

基于人才需求的新能源汽车专业 “岗课赛证”融通育人模式的探究与实践

区海广

(广州工程技术职业学院, 广东 广州 510000)

摘要: 在人才需求的背景下, 新能源汽车专业的教学亟需进一步的优化与提升。教师应积极采纳新的教育理念和教学方法, 以更有效地激发学生的学习兴趣, 加深他们对所学知识的理解与应用, 从而提高教学效果。“岗课赛证”融通作为一种新兴的教育模式, 对于丰富新能源汽车专业的教学内容和拓展教育途径具有显著的推动作用。因此, 本文旨在对基于人才需求的新能源汽车专业岗课赛证融通教育模式进行深入分析, 并提出相应的策略, 以供教育同仁们参考。

关键词: 人才需求; 新能源汽车; 岗课赛证融通; 育人模式

一、“岗课赛证”融通概述分析

所谓的“岗课赛证”融通模式, 是指在进行专业课程的教学过程中, 将工作岗位、课程内容、技能竞赛以及专业资格证书等要素有机地结合起来, 在多个维度上开展综合性的教学活动。这种模式的目的是为了加强学生对专业知识的理解和掌握, 从而提高教育的实效性, 培养出更加符合市场需求的高素质人才。具体来说, 从“岗”的角度出发, 教学内容需要与当前市场的需求紧密相连, 确保学生所学的知识和技能具有高度的实用性和创新性, 为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。从“课”的层面来看, 教学活动不仅包括课程内容的传授, 还涉及到教学方法、课程结构、教学进度等多方面的考量, 这些都是教育工作的核心部分, 需要特别关注和精心设计。在“赛”的方面, 通过组织和参与各种技能竞赛, 可以有效地激发学生的学习兴趣, 提高他们对知识的应用能力和对技能的熟练掌握。至于“证”, 指的是专业技能证书, 它是学生专业能力的一种外在体现, 同时也是他们进入职场时的一张重要“名片”。通过将岗位需求、课程教学、技能竞赛和专业证书这四个方面融会贯通, 不仅能够显著提升学生的综合竞争力, 而且对于提高整个教育体系的质量和效率具有深远的影响。

二、基于人才需求的新能源汽车专业“岗课赛证”融通育人的意义

(一) 深化育人理论体系

通过展开基于人才需求的高职新能源汽车专业岗课赛证融通育人工作, 能够极大丰富人才培养的理论体系, 让教师展开更高层次的育人活动, 这对提升育人效果意义重大。在人才需求的引导下, 教师可以更好地促使课程与岗位、比赛等融合, 学校也可以更为有效地获得企业、社会层面的教育资源, 这对提升人才培养效果意义重大。不仅如此, 岗课赛证融通能够帮助教师更高效地解决教育中的各类问题, 为新能源汽车专业人才培养工作提供更坚实的理论基础。

(二) 拓展育人资源渠道

从本质上分下, 岗课赛证融通可以理解成在教育活动中课程与岗位、比赛、证书的充分融合, 这对提升新能源汽车专业的教育深度有重要促进作用。在岗课赛证融通模式下, 学校可以更为高效地将学生安排到企业展开实习, 从而使其在实践中接触到更多问题, 这样可以帮助学生更为高效地将所学知识转化为实践技能, 助力学生获得更长远发展。此外, 通过岗课赛证融通, 能够让学生接触到更多先进设备、软件, 这对拓展教育资源意义重大。

(三) 增强育人实效性

岗课赛证融通的教育模式有很强的互动性特点, 在展开新能源汽车专业人才培养工作时, 教师应对这一特点提起重视, 突出教育中的难点, 以此方可不断提升教学活动的实效性。学校可以和新能源汽车企业展开深入合作, 以此帮助学生更好地掌握所学知识, 提升他们的综合能力与素养, 帮助其形成良好品质与道德, 这样对提升学生的知识学习效率意义重大。

三、基于人才需求的新能源汽车专业“岗课赛证”融通育人现状分析

(一) 规划缺失问题

现阶段, 部分学校虽然以及开始对新能源汽车专业的教育活动进行改革与优化, 但是在实际的人才培养活动中, 仍有很多问题尚未解决。例如, 在展开新能源汽车人才培养工作时, 很多教师仍会按照以往的教育模式展开育人活动, 很少能结合岗课赛证融通展开分析, 对于一些优质教学方法、内容、思想引入不够深入, 这些都会对新能源汽车专业人才培养效果产生阻碍作用。在企业层面, 很多企业并没有对学生的职业素养、实践技能等提起关注, 尚未创设一个符合学生需求、便于学生理解的人才培养体系, 这样会导致校企“岗课赛证”融通育人模式的成效难以得到充分发挥。缺乏科学规划的“岗课赛证”融通育人模式, 即便应用于新能源汽车专业, 也仅是形式主义, 难以从本质上对学生各方面能力产生积极影响, 不利于提升新能源汽车专业育人水平。

（二）企业引领作用不足

在“岗课赛证”模式下，很多企业未能充分挖掘育人资源，对学生创新意识和职业素养的引领作用明显不足。在基于人才需求的岗课赛证融通教育中，企业很少能主动引导学生培养工匠精神和创业能力，缺乏对学生进行系统性指导。此外，部分企业仅提供实习场所，未配备专业人员进行辅助指导，导致学生在企业中多从事重复性工作，不利于提升育人实效。同时，高职生在进入企业时，往往因知识储备不足而需要较长时间适应岗位，而企业也很少为学生提供系统性培训，这在很大程度上浪费了学生和企业的宝贵时间、精力和资源。

