

理实一体化理念下中职计算机教学方法创新探究

刘海燕

(江西省于都县职业中等专业学校, 江西 赣州 342300)

摘要: 中职学校区别于其他学校的办学理念, 不仅重视学生理论知识教学, 还要融合实践活动提升学生实践操作能力。理论和实践的结合已成为教学的必备条件, 然而, 许多教育工作者仍偏向于理论教学, 而不关注实践操练, 这种缺乏实践性的教学模式已经不再适用于现代社会发展, 因此, 为了满足中职计算机教学需求, 中职学校必须采取措施, 实施理实结合的教学模式, 以提升计算机教学质量。本文将深入探讨理实一体化视域下中职计算机教学的重要意义, 并论证在中职学校计算机课程中理实一体化融合的现状, 提出更具针对性的优化路径, 旨在提升中职计算机课堂教学质量。

关键词: 理实一体化; 中职; 计算机教学

中职教育和高等教育、义务教育存在明显差异性, 中职学校的生源质量、教学环境和教学成效是其发展的短板。此阶段中职计算机教学应用理实一体化模式, 可锻炼学生实践操作能力, 运用所学内容解决实际问题, 刺激学生学习主动性。对此, 中职学校应使用理实一体化育人模式, 不仅能实现对教学活动的创新变革, 还可增强专业教学的实效性, 有助于增进学生计算机水准。

一、理实一体化视域下中职计算机教学模式创新的重要意义

(一) 实现人才培养的创新变革

中职学校在国家教育体系中扮演着至关重要的角色, 为培养具备专业技能的人才提供了良好的环境。为了助推中职学校健康发展, 要与时俱进、开拓创新, 结合社会发展需求培养技能型人才。尤其是经济迅猛发展的今天, 不同行业间更重视人才的技术能力, 也关注其对专业技能的理解度以及理论知识掌握概况。大多数中职学校将教学重心放置在技能培训层面, 致使中职生理论学习能力较为薄弱, 部分理论知识教学会被忽视。此种教学模式的培育较为单一, 不能培育出符合社会发展需求的技能型人才。随着科技的创新变革, 以理论与实践相结合的思想指导着计算机专业的教学, 这将极大地影响着教师的思维方向, 并且引领着他们的课堂观点, 从而提高了学生综合素质, 有助于学生今后的就业和发展。

(二) 切实提升专业课程体系建设

中职学校强化人才培养的过程中, 不能脱离工作实际, 紧密围绕地区间发展诉求, 紧密围绕职业标准为依据设定更清晰的发展方向, 逐步建构更完备的专业课程体系。强化育人体系的过程中, 多习惯于实践课程出发, 注重学生技能操作掌握情况。但上述建构模式不仅无法将理论知识和实践技能有效衔接, 还会影响学生综合素养、职业发展。在理实一体化的影响下, 学校将从产业和专业衔接、课程和岗位衔接等角度优化调整, 创设更完备的育人体系, 推动创新变革的同时助力专业健康发展。

(三) 有效推动教学评价模式的优化

评价是教育领域中的重要组成部分, 专业教师应当结合科学评价明确学生个人能力, 又或是借助评价环节了解学生学习动态。学生还可更具评价成果明确自身在学习中的收获, 并借助分析过程探究其存在的各类问题, 并做到及时纠正。传统意义上的评价模式相对单一, 评价内容受限, 无法做到有价值的回馈。理实一体化理念的融合, 教师会从两个方向展开探究, 旨在掌握学生学习实际情况。

另外, 教师还会意识到, 单纯考查学生的在校学习情况并不能对学生有更全面的了解, 所以还会扩大评价范围, 比如引入企业评价标准, 让行业企业参与其中, 丰富考核评价内容, 以便得到更有价值的评价反馈, 为教师后续教育工作的开展以及学生后续的学习提供有价值的参考信息。

(四) 有助于专业师资队伍建设

中职学校致力于培养高素质的专业人才, 因此特别重视师资队伍的建设。为了实现这一目标, 学校制定了一系列有效的教师管理措施, 包括培训、晋升、考核等, 以提升师资队伍的实力和水平。近年来, 中职学校更注重教师专业能力的发展以及对行业发展的了解情况。所以, 过于陈旧的师资队伍建设模式很难满足学校发展需要。因此, 学校认真研究了理实一体化的概念, 重点关注课程理论传授和实践操作训练。科学评估教师的专业水准, 调研教师职场背景和对行业的看法, 旨在培养一支技术熟练、素养高超的师资队伍。

