

工匠精神融入高校思政理论课教学策略分析

余滔

(湖南理工学院, 湖南岳阳 414000)

摘要: 高校思政理论课教学是引领学生实现全面发展的根本途径, 将工匠精神融入高校思政理论课教学中是新时代推动高校思想政治教育内涵式发展、全面落实立德树人根本任务的内在要求, 对于推动高等教育的高质量发展具有着重要的意义和价值。基于此, 本文围绕新时代工匠精神的内涵, 结合工匠精神融入高校思政理论课教学的价值意蕴, 着重探讨了将工匠精神融入高校思政理论课教学的实践路径, 以期助力高校思政理论课教学的创新发展, 引领当代大学生成长为能够担当民族复兴大任的新时代“四有”人才。

关键词: 工匠精神; 高校思政理论课教学; 策略分析

在经济高质量发展背景下, 培养高素质应用型人才显得尤为关键和重要。工匠精神在各行各业中表现为精益求精、追求卓越、勇于创新的工作态度和职业精神。将工匠精神融入高校思政理论课教学中丰富了思想政治教育的时代内涵, 能够在潜移默化中引领学生坚定自身的理想信念, 不断涵养其职业素养、道德素养, 进而从根本上提升高校思政理论课教学的实效。

一、新时代工匠精神的内涵

工匠精神是一种人类在生产实践活动中凝结而成的精神价值, 涵盖了从业者的行为表现和价值取向, 其原指古代匠人对精湛工艺的极致追求和对手工艺品的精细雕琢, 其中也蕴含了向往社会和谐和尊重自然法则的精神品质。随着现代工业的发展, 各种现代化生产工具的广泛使用进一步丰富了并拓展了工匠精神的内涵和外延, 其强调在大规模的现代化工业生产中把控产品质量、提高生产效率和追求技术研发与创新。由此可见, 工匠精神已突破了传统制造业的局限, 在实践发展中逐渐演化成为一种具有普适性的职业价值观。进入新时代以来, 工匠精神实现了与时代需求的深度融合, 其在吸纳马克思主义劳动理论的实践发展中彰显出具有新时代中国特色的价值观, 具体表现为精进卓越的价值追求、爱岗敬业的职业操守、务实创新性发展理念、为国为民的使命担当。其中, 最为关键的是时代内涵是创新精神, 即新时代“工匠”应当具有良好的创新精神和创新意识, 能够在发现问题、分析问题、解决问题的实践探究中不断提高自身的专业技术水平和创新能力。

二、工匠精神融入高校思政理论课教学的价值意蕴

(一) 推动国家高质量发展的重要保证

实现高质量发展是我国现阶段全面推进中国式现代化建设的首要任务。该任务的实现不仅需要我国从根本上转变经济增长方式和经济结构, 更需要高校向新时代发展和现代化社会建设提供源源不断的高素质人才, 为推动国家高质量发展提供战略性人才支撑。新时代高素质人才培养在传授专业知识和技能的同时, 更加强调引领他们在专业学习与课程实践中涵养家国情怀和使命意识、形成爱岗敬业的奉献精神, 以及极致追求工作质量的职业道德和职业素养。这些道德素养和个人品质恰恰是新时代工匠精神的特色内涵。可见, 将工匠精神融入高校思政理论课教学中, 回应了新时代我国推进中国式现代化建设的现实需要, 对于提高人才培育质量发挥着重要的作用。

(二) 构建高校工匠精神协同培育体系

将工匠精神渗透到高校思政理论课教学中是一个系统工程, 需要高校在统筹协调中对各种教育资源进行综合利用, 从而在此基础上调动多方主体参与人才培育的能动性, 形成同频共振、协同合作的工匠精神培育体系和机制。在工匠精神培育体系中, 思

政理论课处于核心引领地位, 其能够通过开展法制教育、道德教育、理想教育等回应、强化工匠精神的渗透和融入, 促使学生在正确价值观的引领下深刻理解新时代工匠精神的深层内涵, 进而促使其将个人成长与国家发展联系起来。同时, 工匠精神与思政理论课的同频共振有助于强化学生个体的政治意识, 引领其在专业实践中自觉形成勇于开拓、精益求精、追求卓越的职业道德。可见, 以“匠心”“匠德”为着力点教学融合为高校构建渗透工匠精神的协同培育体系提供了坚实的价值引领和精神支撑。