（三）信息化水平亟待提升

面对互联网技术的飞速发展，很多学校在展开基于岗课赛证融通的新能源汽车专业人才培养工作时，仍会采用灌输的方式，对于人才培养工作的流程、内容等缺乏信息化、数据化改革，这样会导致新能源汽车专业人才培养效率较为低下。在新能源汽车专业人才培养活动中，学校很少能利用“远程教育”对企业实习的学生展开知识培训，导致其难以进一步完善自身新能源汽车专业知识体系，这样也会对他们在企业中的实践学习效果产生影响，不利于提升育人效果。

四、基于人才需求的新能源汽车专业“岗课赛证”融通育人策略

（一）强化实践教学基地建设，推动专业技能提升

为进一步提升基于人才需求的新能源汽车专业岗课赛证融通育人工作效果，教师应重视对实践教学基地的建设，这样才能让学生更好地将所学专业知识融入到实践中，促使其专业技能水平得到提升。通过与企业展开合作，学校可以在校内创设一个实践基地，并将一些先进的设备、企业员工引入学校，为学生打造一个实践环境。此外，学校方面可以引进一些新能源汽车方面的人才，以此为學生提供更为专业化的引导，促使学生掌握更为丰富的实践技能。在此过程中，学校方面可以搭建一个校企合作交流平台，促进教师与企业的专家展开更深层次交流，共同创设项目技能化、项目师徒制模式。企业专家应对教师的教学方式和内容进行客观评价，并与教师共同制定新的教学计划，开发高质量新能源汽车课程。此外，学校应引入新能源汽车实际生产案例，让学生在项目实践中逐步提高创新思维，推动专业技能的提升。

（二）优化顶岗实习流程，促进专业岗位衔接

在“岗课赛证”融通育人模式的指导下，高职院校可以尝试开展顶岗实习，分批次安排学生进入企业实习，使学生在特定环境中掌握更多实习技巧。为进一步提升学生与实习场所的契合度，学校需要进一步完善岗位交流机制，邀请企业招聘人员到学校展开招聘，以此让学生对企业岗位产生更直观理解，提升他们的面试交流能力。学校方面可以利用就业平台发布一些企业的招聘信

息，让学生对企业产生更深入了解，为其之后就业打下坚实基础。教师可以对学生展开针对性的心理健康教育，避免他们出现心理问题，比如焦虑、迷茫等不良情绪，这样能够让学生更为主动、积极地参与到知识探索与学习中，提升育人效果。教师应定期调查学生实习情况，做好记录。最终，根据学生实习表现汇总数据，召开实习总结大会，评选优秀实习生。

（三）重视学习平台建设，营造开放教学环境

在“岗课赛证”融通育人模式的推动下，新能源汽车开放性教学环境的建设至关重要。有条件的学校可将新能源汽车课堂转移到新能源汽车项目现场。教师应根据专业发展需求和新能源汽车工作流程，安排学生分岗位实习，确保每位学生都有实训机会。同时，高职新能源汽车教师应鼓励学生在校期间考取多个证书，拓宽学习路径，促进学生全面发展。学习平台的建设应融入岗课赛证相关内容，帮助学生了解不同岗位的用人需求，明确未来学习方向。此外，学校方面可以尝试组织学生参与一些竞赛活动，比如职业技能大赛、新能源汽车知识比拼等，以此帮助学生更好地将课堂上学到的理论知识和岗位上掌握的实践技能应用出来，以此取得良好的竞赛成绩。不仅如此，学生通过参与竞赛，能够更好地发现自身不足，找到知识薄弱点，这样对他们之后展开更高水平的知识探索与极大促进作用。

（四）构建双师型教学团队，提升教学质量

作为新能源汽车专业教学改革的实践者和引领者，教师扮演着至关重要的角色。构建“双师型”教学团队尤为关键，以往新能源汽车课堂中，教师往往缺乏对市场用人需求的了解，难以优化知识体系，将理论转化为实践教学的能力有待提高。同时，企业中的“师傅”虽实践能力强，但理论知识掌握不够系统，难以进行合理、全面、深入的系统化教学。此外，教师方面也应引导学生积极参与证书考试，帮助其考取更多和新能源汽车专业有关的证书，这样能进一步提升学生的竞争力，促使其获得更长远发展。

五、总结

人才需求背景下，为进一步提升新能源汽车专业岗课赛证融通人才培养工作效果，可以从建设实践基地、优化岗位工作流程、打造优质教学环境以及完善师资队伍等方面入手分析，并不断提升课堂教学深度，保证课程知识与岗位工作内容契合，让学生通过竞赛提升自身实践能力，并使其尽可能考取更多证书，这样才能助力学生获得更长远、全面发展。

参考文献：

- [1] 张初旭. 基于“岗课赛证”融通的新能源汽车人才能力图谱研究[J]. 辽宁开放大学学报, 2024(03): 49-52.
- [2] 柳剑刚, 刘敏. 新能源汽车技术专业“岗课赛证”融通探索——以新能源汽车电池及管理系统课程为例[J]. 时代汽车, 2024(05): 31-33.