

高职院校汽车造型与改装技术专业人才培养模式探索

徐兵

(常德科技职业技术学院, 湖南常德 415000)

摘要: 随着《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》的持续推进,深化产教融合成为高职院校教学改革与人才培养模式优化的重要趋势。在高职院校汽车造型与改装技术专业建设中,教师应立足产教融合理念,全面推进人才培养目标、课程体系、教学模式、师资力量以及实践实训体系的优化完善,以此为学生创建优质、高效的学习成长空间。本文即在此背景下展开研究,通过分析高职院校汽车造型与改装技术专业人才培养现状及职业能力培养目标,进而提出汽车造型与改装技术专业人才培养模式的建设路径与优化措施。

关键词: 高职院校; 汽车造型与改装技术专业; 人才培养模式; 教学改革

在产教融合与校企合作视域下,高职院校应全面推进校企双主体育人体系建设,既要构建和优化课程体系,适应新时期的产业发展需求,又要发挥证书体系、竞赛体系、双创教育的优势,打造理实一体化、工学合一的教育平台,以此助推汽车造型与改装技术专业人才培养高质量发展。

一、高职院校汽车造型与改装技术专业人才培养现状概述

随着我国汽车产量、人均保有量以及新能源汽车产业的快速发展,人们对汽车美容与改装的要求不断提升,进而提高了汽车造型与改装技术专业人才的需求力度。尤其近年来我国对于汽车合法改装的规范逐步放宽,进一步提升了人们对汽车外观的个性化追求。与此同时,我国汽车造型与改装产业目前还处于初步发展阶段,尽管有着较大的人才缺口,但同时对人才质量与技能要求水平较高,因而造成了专业对口就业率较低、企业对人才质量不满意、学生对企业认同度不足等矛盾,而这也严重影响了本专业学生的就业率与跳槽率。通过企业调研不难发现,现阶段大多数汽车造型与改装类企业属于中小型企业,而且大多主营业务为汽车维修等。与此同时,还有部分学生基于2~3年的工作经历便开始创业,导致相关产业的服务质量与水准参差不齐。

对此,高职院校应全面推动汽车造型与改装技术专业人才培养的优化改造,一方面要坚持产教融合,全面强化学生的实践能力与专业素养,确保学生符合相关企业与产业的人才需求标准;另一方面要坚持专创融合,提高学生的专业技能、创新能力与创业能力,不断拓宽学生的发展渠道与空间。

二、高职院校汽车造型与改装技术专业职业能力培养目标

在立德树人视域下,高职院校汽车造型与改装技术专业人才培养应以德、智、体、美、劳五育并举为基础,既要培养学生远大的理想信念与社会主义核心价值观,又要关注学生科学文化水平与人文综合素养的发展,同时还要促进学生的职业道德、工匠精神、创新能力以及可持续发展意识的成长。在产教融合视域下,高职院校应着重关注学生的职业能力发展,因此需要进一步健全其职业能力培养目标。针对汽车造型与改装技术专业面向的产业发展现状,高职院校应针对学生的职业能力发展,构建三个基本

工作领域,每个工作领域范畴下建立两项工作任务,以此细化学生的职业能力发展诉求。

第一,在“汽车整车和部件装配、调试”工作领域,其工作任务可以分为“整车和部件装配”与“整车和部件调试”两个工作任务,前者要求学生能够掌握各种装配专用工具的使用方法,能够依据行业规范完成汽车零部件组装,能快速识别汽车主要部件,能熟练使用维修手册,具备装配汽车整车的的核心能力。后者要求学生能识别驱动电机及控制系统故障,能独立建立维修调试计划,能按照规范完成汽车零部件调试工作,能识读汽车相关电路图。

第二,在“车身修理与涂装”工作领域,工作任务包括“车身修理”与“汽车涂装”两部分,前者要求学生能够掌握各种车身修理工具的使用方法,具备拆装与调整车身附件的能力,具备修复与更换车身覆盖件损伤的能力,具备校正与更换车身结构件的能力。后者要求学生能熟练使用车身涂装工具的使用技巧,并具备汽车涂装前处理作业、车用漆调漆工作、汽车涂装流程操作的能力。

第三,在“汽车部件设计与改装”工作领域,应设置“汽车部件设计”与“汽车部件改装”两项任务,前者要求学生了解汽车零部件设计规程和标准,且具备设计及制作汽车实体模型骨架、汽车车身及零部件曲面建模、汽车造型数字模型曲面制作和调整的能力。后者要求学生能够具备汽车零部件改装专用工具使用、汽车改装行业政策法规和试制规程、汽车内外饰改装、皮革包覆、专用车辆功能改装和调试等能力素养。

三、高职院校汽车造型与改装技术专业人才培养模式构建

(一)以企业岗位能力为导向,重构专业课程体系

现阶段汽车造型与改装技术行业发展速度较快,为确保现有课程体系与企业生产工艺建立衔接,应以企业岗位能力为导向,以此推动课程体系的优化革新。

首先,应建立企业调研工作机制,定期对区域内本专业面向的企业岗位进行调查,剖析不同岗位的工作技能要求标准,并以此建立工作任务,明确每项工作任务中学生需要学习和掌握的知识与技能点,以此达到课程与岗位衔接的效果。其次,应建立

