

“互联网+”背景下高中信息技术混合式教学模式实践研究

李金鸿

(广西南宁市马山县第三高级中学, 广西南宁 530000)

摘要: 信息技术作为一门基础课程, 其教学目标在于培养学生的信息技术操作与应用能力。在互联网教育背景下, 信息化教学平台为高中教学创新搭建了更为便利的平台, 混合式教学作为信息化教学的典型代表之一, 其整合了线上与线下两种教学模式的优势, 提供了更自主的学习平台, 推动学生开展自由学习交流和讨论, 更进一步突出学生的学习主体地位。在高中信息技术教学中应用混合式教学模式, 应当结合信息技术课程的特点和混合式教学模式的特点展开。

关键词: 混合式教学; 信息技术; 问题分析; 教学策略

一、混合式教学的概念和主要特点

(一) 混合式教学的概念

混合式教学顾名思义, 是指不同教学模式的整合, 此处的混合式教学将传统教学与 E-learning 进行结合, 突出两种教学模式的优势。在混合式教学中, 教师扮演教学引导者的角色, 尊重学生的学习主体地位, 充分调动学生的学习积极性。混合式教学设计工作需要教师结合课程教学目标、学生的学习需求和教学环境设计教学。基于“互联网+教育”深入推进的背景下, 将传统教学与信息化教学模式有效整合, 对传统教学模式进行颠覆, 用线上课堂、信息化教学资源推动教学改革, 是当前教育改革的主要趋势。

(二) 信息技术混合式教学的特点

混合式教学并不是对线上或者线下教学的简单叠加, 而是一种系统整合, 其目的在于将两种教学模式的优势凸出, 并弥补两种模式的不足, 产生 1+1>2 的效果。开展混合式教学, 需要围绕课程内容、教学目标对教学资源进行重构, 对两种教学平台系统应用, 保证教学质量。

1. 明确信息技术课程教学目标

目标是教学工作的方向引擎, 在混合式教学中, 教师基于学习目标规划教学活动, 系统应用两种模式, 使得师生彼此的需求都得到满足, 保证教学的效率。基于混合式教学模式, 高中信息技术课程教师要充分考虑学生的学习情况, 整合学科发展整体要求和课程规律, 结合混合式教学资源 and 特点, 一步步落实课程目标。教师要根据学生的实际情况, 设计符合学生思维方式、发展需求的目标, 通过混合式教学有效培养学生的信息素养。

2. 教学以学生为中心

混合式教学模式的实施要件包括教师、学生和线上学习平台。因为整合了线上平台, 利用了线上教学独立自主的特点, 在整个

教学过程中, 都始终围绕学生的学习需求和学习兴趣, 教师则扮演好教学引导者、合作者的角色, 尊重学生的学习主体地位, 鼓励学生开展自主思考、自主探究, 小组合作讨论、自主探究学习成为学生的主要学习方式, 学生扮演课堂上的学习主体地位, 同时将学生的学习场所也从教室转向教室和线上学习平台, 引导学生积极主动地探究知识, 充分应用线上学习资源开展学习, 提高学习效率。

二、混合式教学在高中信息技术教学中的应用

本文以高中信息技术课程中“算法与程序设计”一课为例, 讨论了具体的教学策略。

(一) 课前导学

混合式教学的首要步骤是学生自主预习课程知识。这需要教师进行课前导学阶段, 教师针对学生的学习需求、学习特点展开分析, 并做好学习任务的设计, 支持学生积累知识、发展能力和素养。

首先, 明确学习目标。基于学习目标整理线上学习资源, 学习资源包括视频课程、PPT 课件、任务清单以及拓展性学习资源等。依托于线上教学平台, 教师可以整理较为丰富的学习资源, 增强线上自主学习的乐趣。应用互联网、大数据技术, 学生便利地获取学习资源。为了保证学生自主学习的效率, 教师可以发布一份测试题目, 学生自主检测预习效果。

学生观看线上视频课程, 自主查阅课程信息, 学习信息技术基础知识, 为深度研究讨论奠定基础。为了有效保证学生学习的主动性和积极性, 教师可在线督促学生, 引导他们跟上自主学习进度、积极在讨论区交流讨论。在课前导学阶段, 教师可根据学生的课前预习情况对学生及时、个性化的评价和反馈, 以充分调动学生的学习参与度, 有效提高学生在课上的学习进度, 实现素质教育的目标。

例如,在“算法与程序设计”这节课中,首先以视频课程引入本课的基础知识:基本算法和程序设计语言,让学生初步掌握算法设计与应用的方法;之后,通过在线测试题目检测自主预习效果,测试成绩达到水平则算完成预习任务,否则继续观看视频、巩固知识。