二、理实一体化融入中职计算机教学的现状

(一) 教学对象学习水准参差不齐

许多中职学校学生的文化成绩并不理想, 他们缺乏对学科知识的探索精神, 缺乏独立思考能力, 许多人甚至把“得过且过”视为学习的态度。学生在课堂上无法集中注意力, 缺乏对教材知识学习的热情, 经常打瞌睡或者沉迷于游戏。在中职阶段, 由于各种因素的影响, 致使学生存在很多问题。因此, 由于每个人在文化水平和知识储备方面存在差异, 加之缺乏明确的学习目标, 很容易造成教育质量低下。

(二) 理实一体化教学效率较低

计算机专业的课程包括理论课和实践课。前者由教师指导, 后者由学生自己完成。在前者的讲解过程中, 教师会帮助学生一步一步地熟悉基础概念。但在后者的讲解过程中, 则会着眼于培养学生的实战技巧, 使得学生更好地将理论知识运用于日常工作之中。因此, 后者的重视度更高, 其所需的课时也更多。为了让课堂更具活力, 专业教师不仅要延长课程的时长, 还要着眼于课堂的质量, 让课堂变得更具吸引力。通过创造一些富有挑战性的、符合企业特点的课程, 能够激励学生学习积极性, 提高他们的信心, 并最终提升他们的学业成绩。

(三) 教学资源匮乏

在设置计算机专业的课程时, 应该结合实际情况, 确保其符合岗位的需求, 并且经过精心设计和调试, 以满足不同的培养目的。这就涉到了建立校企合作、实践社会实践等多种形式的教学资源, 以便于提供全面的、系统的教育, 帮助学生获得专业的知识和技能, 从而培养出具有良好的职业素养的计算机专业人才。再确定计算机专业的教材、课程标准、考核方案、电子教案、课件及视频等教学资源, 使计算机专业教学更完整。

(四) 师资能力欠提升

随着科技的飞速发展, 计算机专业的课程必须及时更新, 以满足日益增长的市场需求。然而, 由于学校的安排, 教师们没有充分的资源, 他们没有充分的实际操作经历, 这就导致了他们在实际操作方面的能力有限。为了解决这一问题, 专业教师可以参

加一些培训,比如参加职场培训深造,以及参加一些企业和广告公司的培训,以便更好的把握和运用自己的知识和技巧。

三、中职计算机教学中融合理实一体化理念的优化路径

(一) 科学应用多媒体技术

通过采用多媒体技术,不仅能呈现计算机的复杂性,还可以帮助学生深入了解并掌握所涉及的重要知识。此外,通过将复杂知识点与互联网相结合,便于教师灵活设置课堂活动,从而提高学生创新意识、自主探索、解决的能力,极大地提高了中职学校计算机专业的教学质量。为了帮助学生掌握计算机相关知识,教师应该利用多媒体工具,帮助他们梳理出自己的疑惑,从而激起他们的求知欲望,培育学生创新能力,使他们更加热衷于探索和实践,从而达到最佳的教育效果。

(二) 强化理实一体化师资队伍

在构建理实一体化的教育方案时,教师的重要性不言而喻。因此,需要招募一批具有良好技术和经验的计算机教师来指导学习。此外,还需要经常对这些教师进行培训,以便他们的技术和经验得到优良发展。为了培养优秀的师资队伍,要让专业教师去参加企业的实习,还要定期组织一些座谈会,邀请计算机行业的专家来分享他们的宝贵经验。这些活动有助于教师理解课堂内容,也推动学生更加深入地探讨和思考,最终达成更高的专业素养。此外,还将投资建立更多的先进的实践场所,这些场所将会对教师和同学们的工作和学习产生积极的影响,从而促进他们在计算机方面的知识和技术的发展。

(三) 创新教学模式,融合理实一体化理念

第一,课题教学法。基于传统育人理念下,中职计算机专业教师会应用较为单一的模式设定教学活动,按部就班的论述学习知识,按照学生实际情况划定实践探究活动,并不能引导学生在过程中领悟计算机技术应用的魅力。此种脱离行业发展诉求的教学模式和办学初衷不符。对此,专业教师要及时革新自身育人模式,并发现教学环节存在的各类问题,寻求更适宜的教学方向,实现教学活动创新变革。课题教学模式的应用符合现实实际,也能够彰显学生主体地位。实际教学过程中,教师为学生提供更充足的思考空间,便于学生围绕行业发展需求拓展教学内容,刺激学生对知识学习的兴趣,使其主动参与各类活动探究中去。

