师及时批改反馈。

(三) 政校企三方联动,构建协同育人机制

智能财务背景下,高职院校多数实践课程将侧重点放置在了学生基础核算能力的培养。例如,通常高职院校会开设财务会计综合实训、会计课程实训以及银行会计实训等实训课程,而这些课程以培养记账、核算技能为主,且在实践课时安排中占据了较大比重,这与智能化背景下对于会计人才专业能力的要求不符,实践教学内容地安排与企业脱节。因此,学校应当加强与企业之间的合作关系,为学生提供接触真实工作环境的渠道与机会,了解并掌握行业先进的工作理念与技术设备,提升学生的综合素质。

校企高校合作的前提是需要政校企协同发力。因此,政府应当发挥牵头作用,推动建立校企合作机制与约束机制,为校企合作提供政策及制度保障;企业要参与到会计专业人才培养方案的制定过程、参与教材的编写与教学过程中。如,校企合力共建实践教学基地,打造虚拟仿真的实践教学环境,为学生打造智能化的训练中心;实行订单班、工学交替人才培养模式,深度融合校企双方育人优势,增强人才培养质效;学校层面,在制定培养计划时,应当先行展开深入调研,明确智能财务背景下企业对于会计人才的能力需求,调整人才培养目标与方案。同时筛选合作企业,选择实力雄厚、智能化程度高、业务范围广的企业。社会在不断进步,学校筛选具有先进管理理念与技术的企业,能够有效培养契合智能财务背景下的应用型会计人才。

(四) 建设实践教学队伍,提高实践教学质效

会计专业具有较强的实践性,在智能财务背景下,会计工作的内容与方式也发生了很大的变化。为适应这一现状高职院校应当打造高素养的“双师型”教师团队,以提升学生的实践能力。为此,学校可定期组织教师参加专题技能培训,使专任教师掌握智能会计领域的最新知识以及智能会计技术的应用,为教学提供有力支持;鼓励高职会计专任教师利用到大型公司财务部门顶岗实践或担任相应的企业咨询顾问,让教师深入企业对会计人才的需求,丰富教师的实践经验与能力。例如,教师在实践中会接触到企业运用智能财务系统进行成本控制、风险预警等实际情况,教师可将此带回课堂分享给学生,丰富教学内容;建立校外企业兼职教师人才库,聘请公司财务管理人员担任高职院校实践教学的企业导师,加强校内外导师的沟通交流,例如,企业导师分享智能财务平台建设的经验、企业财务管理的新方法等,帮助教师更好地理解智能财务知识,提高教学能力;邀请企业高级管理人员或者财务总监到学校开展主题讲座,让实务专家以其丰富的实践经验来为学生讲授智能财务时代变化及企业的具体应对措施。

四、结束语

智能财务时代下,会计核算实践教学的改革不仅是专业知识、技能的改革,同时也是会计人才综合素养的培养。高职院校应当从优化实践教学目标、调整课程结构体系、创新教学手段和方法、构建政校企协同育人机制、建设实践教学队伍多维度综合施策,推动会计核算实践教学的改革进程,为社会培养更多适应智能财务时代的优秀人才。

参考文献:

[1] 莫铭秀.智能财务背景下财务会计的数字化转型之路研究[J].中小企业管理与科技,2024(09):126-128.