

分层教学法在中职学校足球教学中的应用研究

胡小球

(惠东县惠东职业中学, 广东 惠州 516300)

摘要:在中职体育教学中,足球运动的受众群体较大,受到了众多学生的喜爱。为落实因材施教教育理念,教师应实施分层教学法,结合学生真实状态划分不同层次,为不同层次学生设置不同难度的教学方案,以此激发学生足球潜力,调动学生足球运动的参与兴趣,全面提升教学效果。基于此,本文针对分层教学法在中职校足球教学中的应用展开研究,分析了分层教学法的应用价值,提出了具体的实践策略,旨在激发学生的足球兴趣,提高其体能和技术水平。

关键词:分层教学法; 中职; 足球教学; 应用

足球是世界第一大运动,在国家各阶段教育事业中具有举足轻重的地位,能够发挥体育与足球运动育人功能,培养学生足球兴趣,提升学生身体素质。分层教学法作为一种以学生个体差异为基础的教学策略,近年来在各类教育中得到了广泛应用。教师应注重借助分层教学法开展教学实践,突破传统教学估值,建立学生足球学习等级,提升足球教学效果。本文旨在研究分层教学法在中职校足球教学中的应用,以期为提高中职校足球教学质量提供有益的参考。

一、分层教学法在中职校足球教学中的应用价值

分层教学法是指根据学生身体素质、运动水平等划分不同层次,并对不同层次学生设置不同教学方案的方法,将其应用于足球教学中具有重要价值。首先,有助于提升教学针对性。传统教学方法往往忽视了学生的个体差异,导致部分学生难以跟上教学进度,而部分学生感到缺乏挑战。分层教学法通过将学生按照兴趣、体能和技术水平进行分层,使得教师能够针对不同层次的学生制定更为贴合其实际水平的教学计划,从而确保每位学生都能在适合自己的节奏下进步,有效提高了整体的教学效果。其次,有助于激发学生的学习兴趣和积极性。在分层教学中,学生能够在与自己水平相近的群体中竞争与合作,这种适度的挑战能够激发他们的斗志和求知欲。通过设定不同层级的教学目标,学生可以清晰地看到自己的进步空间,从而增强学习的动力。此外,分层教学还鼓励学生之间的互助与合作,促进了班级内部的良好学习氛围。

二、中职校足球教学现状

在当前教育多元化发展的背景下,中职校(中等职业学校)的足球教学正逐步成为培养学生综合素质、促进身心健康发展的关键一环。然而,尽管足球运动在全球范围内广受欢迎,其在中职校的实施现状却呈现出一定的差异与挑战。

(一) 资源分配不均

在许多中职学校中,由于经费捉襟见肘或校方对足球运动的重视程度不足,足球场地的建设、足球器材的配备以及专业教练的聘请都成为了难以逾越的鸿沟。这种资源分配的不均衡,不仅导致了教学条件的千差万别,更在无形中削弱了足球教学的质量,降低了学生的参与热情与积极性。具体来说,缺乏足够的足球场,使得许多学生只能进行“笼式足球”等空间受限的踢球方式,这不仅限制了他们的运动自由,也影响了技术水平的发挥。而足球器材的匮乏,则直接导致了教学内容的单一和训练效果的打折。更为关键的是,专业教练的缺席,使得学生难以获得科学、系统的指导,从而阻碍了他们在足球道路上的成长与进步。这种资源分配的不均衡,不仅是对学生个人发展的不公,更是对足球运动

在校内普及与发展的阻碍。因此,加强中职校足球资源的均衡分配,不仅关乎学生的身心健康和全面发展,更是推动校园足球文化繁荣、提升国家足球水平的重要一环。

(二) 课程设置单一

在部分中职校的足球教育领域中,一个显著的问题便是课程设置的单一与缺乏深度。这些学校的足球课程似乎停滞于基础的技能训练层面,如同一条未拓宽的河流,只允许涓涓细流流淌,而未能汇聚成广阔深邃的海洋。这种“浅水区”的教学模式,不仅忽视了理论知识的灌溉——这是足球运动智慧的源泉,也忽略了战术策略的培养——这是球员场上制胜的关键。

如此一来,学生们如同被局限在了一个狭窄的球场,难以施展他们的才华与潜能,更无法点燃对足球这项运动的热情之火。课程内容的单调与重复,仿佛一层无形的枷锁,束缚了他们探索足球无限可能的脚步。因此,改革课程设置,融入更多元、更富有深度的内容,成为了激发中职校足球教育活力、唤醒学生潜能与热情的迫切需求。唯有如此,才能让学生在绿茵场上真正奔跑起来,追逐属于自己的足球梦想。