模块化、递进式、拓展化的课程体系。一方面要定期删减其中淘汰和落后的课程模块,另一方面要及时更新行业发展前沿的理论成果,同时按照由易到难的顺序进行课程设计,从而达到阶梯化效果。最后,还应组织学校骨干教师与企业专家共同参与课程体系优化与完善建设工作。针对目前的人才培养需求,教师与专家可以将课程体系分别设置为公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程与专业拓展课程。其中公共基础课程包含思政类课程、心理健康教育、语数外、信息技术、体育、创新创业等;专业基础课程包括汽车机械基础、汽车电工电子技术、汽车机械制图、汽车构造、汽车维护、美术造型基础等;专业核心课程包括(制造方向:汽车油泥模型设计与制作、汽车产品设计、汽车内外饰改装技术、专用车辆改装技术、汽车数字可视化技术、汽车工程数字化技术;服务反向:汽车钣金技术、汽车涂装技术、汽车内外饰改装技术、专用车辆改装技术、汽车电气设备检修、汽车底盘机械系统检修。);专业拓展课程则包括汽车发动机检修、汽车舒适与安全系统检修、新能源汽车概论、汽车维修业务接待、汽车文化、汽车营销、二手车评估、汽车保险与理赔等。此外,还应设置集中实践环节,包括入学教育、军事技能、劳动实践、志愿服务及其他社会公益活动、综合实训、认岗实践、跟岗实践、岗位实习、毕业设计等。

(二) 以岗课赛证融通为基础,完善人才培养方案

在产教融合发展进程中,高职院校还应持续推动岗课赛证融通建设,以此围绕学生职业能力培养目标,构建以“双证书、三递进、四融通”为载体的人才培养方案,发挥岗课赛证与专业教学的融合优势。

首先,在课程体系构建过程中,应以企业岗位能力为指标,突出课程内容与工作内容的衔接。其次,在学生就业能力培养中,应坚持毕业证书与技能等级证书的协同建设,既要鼓励学生获取专业相关的技能证书,又要确保学生达到毕业证书获取的各项综合能力与素养,以此推动学生能力的协同发展。最后,在教学过程设计中,应坚持采用“项目学习、技能训练、岗位实习”三个环节的递进设计方案,在课程教学中应采纳项目化教学方法,关注学生项目任务解决与团队合作能力的发展。在实践实训教学中,要以专业技能发展为基础,关注学生职业技能、工匠精神与创新能力的提升。在岗位实习中,则需要强化学生对工作环境、企业文化和岗位技能的了解,为学生就业发展奠定基础。此外,高职院校还应充分发挥竞赛体系的人才培养作用,通过技能大赛、创新创业大赛等活动,为学生创建多元化的实践发展平台。

(三) 以新职教为背景,推动“双师型”教师队伍建设

在汽车造型与改装技术专业人才培养中,师资力量也是影响人才培养质量的关键因素,因此需要高职院校进一步加强“双师型”教师队伍建设,强化教师培训、选拔、考评等机制。

首先,应建立完善的“双师型”教师入选标准,明确双师型教师应当具备的专业能力、职业素养、综合技能与道德情操,确保教师有明确的发展目标。其次,应建立线上线下结合的教师培

训体系,通过专题培训课程、专家讲座、课题研究小组、线上教师社区等渠道和平台,满足教师的学习与发展需求。此外,还应进一步完善教师绩效考核与评价体系,将教师的师德师风表现、教学成绩、科研成绩、培训成绩、实践实训表现等进行综合评判,进而选拔出最优秀的教师团队,并为其提供奖金、职称评选、职位晋升等奖励。

(四) 立足校企合作发展,重构人才培养模式

在校企合作模式下,高职院校还可以进一步推动人才培养模式的更新优化,充分发挥企业资源的支持作用。

首先,应发挥企业的实践教育作用,一方面要建立校内实训实践中心,通过建立汽车造型与改装技术专业实训基地、人才孵化中心、创新创业服务中心等场地,为学生学习发展创造良好条件。另一方面要建立校外实习基地,通过顶岗实习、名师工作室、学生创业小组等方式,推动学生综合实践能力的发展。其次,高职院校还可以与企业进行合作办学,并根据合作层次,分别建立工学一体化、订单式培养等模式,以此提升学生的就业质量。

(五) 助力区域经济建设,提升社会服务能力

现代职业教育应充分发挥其服务区域经济发展的功能与优势,为社会提供源源不断的人才力量。

首先,高职院校应建立汽车造型与改装技术专业技能培训机制。在校企合作机制下,高职院校不仅可以培养企业需求的人才,同样也可以为企业提供员工培训服务,以此不断提升企业工作人员的技能水平与整体素养。其次,高职院校还应对外提供专业咨询服务,以此满足学生社会实践、员工技术培训等需求,甚至可以由此开展专题报告,为区域企业提供技术、工艺、管理等不同层面的咨询服务。其三,高职院校还应建立产教融合团队,深入了解区域内相关企业与产业的发展情况,并为其提供必要的技术支持。此外,在国际化发展背景下,高职院校还应关注学生的国际素养发展,通过与“一带一路”沿线国家职业院校建立合作,或者向国外输出职业教育课程体系、教育标准与教育资源,以此提高我国职业教育对外发展质量,并拓宽学生的发展潜能。

四、结语

综上所述,在产教融合建设背景下,高职院校应全面优化汽车造型与改装技术专业人才培养体系,既要深化分析其职业能力岗位特征,又要坚持岗课赛证融通体系建设,更要以创新发展和特色建设为基础,打造一支优秀的双师型教师团队,从而实现重构人才培养模式、提升社会服务能力的改革目标,推动课程体系与岗位技能衔接、教学任务与工作任务衔接、实训场地与企业环境衔接,以此培养现代社会发展所需要的汽车造型与改装技术专业高素质应用型人才。

参考文献:

[1] 王丹,赵子云,王满满.高职院校“专创融合”教学模式的探索与实践——以汽车造型与改装专业为例[J].汽车维修与修理,2022(16).