

# 浅论新课改视角下小学数学教学方法创新策略

张明珠

(长春五十二中赫行实验学校, 吉林 长春 130000)

**摘要:** 新课改理念下小学数学教学内容与形式均已发生转变, 小学数学教学面临着更高的教学要求。如何使数学课堂更加贴近学生生活, 成为培养学生核心素养的关键阵地, 是当下教育工作者面临的重要课题。文章简要概述新课改对小学数学的要求, 并从革新教学理念、利用信息技术、创设问题情景、设计生活情境四方面提出具体的实施措施, 期望为相关教师提供参考, 推动教学改革在小学数学领域的有效实施。

**关键词:** 新课改; 小学数学; 创新策略

新课改理念下的课堂倡导以学生为主体, 主张教学内容贴近学生生活, 注重教学内容的设计与优化。传统的小学数学教学模式已经难以满足新课改对培养学生综合素养的要求。如何在新课改背景下创新小学数学教学方法, 激发学生的学习兴趣, 提高课堂教学效率, 成为小学数学教育工作者亟待解决的问题。

## 一、新课改对小学数学教学的要求

### (一) 注重学生的主体性和参与度

教师在创新教学方法时, 必须高度关注学生的主体地位。在应试思维的影响下, 小学数学教学以教师的讲授为主, 重视学生最终的学习成绩, “满堂灌” “填鸭式” 式教学, 是主要的教学方式。在此过程中学生只能处于被动地接受地位, 学生缺乏主动探索实践的机会。然而, 新课改理念主张将课堂还给学生, 重视学生的主体地位。在此过程中, 教师一方面, 要引导学生自主探索知识, 鼓励他们主动提问, 大胆质疑。另一方面, 通过激发学生的学习兴趣, 为学生设计多元化的教学活动, 引导学生自主探索, 发展学生的高阶思维, 进而培养学生的综合实力。

### (二) 注重数学与生活之间的联系

新课改着重强调小学数学教学要凸显数学与生活之间的紧密联系。这要求教师在教学过程中要积极探寻生活中蕴含的数学元素。教师可通过创设生活情境进行教学, 如在教授“分数的初步认识”时, 以分蛋糕、分水果等生活场景为例, 让学生直观地理解分数概念。开展数学实践活动, 让学生测量家中家具的尺寸, 计算面积或体积, 在实践中强化对数学知识的运用。这样的教学方式具有独特的魅力与价值, 其能够为学生创设丰富有趣的生活化情境, 将学生熟悉生活与所学知识联系起来, 让学生在熟悉的情境中, 去理解数学之知识、去运用数学思维与方法。同时, 培

养学生良好的观察生活、解决问题的能力, 促进学生的全面发展。使得数学教学真正做到源于生活、用于生活, 彰显数学教育的实用价值。

### (三) 注重多样化的教学方法的应用

新课改倡导小学数学教学摒弃传统单一的讲授模式, 积极探索多样化、创新性的教学方式。教师要善于运用情境教学法, 构建问题情境、游戏情境、生活情境等生动形象、丰富多元的场景, 为学生营造轻松的学习氛围, 帮助学生更加专注于学习。同时, 大力推行探究式学习, 培养学生自主探究和实践操作能力。此外, 教师还可以采用项目式教学法、小组合作学习等, 提升学生的合作交流与问题解决能力, 为学生提供自主思考与实践的机会。

## 二、新课改背景下小学数学教学创新策略

### (一) 革新教学理念, 凸显学生主体地位

在新课改背景下, 教师的教学设计应以学生的学习意愿和探究能力为根本出发点, 着重开展阶梯式教学, 遵循科学合理的教学顺序授课, 帮助学生逐步掌握正确的学习方法, 培养其良好的逻辑思维与学习习惯。这就要求教师摒弃单一的教学模式, 积极采用创新型教学方法。新课改还强调, 教师要引导学生树立独立自主的学习意识, 突破传统教学观念的束缚, 以现代化的学习视角去探索数学知识, 使学生逐渐形成自主学习的意识, 进而推动新课改的进程, 打造高质量、高效率的教学课堂。为此, 教师应开展多样化的课程教学, 注重培养学生的沟通交流与语言表达能力, 让学生在小组探究学习中收获良好的学习体验。同时, 要依据学生的学习需求和发展特点设置相应的教学问题, 促进学生思维意识的增强和思考能力的提升。

以“长度单位”教学为例, 本单元的学习重点在于让学生学

会观察与探究长度，掌握绘制和测量线段的方法。教师在设计课程时，可以将学生划分为不同的小组。每个小组分别负责测量校园内不同物体的长度，如教室内的课桌座椅、室外的花坛、乒乓球台等。测量前，教师可带领讨论并选择合适的测量工具，以及探讨工具的正确使用方法。测量中，鼓励学生分工合作，并记录测量的数据。测量后，各小组汇报结果并交流测量过程中遇到的问题及解决方法。在此过程中，学生不仅能理解长度单位的概念，还能在实践中提高动手能力和思考能力，形成良好的团队沟通协同能力。