(三) 促进高校思政理论课教学的深化改革与创新

进入新时代以来, 深化高等教育领域综合改革已成为加快推进我国教育现代化的根本保证, 而融入工匠精神是高校深化思政理论课改革创新的关键举措。新时代工匠精神具有鲜明的职业特色和实践要素, 将其转化为思政理论课教学资源, 能够有效改善以往理论课教学的枯燥乏味, 让教师在课程教学中引入一系列贴近学生现实生活和工作实践的丰富案例, 从而赋予思政理论课新的时代活力, 使其实现政治性、时代性、职业特色的有机融合。同时, 工匠精神的渗透与融入能够助力高校思政理论课教师创新教学方法。传统以填鸭、灌输为主的思政理论课教学很难全面彰显思想政治教育对学生的价值引领功能, 也很难促使他们深刻领悟其中蕴含的价值观念、理想信念等。在渗透工匠精神的过程中, 教师会主动探索更加灵活高效的教学方法, 如项目合作、案例分析等。这些教学方法的引入突显了思政理论课教学的实践性, 能够让学生在学思践悟中不断提高自身的综合素养。

三、工匠精神融入高校思政理论课教学的策略

(一) 彰显学生主体地位

将工匠精神融入高校思政理论课教学中, 需要教师明晰教育理念, 将以学生为中心的本生理念贯彻到教育教的全过程。教学理念具有显著的价值引领和指导功能, 因此, 引导高校教师扭转传统的教育理念, 树立以人为本、以学生为中心的教育理念, 可以确保工匠精神融入的方向性和目标性, 确保其在思政理论课教学中不发生偏移。教学实质上是指师生的双向互动, 教师在课堂教学中发挥着组织、实施、引导等重要功能。近年来, 党和政府更是多次强调教师在讲好思政理论课中的关键作用, 愈发重视发挥他们的主动性、积极性和创造性。因此, 工匠精神的渗透与培育需要教师在充分发挥自身主观能动性的基础上将其融入思政理论课教学的目标中。而能否坚持并贯彻以学生为中心的教育理念则是影响教学目标实现效能的关键因素, 所以, 高校教师在设计融入工匠精神的思政理论课时, 应将学生的实际需求和现实发展作为立足点和发展点, 从而切实彰显学生的主体地位。例如, 依托学生的实际成长, 分层、分步地结合工匠精神的深层内涵设

计阶段性的思政理论课教学目标和教学内容，以此在润物细无声降低他们对渗透工匠精神的抵触感，进而让他们在工匠精神的感染和熏陶下增强对大国工匠和行业能手的认同感和敬慕感。再者，教师可以寻找能够点燃学生兴趣，唤醒他们情感共鸣的工匠精神的关键点，进而鼓励他们从生活中的小事做起。这能够激活学生建构知识意识的主动性、积极性，促使他们在生活实践中不断磨炼自我意识，从而突显工匠精神融入的实效性。

（二）抓住课堂主阵地

高校思政理论课教学的本质与核心在于向学生讲好、讲深、讲透道理，因此，课堂教学是最常见、最普遍的教学方式，教师则需要充分发挥课堂教学的主渠道、主阵地功能，进而通过深入挖掘、整合工匠精神的文化价值和时代内涵，将其有效融入课堂教学中。这能够让教师在创新教学内容和教学形式的实践中，运用学生喜闻乐见的方式打造他们喜欢的思政理论课课堂，并以此切实提升思想政治教育的吸引力。具体来说，高校教师可以采用专题教学模式，开设“工匠精神”系列课程。在设计“工匠精神”系列专题课程时，教师可以围绕学生的个性化、差异化需求，在保留思政理论课基本框架的基础上，设计强调工匠精神的特色化专题教学方案，以此从根本上提升工匠精神的渗透效率。例如，将工匠精神融入“中国精神”的专题课程教学中，教师可以站在新的历史环境下向学生阐述新时代工匠精神的内涵，借此激活他们的主动创新意识和精神，促使其积极投入社会的改革创新中，从而为实现中华民族的伟大复兴不断奋斗。同时，高校可以结合地区经济发展形势，联合思政理论课教师、专家学者、优秀工匠等编纂能够彰显自身办学定位和专业优势的特色化“工匠精神”校本教材。这能够为思政理论课教学开展高质量的专题课堂教学提供良好的资源支撑，也有助于提高工匠精神渗透的针对性，进而通过充分发挥课堂教学的主阵地、主渠道功能，引领学生在课堂学习中从不同的维度深刻理解、领悟工匠精神的时代内涵。

