

浅谈中职思政教育与工匠精神有效融合教育教学研究

邓政秀

(瑞金中等专业学校, 江西 瑞金 342500)

摘要: 工匠精神是新时代各个领域发展对技术技能型人才提出的新要求,也是中职学校进行人才培养工作的重要目标。教师将中职思政教育与工匠精神进行有效融合,进一步提升学生职业素质,不仅能够促进职业教育品牌化发展,而且可以为社会发展培养出更多具有精湛技艺与高尚思想品德的优秀人才。基于此,本文首先分析工匠精神的核心要素,而后探讨将中职思政教育与之进行有效融合必要性,最后结合笔者实践经验提出可行性教育教学策略,以期为各位同行提供参考。

关键词: 中职; 思政教育; 工匠精神; 融合策略

职业教育的思政教育与工匠精神培养联系密切,中职教师将二者进行有机融合,有助于增强思政教育实效,提高学生的职业素质。新时代背景下,教师应结合思政教育特点,将工匠精神培养有效融入其中,以丰富思政教育内涵,为思政教育提质增效,为学生实现思想层面的发展创造更好条件,从而进一步落实促进学生全面化发展的总体目标。

一、工匠精神的核心要素

整体而言,工匠精神的核心要素主要包括追求卓越、精益求精以及不断创新等,它们是良好工作态度的具体体现,同时也是一种积极的价值观和人生态度。工匠精神视域下,工作是人们谋生的一种手段,更是对完美与卓越的追求。这种追求卓越的精神,是工匠精神的源泉与基础,激励着人们积极提升专业技能、丰富知识储备量,追求更好的品质与更高的标准。在此过程中,人们既要有追求卓越的决心,也要有不断精益求精的毅力,要求自己做到更好,并为此付出努力,积极寻找新的改进方法,使产品达到更高标准。这是一个不断创新的过程,需要人们敢于尝试新的工艺和技术,探索新的可能性,对人们的创新精神提出了更高要求。创新,是工匠精神的灵魂与动力,能够坚持创新的人往往不满足于现有成果,不断寻求新的创新与突破。在各个领域谋求升级转型的新时代,企业发展对技术技能型人才的要求逐渐提升,中职教师需要在思政教育中有效融入工匠精神,引导学生在学习、生活、工作中坚持追求卓越,不断超越自己,继而实现自我价值的最大化。

二、中职思政教育与工匠精神有效融合教育教学的必要性

(一) 有助于塑造学生正确价值认知

从构词的角度来看,“匠心”是组成工匠精神的关键要素,拥有一颗“匠心”的人才才能够形成工匠精神。所谓“匠心”,即能工巧匠之心,具体是指精妙、精巧的心思,表现为创新、敬畏、专注、用心等。大到科技突破,小到个人成功,均需要工匠精神赋能,但是进入互联网时代之后,人们的价值观念、思维方式受到多元化冲击,对“匠心”的追求被不断消磨,开始接受一些负面的价值观念。尤其正处于思想走向成熟的关键阶段的中职生群体,极易在负面的价值导向影响下形成价值困惑与迷茫,缺失社会责任感和理想信念。教师在中职思政教育中融入工匠精神,引领学生追求“匠心”,有助于学生坚定理想信念,塑造正确价值观念。教师开展思政教育的过程中,应结合《中国制造2025》提出的由“制

造大国”向“制造强国”转变的要求,积极寻求融入工匠精神的有效途径,从而加强对学生的价值引领,培养出更多各个领域发展所需的优秀“匠人”。中职思政教育与工匠精神有效融合,能够进一步丰富思政教育内涵,促使学生在学习思政知识的过程中成长为具备高度社会责任感、高尚道德情操的全面推进创新型人才。