### （二）依托信息技术，调动参与兴趣

在信息技术日新月异的当下，如何将信息技术有效应用于教学实践，构建高效的数学课堂是值得教师深入探索的问题。受制于应试教育思维，部分教师教学观念滞后，制约了教学质量与效果的提升。新课改背景下，教师应当秉持先进的教学理念，依托信息技术创新教学模式，以推动素质教育的落地实施。

以“图形的认识”教学为例，教师可运用多媒体软件，将各种平面图形和立体图形以3D动画的形式呈现出来。比如，讲解正方体时，动画能全方位展示正方体的六个面，并且可以通过旋转、拆分等效果，让学生清晰地看到正方形的结构。此外，教师还可以运用教学软件，如互动白板，为学生打造交互式的教学活动。通过让学生利用触摸屏、手写板等信息设备，提升课堂的互动性；通过利用虚拟实验、动画演示构建，让学生理解抽象的数学知识与概念，进而增强教学效果。这种方式相较于传统单纯依靠书本图片讲解，学生理解起来更加轻松，学习兴趣也大幅提高。

### （三）创设问题情境，提高学生的自学能力

教师在开展教学活动时，需全面考量新课程改革的要求与学生的实际状况，创设问题情境，培育学生勇于提问、大胆质疑的良好习惯，促使他们学会自主思考与探究，从而提升解决数学问题的能力。在教学设计上，教师应遵循循序渐进的准则，逐步引导学生认识到数学学习的重要价值。

例如，在教授小学数学“长方形面积的计算”这一内容时，教师可创设问题情境：“同学们，假如我们要给教室里的长方形黑板贴上漂亮的壁纸，但是不知道需要买多少面积的壁纸，该怎么办呢？”这样走近生活的问题能够激发学生的兴趣。接着，教师继续提问质疑：“大家想一想，长方形的面积可能和它的什么有关呢？”引导学生自主思考。在学生们纷纷提出自己的猜想后，教师让学生通过用小正方形纸片去摆不同的长方形，观察长方形

的长、宽与小正方形个数之间的关系。在此过程中，学生们会不断地提出疑问，并自主探究出长方形面积的计算方法，有效锻炼学生的思维能力与自主探究能力。

### （四）设计生活情境，激发自主探究兴趣

数学教育的核心目标不仅在于让学生掌握知识，其更突出对学生应用数学思维与能力解决现实生活问题的能力，凸显数学的实用价值。创设生活化情境，能够打破数学知识与现实生活之间的隔阂，为学生以更加直观、多元的形式呈现抽象的数学概念与公式等，进而让学生在情境中体会到数学的实用价值。如此，不仅可以让学生在熟悉的场景中应用数学思维、知识，培养学生解决数学问题的能力，还能够让学生意识到数学知识的实用价值，主动参与到学习过程中。

以“认识图形”教学为例，教师可以创设生活情境，让学生将所学内容灵活地应用到实际问题的解决上。具体而言，教师可创设一下情境：周末，你的家里要进行简单的装修，需要给院子地面铺上地砖。已知院子的长与宽分别为7米和8米，选用的地砖是0.5米的正方形地砖，将院子修葺完需要多少地砖呢。在此情境下，学生需要运用所学的长方形和正方形面积的知识来解决问题。通过利用所学的公式计算院子的面积、地砖的面积以及所需地砖数量。这样贴近学生经验的生活情境中，学生能够切实感受到数学知识在实际生活中的广泛应用，提高对数学学习的积极性和主动性。

## 三、结束语

新课改背景下，小学数学课堂亟须改革创新，以全面提升教学质量。在此教育大环境下，教师应当革新教育理念结合教学内容与学情，通过采取多媒体教学、情境化教学、小组合作式教学等多种教学方法，提升数学课堂的有效性，从而更好地实现数学学科的育人价值。当然，现在小学数学教学改革仍处于起步阶段，未来还需要广大教育工作者投入精力，不断学习与研究新的教学理念与方法，推动小学数学教育职业稳步前进。

### 参考文献：

- [1] 李水塘. 浅论新课改视角下小学数学教学方法创新策略[J]. 读写算, 2024(27): 72-74.
- [2] 金丹妮. 浅论新课改视角下小学数学教学方法创新策略[J]. 课堂内外(初中版), 2024(24): 104-106.
- [3] 张青苗. 新课改背景下小学数学教学方法的创新思考[J]. 世纪之星—小学版, 2022(17): 0031-0033.