（三）重视突显教学实践

实践是马克思主义最基本的观点。尤其是在融入工匠精神的背景下，提升思政理论课教学的实践性显得至关重要。以实践教学为支撑，推进思政理论课教学的多元化实践，不仅有助于提高学生参与课堂构建的积极性和主动性，还能引领他们在实践探究中将工匠精神内化为自我的行为品格。一方面，高校教师可以推进多元化的课内实践，即借助情景再现、案例分析等教学方法，在课堂教学中设计多样化、趣味性的互动环节，以此深化学生对工匠精神和思想政治理论的认识和理解。而且，实施多元化的课内实践有助于降低传统理论教学的枯燥性、乏味性，显著增强思政理论课教学的吸引力。例如，在《思想道德与法治》课堂教学中，教师可以利用社会热点事件组织学生开展模拟法庭、辩论等活动，以此指导他们深入探究这些热点事件背后所折射的理论知识。需要注意的是，在多元化课内实践中，教师应重视培养学生的创新能力、实践能力，即引导他们自主解决实践探究中遇到的问题。同时，针对学生在模拟法庭、课堂辩论中取得的实践成果，教师应重视给予其科学客观的评价和反馈，这既能够帮助学生正确认识自己的优势和不足之处，也能增强其参与课内实践的热情。另一方面，以劳动教育为抓手，开展丰富多样的课外实践活动。实践不仅是思政理论课教学的基本构成，也是工匠精神的基本内涵。因此，以劳动教育为抓手，以工匠精神为主题，将思政理论课教学转移至校外实践中，可以引领学生在社会实践中形成良好的社会责任感和创新精神。例如，组织学生参观名师工作室或工艺品

制作工厂等，以此带领学生近距离地感受工匠精神的实际内涵。此外，教师还可以将渗透工匠精神的思政理论课教学贯穿到学生实习实践的全过程中，鼓励他们积极将理论知识用于生活实践中。这能够强化思政理论课教学的价值引领功能，帮助学生更好地认识自我、理解社会现象。

（四）构筑网络融入模式

伴随着现代化信息技术的高速发展，以网络为载体的信息资源为工匠精神在高校思政理论课教学中的融入与渗透提供了新的模式和路径。当代大学生是非常活跃的互联网用户群体。同时，正因为这些大学生尚未形成正确的价值观，他们在进行网络交互时极易受到不良文化的影响和冲击。因此，牢牢把握思政理论课教学在网络空间的话语权、主导权，对于促进学生的全面发展具有重要的帮助和意义。高校思政理论课教师既可以通过发挥网络信息的优势，通过整合多样化的信息资源打造工匠精神专题资源库，有针对性地将工匠精神融入课堂教学中，也可以利用技术创新工匠精神的渗透方式，例如，在互联网平台上布置课前调查任务，在课中利用信息技术辅助教学呈现等。总之，利用现代化信息技术构筑融入工匠精神的思政理论课教学新模式，更加契合当代大学生群体的学习习惯，可以充分调动他们的主观能动性，让思政理论课课堂变得更加生动形象。此外，高校可以在政府相关部门的牵头下联合高素质高技能的劳动者搭建工匠精神资源共享网站。该网站的搭建能够促进优质资源、思政课范例的互通共享，扩大思政理论课教学的影响范围。

四、结语

总而言之，加强工匠精神在高校思政理论课教学中的融入和渗透，具有非常重要的现实意义和价值，是新时代背景下社会主义现代化建设强国的根本保证，能够让学生在工匠精神的引领下，在不断开拓创新的实践探究中成为德才兼备的大国工匠。为此，高校教师应紧跟新时代的发展变化，在牢牢把握思政理论课教学内涵的基础上，与时俱进地创新工匠精神的渗透形式，进而通过彰显学生的主体地位、抓住课堂教学的主阵地、重视凸显思政理论课教学的实践性、构筑网络育人新模式等途径，全面落实立德树人根本教育任务，推动高等教育的内涵式建设。

参考文献：

- [1] 柳婷. “大禹工匠精神”融入高职思政课实践教学策略研究——以《思想道德与法治》实践课教学为例 [C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024 文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集. 湖南水利水电职业技术学院; , 2024: 5.
- [2] 邢玲. 理论理性、工具理性、实践理性: 工匠精神嵌入高职院校思政课教学的三重考察 [J]. 中共济南市委党校学报, 2024 (02): 65-73.
- [3] 鹿丽. 以社会主义核心价值观加快高职思政教育创新实践进程——评《新时代工匠精神与高职思政课融合研究》 [J]. 领导科学, 2022 (12): 148.
- [4] 薛宁. 有关工匠精神与思政课教师职业素养培育的思考 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42 (08): 58-60.
- [5] 孔令超. 探究基于以培育工匠精神为核心的高校思政课教学改革 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40 (03): 207-209.

2025 年度湖南省社会科学成果评审委员会课题《红色资源开发与革命老区发展互动机制研究》(XSP25YBC306)