(三) 师资力量薄弱

在足球教育的广阔舞台上,一支由专业教练组成的队伍无疑是那璀璨夺目的聚光灯,照亮着每一步训练与成长的道路。然而,现实却显得颇为黯淡——众多学校的足球教学舞台上,专业足球教练的身影显得尤为稀缺,取而代之的是非专业的体育老师,他们虽心怀热忱,却在专业技能的海洋里显得力不从心。这种“师资错配”的现象,无疑为足球教学的专业性和深度设置了一道难以逾越的屏障。它如同细雨中的迷雾,虽不致命,却足以让前行者视线模糊,步履蹒跚。孩子们在探索足球世界的旅途中,缺少了那位能引领他们精准射门、巧妙盘带的导师,每一次尝试与努力,都可能因缺乏正确的引导而事倍功半。

(四) 评价体系不完善

在诸多中职学校的足球教学评估中,一个显著的问题在于评价体系的片面性。学校往往将焦点过多地聚焦于比赛成绩与技能考核,这样的评价体系犹如一座独木桥,忽略了学生全面发展的广阔天地。它未能充分捕捉学生的学习态度,如同夜空中最细微的星光,那些勤奋与坚持的点滴;也未能重视团队合作的力量,如同海洋中航行的帆船,缺乏了团队的桨手,再优秀的舵手也难以独自远航;更未触及体育精神的本质,那是一种超越胜负、挑战自我、尊重对手的深邃情怀。

这种单一维度的评价体系,无疑阻碍了学生在足球乃至个人成长道路上的全面绽放,限制了他们成为既有技术深度又有精神广度的未来之星。因此,构建一个多元化、全面性的评价体系,

如同为足球教学这幅画卷添上更多彩的笔触，势在必行，以促进学生德、智、体、美劳全面发展，让每个孩子都能在绿茵场上找到属于自己的光芒。

三、分层教学法在中职校足球教学中的应用策略

(一) 转变教学理念，进行分层前测试

根据分层教学目标和实际需求，教师应积极转变教学理念，在实施前对学生综合水平进行测试，确保分层教学的科学性与合作性。首先，积极转变教学理念。在实施分层教学中，教师应摒弃传统一刀切教学模式，采用更加灵活、个性化的教学策略。每个学生的足球兴趣、体能基础和技术水平都是独一无二的，教师应以学生为中心，关注其个体差异，力求让每位学生都能在适合自己的环境中获得最佳发展。其次，进行分层前测试。为有效提升学生足球技能和兴趣，教师应在实施分层教学前对学生进行全面测试，主要包括兴趣测试、体能测试和技术测试三大环节。在兴趣测试中，教师采用问卷调查、面谈等方式，了解学生的足球兴趣程度、喜爱的足球风格以及参与足球活动的意愿等，以便将学生按照兴趣分组，激发其学习热情。在体能测试中，教师可设计一系列标准化项目，比如4×10米往返跑测试速度素质1000米跑测试耐力，以及伊利诺伊灵敏度测试法评估学生的敏捷性，全面衡量学生的身体条件。在技术测试中，教师应关注学生的足球技能，比如点球，为学生提供两次展示机会，以连续两次中的最佳成绩为准；控球、带球移动、过人和射门等关键项目测试，全面评估学生技术水平；30秒内的传球次数测试，进一步检验学生的传球能力与团队协作能力。全面测试能够为分层教学提供科学依据，帮助教师更深入地了解学生的足球水平与发展潜力，更加精准地将学生分层，为每个层次设计合适的教学内容与方法，从而真正实现因材施教的教学目标。