(二) 课中研学

课中任务是巩固课前预习的内容,是混合式教学最核心的环节。本环节,学生主要对自主预习阶段学到的知识进行深度讨论与应用。课中主要以小组合作学习模式为主,就预习中遇到的问题展开交流讨论,教师通过引导、提示、讲解,将课程重难点知识进一步为学生剖析。课中教学设计工作基于学生的线上自主学习情况展开设计,并通过随堂小测试对课程学习效果进行检测。

在线下课堂,教师要对学生自主预习过程中遇到的学习问题进行解答,让学生进一步巩固课程重难点知识。线下课堂中,主要的教学模式是小组讨论式教学,让学生通过小组交流讨论对课程重难点知识进行分析、思考。

混合式教学模式下,教师扮演着教学引导者、学生合作者的角色,及时对学生的问题和疑惑进行指导并加以解决,学生自主挖掘、探究知识,理解课程核心内容,发展关键能力,将教师所教授的知识吸收内化,确保完全掌握本节课的学习内容。教师也可借助互联网平台设计多元化、趣味化的教学模式。

如,“算法与程序设计”这节课中,在课上,教师可组织学生进行简单问题的求解,让学生经历问题描述、算法设计、算法实现这些步骤,小组展开讨论,将算法与程序设计知识加以利用。

(三) 课后拓学

混合式教学模式基于线上资源对课程知识加以拓展和延伸。基于在线学习平台和线上学习资源,学生能够很方便地开展课后自主学习。教师可以安排一些课外学习任务,引导学生利用课余时间独立完成信息技术学习任务,让学生在课余时间利用移动电子设备完成相关的课后学习任务,从而使学生充分发挥自己的信息技术学习主动性。网络教学平台的优势达到了培养学生自主学习习惯的目标。例如,教师可为学生拓展华为鸿蒙系统的设计。学生要充分利用课余时间,利用课程知识对鸿蒙系统分析。课后拓展学习的重要目的在于帮助学生巩固知识,并提高学生的知识水平与应用能力,让学生开展信息技术知识进行实践应用与分析,从而促进学生信息技术学科能力的全面发展,同时培养学生自主学习的良好习惯。

(四) 实施多元化教学评价

基于混合式教学模式,因为线上学习平台能够记录各项在线

学习数据,因此能够有效支持过程性考核,实现过程性考核与终结性考核有效结合,对学生的学习水平作出一个较为真实的判断,充分激发学生的学习主观能动性,提高学生知识构建的能力,让学生获得更良好的学习体验。过程性考核也要记录好线下课堂中学生的表现,记录好每位小组成员的具体表现,对学生回答的内容结合知识点予以阶段性的置评和总结,并以学生为第一视角,对课堂教学内容进行整合,从而实现对教学重点的有效把握,使学生真正掌握信息技术该项语言工具,为其未来发展提供更多的可能。

教师可以设计多样化的评价模式,整合定性评价与定量评价、过程性考核与结果性考核,设计科学合理的评价指标体系,引入多元评价主体,让学生也参与到学习评价中。比如,让学生以实名或者匿名的方式在网站上提交自己对课程教学的意见和建议;又如发布在线调查问卷,了解教师的教学理念、教学模式、教学手段等。通过此类方法获得更多元的学习信息,支持教师对信息技术课堂教学模式进行优化,调整教学内容与教学方案,从而形成良好的教师与学生之间的互相考核评价体系,构建民主课堂,提升信息技术教学的质量与效率。

教师们要对学生的线上学习、课堂学习进行有效的监督考核。例如,对学生们在课前预习、课后巩固复习、学习视频观看、学习资料搜集的数据和情况进行整理,根据学生的综合表现对学生进行打分,并将这些数据作为过程性评价的重要依据。

三、结束语

互联网的发展为教育改革提供了极大的便利,“互联网+教育”是当前教育改革的主要趋势。信息技术课程作为与互联网密切联系的课程,应当主动适应教育信息化的发展趋势。教师应主动转变教学观念,积极引进混合式教学模式,充分运用现代教育技术,进行信息技术教学模式的创新,丰富信息技术教学内容,建立高效、特色的信息技术混合式教学模式,持续激发学生信息技术学习的兴趣与热情,提高信息技术教学质量。

参考文献:

- [1] 符梓恩. 信息化背景下高中信息技术线上线下混合式教学模式研究[J]. 海外信息技术, 2023(09): 207-209.
- [2] 张欣硕. 基于产出导向法的高中信息技术混合式教学模式实践研究[J]. 海外信息技术, 2023(09): 235-237.
- [3] 罗思静. 高中酒店信息技术课程线上线下混合式教学研究[J]. 教育信息化论坛, 2023(05): 21-23.