(二) 能够促进职业教育发展

在职业教育发展中,“培养什么样的人”是需要相关主体深入思考的核心问题。“建设技能社会,弘扬工匠精神,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”正是《关于推动职业教育高质量发展的意见》对该问题的回答,为教师开展中职思政教育工作提供了方向性指导。它明确了我国职业教育的人才培养目标,要求职业教育兼顾技能传授与思想道德教育,将学生培养成为技艺精湛、品格高尚的高素质技能劳动者。这意味着,职业教育应着力培养德技并修型技能人才,需要教师对思政教育与工匠精神进行融合。我国目前正处于转变发展方式,实现内涵式发展的关键阶段,教师以中职思政教育为阵地,加强对学生的工匠精神的培育,能够促进职业教育发展,夯实我国社会发展人才基础。尤其随着新一轮科技革命与技术革命的到来,各个领域对具备工匠精神的高素质技能人才的需求量不断增加,对职业院校的思政教育提出了更高要求,中职思政教育需要与工匠精神进行融合,进而促进学生全面发展,实现职业教育高质量发展,为社会发展大量输送所需人才。

三、中职思政教育与工匠精神有效融合教育教学策略

(一) 优化思政课程设置

培养具备良好道德品质与职业素养的人才,是中职思政课程与工匠精神培养的共同目标,两者在培养目标上的一致性决定了以思政课程为载体融合思政教育与工匠精神是可行的。分析工匠精神的核心要素可知,工匠精神是一种注重品质、追求卓越的精神,它体现在人们对工作的专注、热爱、执着,以及在工作中表现出的奉献精神。具备工匠精神的技术技能型人才,不仅拥有精湛技艺和一定知识储备,而且拥有高度的责任感与使命感,能够在不断追求进步的过程中实现自我价值。可见,工匠精神对于服务质量提升、产品制造,乃至企业的发展都至关重要。行业发展具有十分重要的意义。中职思政课程重视学生社会责任感、法律意识、道德观念培养,与工匠精神培养在目标上具有一定一致性,

且在作用上具备相互补充的作用。教师以此为切入点,优化思政课程设置,将工匠精神培养有效融入其中,符合中职教育发展规律和学生全面发展需求。一方面,教师可以在思政课程中增加与工匠精神相关的案例分析、专题讲座等内容,引导学生结合具体案例理解工匠精神内涵,感受工匠精神魅力,培养对所学专业的热爱之情,以及学好所学专业回馈社会的责任担当。一方面,教师要在课堂教学模式上进行创新,通过项目化教学、任务式教学、情境教学等方式,将工匠精神融入思政课程,促使学生在学习思政知识的过程中培养创新意识、追求卓越的精神。学生在工匠精神牵引下以高标准要求自己,尝试完成项目、任务的新方法,能够进一步加深对工匠精神的理解,提升对工匠精神的认知。

(二) 推进校园文化建设

工匠精神所代表的不断创新、精益求精、追求卓越等美好品质,能够促使学生保持谦虚态度,努力丰富、提升自我、实现自我,并在此过程中为企业、行业发展作出贡献。中职思政教育中,应将工匠精神作为校园文化的重要组成部分,通过持续推进校园文化建设加强对学生价值引领。教师可以采取多元化措施推进校园文化建设,营造学习、践行工匠精神的浓厚校园文化氛围,促使学生从思想层面重视技能水平、职业素养、创新能力提升,并持续为之作出努力。比如,教师可以在校园中打造“工匠之家”,为学生搭建实践操作的平台,促使学生开展专业课程、思政课程、工匠精神学习,引领他们在跨学科实践活动中感知、践行工匠精神。“工匠之家”活动主题和内容应与思政课程、专业课程教学进度保持同步性,以便学生顺利完成活动任务,在任务驱动下学习各种课程。在此基础上,教师还可以组织各种不同类型的技能比赛,通过比赛的方式营造追求卓越、不断创新的校园文化氛围,促使学生在比赛中提高自己的技能水平、锻炼自己的创新能力。学生在赛前集训、参加比赛的过程中,能够体验提升技能水平、进行创新与创造的过程,加深对工匠精神内涵的理解。