(二) 引进微课手段，提升教学趣味性与互动性

为有效增强分层教学实施效果，提升足球教学趣味性，教师可引进微课手段，为传统教学注入活力。微课以其短小精悍、内容精炼、形式多样等特点，能够凝练教学重点，提升教学效果。例如在足球基础技能教学中，教师可针对不同发展阶段的学生提供不同微课视频。针对基础阶段学生，教师可引进足球赛事视频片段，在微课中穿插播放，结合视频内容为学生进行详细而有效的讲解，帮助他们更加直观地了解足球运动的规则和战术布局，逐步领略到足球运动的无限魅力。这样能够增强基础阶段学生的视觉体验，激发他们对足球运动的兴趣与热情。针对能力较强的学生，教师可利用短视频平台的便利性和互动性，向学生推荐了一系列关于足球技巧的视频，展示足球运动中的各种动作要领和技巧讲解，让学生随时随地通过手机或平板进行观看和学习，便于学生随时随地汲取知识，系统掌握足球技巧。此外，教师可鼓励学生将足球训练过程用视频方式记录下来，在微课中展示给学生，让学生直观看到自己的训练成果和进步空间，从其他同学的表现中汲取经验和教训，增强学生的参与感和归属感。微课手段能够丰富教学内容，将分层教学法与现代教学化手段相结合，为足球教学注入活力，为学生提供更为个性化与多样化的学习路径和成长空间。

(三) 组织多样化足球比赛，巩固并检验学习成果

足球教学最终应落到赛场上，比赛能够反馈学生的技术学习成果，还可以培养学生的足球兴趣。为有效巩固分层教学法教学效果，检验与提升学生足球技能，教师可组织各类足球比赛，确

保比赛形式与内容能够贴合不同层级学生的实际水平。首先，定制比赛类型与规模。教师应认识到教学比赛的重要性，以比赛规则要求和规范学生学习训练，引导学生运用所学技能进行进攻与防守。对于初学者或基础层级的学生，教师可安排攻防对抗赛和小场地擂台赛，注重基础技能的运用和团队协作的培养，通过轻松愉快的氛围激发学生的足球兴趣。对于中高级层级的学生，教师可组织更为复杂的专项战术训练赛和模拟正式比赛，以此考验学生个人技术，强调技术执行和团队配合，提升学生竞技水平和心理素质。其次，强化比赛实践与指导。在比赛过程中，教师应加强实践和指导，鼓励学生积极参与比赛，以实战来检验和巩固所学技能；安排专业教练或高年级学生进行现场指导，及时纠正学生的技术动作和战术执行中的不足，帮助他们更好地理解和运用足球知识。最后，进行总结反馈与持续改进。在比赛结束后，教师可组织学生进行总结与反馈，分析比赛中的得失，并针对性地提出改进建议；根据比赛表现调整分层教学策略，确保后续教学能够更加精准地满足学生的实际需求。多样化比赛能够巩固分层教学法的实施效果，为学生提供展示自我、挑战自我的平台，有效激发学生对足球运动的热爱与追求。

(四) 实施差异化教学评价，深化并优化教学效果

为全面评估分层教学法的实施效果，教师可开展差异化教学评价，以此深化与优化教学效果。例如在足球运动的基本战略评价中，教师可对不同层次学生设计差异化评价标准。针对基础层次学生，可关注学生是否掌握基本的足球动作，强调动作的规范性和身体的协调性，采取定期的技能测试和实战演练，评估学生的基础技能掌握情况，确保他们能够稳步提高，为后续学习打下坚实的基础。针对中等层次学生，可要求学生掌握扎实基本功，注重培养学生敏锐的判断能力和战术意识。在评价时，教师注重观察学生在比赛中的表现，特别是在接球、传球、射门等关键环节，是否能够在正确的时机做出正确的选择；鼓励学生积极参与团队讨论，分享自己的战术见解，以进一步提升他们的战术素养。针对高层次学生，教师应设置严格和全面的评价标准，要求他们高质量完成基本训练任务，促使学生能够准确判断赛场形式，及时作出反应，能够在关键时刻发挥领导作用，带领团队取得胜利。教师可邀请专业教练进行一对一指导，帮助他们突破瓶颈，实现自我超越。通过差异化评价，教师能够更加精准地了解学生在足球学习中的进步和不足，激励学生不断挑战自我，追求卓越，为后续教学提供有力的数据支持。

四、结语

综上所述，分层教学法在中职校足球教学中的应用具有重要意义，不仅能够有效提升学生的足球技能和体能水平，还能激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养其团队合作和竞技能力。在具体实施过程中，教师应从实际学情出发，对学生足球表现进行测试，结合测试结果合理划分层次，开展分层教学与分层评价，促使每个阶段的学生都能得到能力提升，发挥自身优势，实现个性化发展。

参考文献：

- [1] 王华猛. 分层教学法在中职学校足球教学中的应用策略[J]. 安徽教育科研, 2022(30): 24-25.
- [2] 耿成刚. 探索新型教学模式“游戏+信息技术”在足球运动中的运用[J]. 新体育, 2023(24): 82-84.