在教授计算机操作系统、软件安装、优化等课程时,除了传授基础理论知识外,教师还可以采用课题教学法,鼓励学生进行实践操作,让他们根据自身专业背景,选择研究课题,深入探讨计算机系统优化及安装技术在行业的重要性。学校为学生提供校企合作机会,加强与地区间龙头企业的互动交流,借助合作探究模式为学生提供顶岗实习机会,便于增进学生对所学内容的理解,加强理论知识和实践技能的融合。在此阶段,所有学生会踊跃参与其中,并结合自身经历和整理的资料讯息获取课题结果,有助于提升学生专业能力。另外,学生会会在研究课题期间发现计算机行业的魅力,在改变学习态度的同时提高职业素养,为未来的发展打下良好基础。

第二,举一反三法。中职学校不同于其他学府,更重视学生个人能力和实践技能的发展,教学氛围相对轻松,学生学习压力也会较小。在设置计算机专业教学时,教师要传授基础知识和核心技能外,还要引导学生掌握科学的学习方法,如自主探究、实践探究等等。均要求学生与实践探究过程中挑选适宜的学习模式和方法,从而增强课堂教学质量。理实一体化理念的作用下,中职计算机课堂教学要优化课堂育人模式,在实践探究中融合最先进的理念和技能,帮助学生熟练掌握相关技术,通过举一反三的教育策略,学生能够更有效地理解和应用所学的内容,从而达到

更好的学习成果。

在上述基础上,教师应衔接学生间互动交流,统筹学生对专业学习认知的观点,了解学生对知识学习的态度,从而适度融合举一反三模式。计算机维修是学习计算机课程不可获取的部分,教师完成基础知识授课后,将班级学生划分为不同小组,以小组为单位探究学习任务,积极鼓励学生结合所学知识观察计算机运行过程,排查其在运行时出现的故障问题,在小组内部探究其故障产生的原因,并提出解决问题的方法。基于此,从某种程度上提升学生学习成效,在健全完善计算机专业教学质量的同时,贯彻落实理实一体化理念,对中职学校未来发展有一定的助推作用。

(四) 优化整合课时,完美衔接理论课与实践课

针对专业教学课时的安排也会影响理实一体化融合成效。科学设定教学课时能保障学生熟练掌握专业技能和知识点,但就如何设定这一课时,如果衔接理论课和实践课成为教师探究的焦点。部分学生学习基础较为薄弱,对于计算机专业核心概念学习存在抵触心理,针对课堂基础知识的学习多会不认真对待、缺乏学习动力等情况。对此,教师应及时调整教学模式和育人理念,转化学生对计算机知识学习认知,有效激发学生主动参与课堂的兴趣。简单而言,教师围绕学生特性出发,寻求更具探究价值的趣味内容,充分调动学生参与积极性,助力计算机专业健康发展。一是保障计算机专业的整体课时量,随即统筹理论课程与实践课程的融合概况,并设定更细致的教学规划。教师要转化传统单一且乏味的教学模式,激发学生对知识学习的兴趣,适度穿插实践课程,有效缓解知识学习对学生造成的压力。为找寻更科学的课时安排占比,学校管理层可与专业教师探讨,并结合教学实际合理设定教学时长。一开始按照1:1的占比实施,随着专业知识难度的不断提升,教师可按照学生实际和素材内容调整课时比例,改为1:2或是1:3,继而践行理实一体化结合。二是教师在调整课时内容安排时,不仅要关注理论知识以及实践活动的安排情况,还要明确其在教学环节存在的问题,优化整合教学辅助工具,保障所有教学课时能够发挥余热。如传统教学模式和流程十分枯燥,不能吸引学生课堂注意力,教师可设定投影仪、电子白板等教学工具完成授课,还可使用数据仪器完美展示教学流程,有助于转化学生认知理念,切实提升课堂育人效能。针对实践活动的设定,教师要巧妙融合辅助设备,设置学科竞赛活动,充分发挥学生主观能动性,保障理论基础和实践技能的完美衔接,助力学生健康成长。

四、结语

综上所述,在中职计算机教学中,教师应该采用理论与实践相结合的方法,以激发学生的积极性,培养学生计算机实践操作能力。此种方法强调理论与实践的统一,让学生不仅掌握基本的计算机知识,还可以利用实践机会来提高自身的计算机技能,从而满足社会对高素质的计算机人才的需求。

参考文献:

- [1] 赵继华. 中职学校计算机理实一体化教学的思考[J]. 现代职业教育, 2021(12): 68-69.
- [2] 卢菊香. 中职计算机专业教学理实一体化教学探究[J]. 学园, 2020, 13(32): 43-44.
- [3] 曹清秀. 理实一体化模式在中职计算机专业教学中的现状及改进措施[J]. 计算机产品与流通, 2020(01): 220.
- [4] 林作生. 提高中职计算机专业学生动手操作能力方法的研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(4): 175.
- [5] 武秀琴. “互联网+”时代中职计算机实训教学的创新与思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023(1): 254.