(三) 开展工匠精神主题活动

新时代背景下,工匠精神培养职业教育发展的重要性不言而喻,中职教师应将工匠精神有效融入思政教育,在思政教育中开展工匠精神主题活动。如此,既能够增强学生思想素质,又可以提供应用思政知识、发扬工匠精神的场域,促进学生对相关教学内容学习与内化,为未来的职业生涯发展打下更坚实基础。教师依托工匠精神主题活动,将思政教育与工匠精神、理论教学与学生实践进行融合,帮助学生更为深刻、透彻地理解工匠精神。比如,思政教师可以与专业课程教师结成教学小组,共同组织学生前往企业开展工匠精神主题实践活动,让学生在生产一线亲身感知高素质技术技能人才对待工作的耐心、敬业,促使他们在聆听教师教诲、技术人员操作的过程中从内心深处认可工匠精神,对自身思想认知、技能水平提出更高要求。相比于课堂教学,这种前往企业一线进行参观实习的教学形式更加受到学生青睐,同时教学效果也更为理想。中职教师开展思政教育过程中,要立足于实际学情加强与其他学科教师的合作,开展多元化工匠精神主题活动,为学生提供更多实践机会,促使他们基于丰富的实践体验成长为优秀工匠,实现自我进步与技能水平提升。

(四) 构建校企合作的培养模式

近年来,工匠精神受到各界重视,一线教师也在教书育人过程中进行了诸多有益尝试,但是不少学生对工匠精神的认识仍然相对模糊,缺少对精湛技艺的追求,并因此导致职业生涯发展受限。针对这种情况,中职教师要重视校企合作,依托校企合作模式将工匠精神融入思政教育,实现思政教育内涵的丰富、思政教育效果的提升,将学生培养成为具备精湛技艺、高尚品格的高素质技能劳动者。这要求教师积极推动校企合作的工匠精神培养模式构建,引导学生结合相应工作岗位的技术标准理解何为工匠精神,探究如何在当下学习与未来工作中发扬工匠精神。首先,教师可以与企业代表共同制定培养计划,企业标准、企业文化、工匠精神等元素融入思政教育内容,并邀请企业一线工作人员参与授课,向学生介绍企业所需的工匠精神,促使学生进一步明确自己的努力方向。教师通过这样的模式,能够促进学生对工匠精神的直观化理解,激发学生对工匠精神的学习动机。其次,教师要积极搭建企业实习平台,推进“订单班”人才培养项目,促使学生在企业师傅的指导下学习专业技能、磨练自身意志、培养职业品格,从而不断挖掘自身潜力,成长为一名不断追求卓越的职业人。最后,教师在开展思政教育工作的过程中,要加强企业资源的应用,通过企业提供的案例等教育资源提升思政教育实践性。学生围绕这些项目、案例开展探究活动,并接受工匠大师、技术骨干的指导、培训,能够深入理解企业文化、工匠精神,熟练掌握专业技能,无形之中成为工匠精神的践行者。

四、结语

综上所述,中职教师将思政教育与工匠精神进行有效融合,引导学生在学习思政知识过程中深度理解“工匠精神”,培养追求卓越的精神,是提升学生职业素质,促进职业教育品牌化发展,为社会发展培养出更多具备精湛技艺与高尚思想品德的优秀人才的重要途径。新时代背景下,教师应通过优化思政课程设置、推进校园文化建设、开展工匠精神主题活动、构建校企合作的培养模式等多种措施,将工匠精神培养融入思政教育的各个环节,以丰富思政教育内涵,使其提质增效。

参考文献:

- [1] 古曼箬. 高职课程思政对工匠精神的融合研究 [C]// 钢铁职业教育教学指导委员会, 中国钢铁工业协会. “2024 职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集(上册). 重庆公共运输职业学院; 2024: 3.
- [2] 孙维娟. 浅谈中职思政教育与工匠精神培育有效融合机理研究 [J]. 甘肃教育研究, 2024 (02): 115-118.
- [3] 卢志刚, 龙珊, 熊思, 等. 新时代大国工匠精神下数字测图课程思政教学路径分析 [J]. 高教学刊, 2023, 9 (36): 127-131.
- [4] 顾红霞. 工匠精神视域下高职劳动教育实践路径分析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39 (11): 172-174.
- [5] 刘小霞. 工匠精神培养与高职思政教育有效融合的路径分析 [J]. 品味·经典, 2023 (19): 73-75.