

翻转课堂结合案例教学法在妇产科护理学教学中的 实践应用

王 智

(蚌埠经济技术职业学院, 安徽 蚌埠 233719)

摘要: 高职教育设置的最终目的在于保障学生可以在毕业后和工作岗位无缝衔接, 促进学生就业发展。对于妇产科护理学专业而言, 当前我国医疗服务和健康卫生事业的建设发展, 使得人们对于医院护理需求不断提升, 且对护理质量要求愈加严格。为了保障人民群众来院就医的健康状态, 高职院校应针对这一护理专业教学活动创新变革, 尤其是关于妇产科护理方向, 应当让学生充分了解妇产科病人护理的技术要点和重要性, 便于学生掌握相关知识点, 夯实自身学习根基。翻转课堂和案例教学是现今较为现今的育人模式, 本文着重探究高职院校妇产科护理学教学的实践效果。

关键词: 翻转课堂; 案例教学法; 妇产科护理学教学

妇产科护理学大多培养学生使用整体护理模式, 对于妊娠期、分娩期和产褥期的女性, 以及女性生活中常见的病症实施一些有效护理的课程, 也是护理专业学生必修的一门课程。实际教学过程中, 教师在课堂中传授的时长和学生实践操作能力的影响, 严重阻碍学生临床思维能力的培育。积极探寻更新颖的育人模式成为妇产科护理学教学改革的重点。对此, 本文着重围绕学生为主体, 实现翻转课堂和案例教学的完美融合, 旨在提升妇产科护理学教学效能, 为后续人才培养夯实根基。

一、翻转课堂联结案例教学在高职妇产科护理学课程中的重要价值

(一) 有助于提升学生自主学习能力

翻转课堂与案例教学模式作为先进的育人手段, 能够最大程度尊重学生主体地位, 让学生从被动接收知识转化为主动探究。高职妇产科护理学教学过程中, 教师采用翻转课堂、案例教学等模式, 有效打破传统育人单一的局限性, 为学生提供更多元化的学习机会, 助力学生健康成长, 也可促进学生自主学习能力的提升。

(二) 有效增强学科教师教学水平

学科教学过程中, 教师往往选用互联网技术完成对知识的探索, 旨在学生从自主探究中获取知识讯息, 减轻其在学习阶段的压力。基于教师的角度来看, 翻转课堂多是让学生主动梳理所学内容, 强化其对知识的理解。实际教学过程中, 因为学生已经掌握相应的基础, 教师可用更多的时间探索学科中的重难点, 有效提升课堂教学质量。促进翻转课堂与案例教学模式的联结, 需要教师及时转变育人理念, 通过优化教学活动的形式, 提升专业教学水平。

二、翻转课堂结合案例教学法在妇产科护理学教学中的实践路径

(一) 健全完善翻转理念, 刺激学生主动参与

教师应主动优化化学科育人模式, 明确学生在课堂中的主体地位, 切实增进学生专业素养。翻转课堂与案例教学模式的实践应用, 需要教师完成教学内容规划, 熟练掌握学科知识重难点, 简化育人流程。教师可以使用网络技术完成线上学生探究任务, 科学划定学习目标, 便于学生使用网络完成自主学习活动, 提前了解教学内容。

课堂教学过程中, 学生可以围绕课前自主学习视频完成知识探究, 并结合相应的实践操作, 加深学生对知识的理解, 夯实学生实践操作能力。翻转课堂和案例教学模式作用下, 学生拥有更自由的学习权利, 可灵活使用学习模式, 掌握这一学习的节奏。围绕高职妇产科护理学教学中的分娩护理为例, 在课程开始之前, 首先在线上平台发布相应任务, 同步上传与之相关的理论知识讲授视频。学生在课程开始前不受学习次数的限制, 可以自主选择学习内容和方式, 并将自己的学习心得和疑惑上传线上平台。学生有了前期的理论学习后, 专业教师根据学生的反馈即可有针对性地设计课堂教学活动。在课堂上, 将更多时间给予学生“自主、合作、探究”式学习, 针对学生在线上平台反馈的较集中的问题进行统一解答, 然后引导学生以小组合作的形式探究分娩护理领域的热点问题和实际困境。在这一过程中, 会对个别学生的问题进行单独指导, 确保他们能够跟上班级的整体学习进度。

值得注意的是, 教师在设置学生小组时, 教师应改变传统的以“就近”原则划分小组的形式, 而是遵循“同组异质, 质组同质”,

采取混搭式分组,使每个小组中包括各个层次的学生。这样一来,后进生提出的问题可以深化优秀学生的思考,优秀学生的观点和学习态度则能调动后进生的学习积极性。不仅如此,学生在课堂上进行小组讨论,能营造课堂学习氛围,实现小组内全体学生的共同进步。翻转课堂对教师提出了更高的专业要求,教师的角色也发生了转变,需要不断提高教学技能和专业知识水平,才能完成从主导者到引导者的转变,达到良好的教学效果。

(二) 优化网络育人平台,科学归纳育人资源

在传统教学模式下,教学资源以教材和课件为主,内容有一定的局限性,难以拓展学生学习的宽度和思维的深度。在翻转课堂与案例教学融合中,网络教学资源作为重要的教学内容,需要教师不断优化和完善网络教学平台,并通过优化教学资源,为学生提供更多自主学习内容,以此提高教学整合能力。同时,教师可以通过网络信息技术提取教材内容,搜集教学资料,整理课堂教学资料,创设微课、慕课等教学平台,为学生提供科学、全面的教学内容,让学生通过网络平台实现知识学习与能力提高。

比如,近年来产后抑郁问题引发了人们的广泛关注,妇产科护理学是一门融合了专业知识和人文关怀的专业课程。在以教材和课件为主的传统课堂,学生看到的产后抑郁是理论知识,难以对这一精神疾病有直观认识。翻转课堂与案例教学的融汇,教师可以依托互联网平台,为学生提供产后抑郁案例,带领学生进行病例分析,包括发病时的表现、预防和干预措施等。真实的人与事会带给学生更多的触动,这样的教学方式既能增强学生的实践能力,又能培养他们的同理心,让他们愿意深入了解这一病症,在未来的临床工作中给予孕产妇更多的人文关怀。

目前,很多高职院校已经购置了专门的课堂教学管理平台,并结合平台功能进行妇产科护理学课程教学,为教师与学生提供更加便捷的学习渠道。教师可以利用平台搜索教学资源,上传自制的视频内容,并利用平台为学生布置作业,实时追踪学生的学习情况和学习进程。为了进一步提高学生的自主学习能力,教师要引导学生利用网络平台加强学习,并结合线上视频与线下教学资料,提高学习效率,以此创设多元化的教学模式。

(三) 紧密围绕学习任务单完成翻转教学实践

我校是民办大专院校,关于医学专业的起步过程较晚,在2020年招收护理专业学生275人,一共划分为五个班级,每班约为55人;从2022年开始,班级数量逐渐增多,结合相关研究已完成护理技能综合实训教材编撰,熟悉教学内容与育人模式。成功在校申办1+X母婴护理站点,现已申报省级质量工程一流核心课程《妇产科护理学技术》提供课程建设规范支撑;获省级护理

技能大赛三等奖。专业教师具备丰富的教学经验和专业技能保障教学、研究、实践深度融合推进。目前,护理实训楼正在扩建,设施正在更新,逐步建设妇产科学科资源库。

一是课前教学。任务发布教学实施前1周,教师向学生介绍翻转课堂联结案例教学的目的、意义、教学内容及操作方式。随后,将学生分成3组,每组6~7人,发放本次课的相关学习材料和网络教学慕课平台使用手册。学生利用课余时间,根据学习任务单进行学习并完成相应的课前学习任务,包括观看教学视频、溶液的配制、拍照上传、写观后感、画图等。

二是课堂教学实施过程。第一,课堂测验,答疑解惑(约25min)。教师按照相关章节的重要知识点,设计若干与之相关的选择题,对学生进行课堂测验。在正式上课前,提供约10min时间浏览和回顾本次教学内容,随后进行课堂测验(约8min)。测验结束后,采取同伴互评的方式进行评价,对于未达成一致的意见,教师负责对其进行讨论和分析,将基础知识点进行再次讲解,对于学生在课前自学所遇到的各类疑惑,均逐一讲解(约7min)。第二,课堂活动,培养综合能力(约95min)。在课堂测验后,主要展开以下活动。活动一:学生课前自学(第二节外阴部炎症)高锰酸钾坐浴的治疗方法,并以小组为单位配置坐浴液,上传照片。在课堂上,学生比较分析上传照片的区别,并进行讨论学习,进一步加深对高锰酸钾坐浴方式知识点的理解和应用(约15min)。活动二:对于第3节“阴道炎症”,每组推荐1名学生讲解阴道炎症相关知识(约45min),同时推荐另外1名学生担当评委,对授课进行互相点评和分析(约5min)。

三、结语

综上所述,妇产科护理学教学中应用翻转课堂与案例教学模式效果确切,有助于提高实训教学质量,促进学生护理实践能力的培养,在翻转课堂联结案例教学模式应用过程中还应不断结合实际情况改进,提高实训教学效率。

参考文献:

- [1] 袁亚敏,周晓欢,李嘉铎,等.翻转课堂联合案例模式教学在妇产科护理实训教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2020,38(14):108-109.
- [2] 单娟.翻转课堂在高职妇产科护理教学中的应用[J].中国卫生产业,2019,16(19):144-145.
- [3] 蓝月晨,柯俊,王小艺,等.基于学习任务单的翻转课堂在妇产科护理学教学中的设计及实践[J].卫生职业教育,2022,40(16):112-115.