

关于构建劳动教育在技工院校社团活动中的渗透模式的探索与实践

张才辉

(江苏省南通工贸技师学院, 江苏南通 226000)

摘要:在技工院校的教育体系中,劳动教育不仅是培养学生职业技能的重要途径,也是促进学生德、智、体、美、劳全面发展的重要环节。本文将探讨构建劳动教育在技工院校社团活动中的渗透模式,并通过实践案例分析其可行性和有效性,旨在强化学生的劳动观念,提升学生的劳动技能和团队协作能力,促进学生向高技能人才发展,以适应不断变化的社会趋势。

关键词:劳动教育;技工院校;社团活动;探索与实践

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确指出劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来,各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合,在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到,近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育正被淡化、弱化。对此,全党全社会必须高度重视,采取有效措施切实加强劳动教育。劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨练意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。技工院校应该根据国家的领导,走符合国家发展的道路,这样才能更好地促进学生的全面成长。

一、构建劳动教育在技工院校社团活动中的意义

(一) 塑造工匠精神, 奠基职业素养

在技工院校的社团活动中融入劳动教育,其首要的意义在于培育学生的工匠精神。工匠精神,作为职业领域的璀璨明珠,蕴含着敬业、专注、精益、创新等多重品质。学生在机械创新协会、电子技术探索等劳动实践类的社团中,会体验到从设计构思到成品制作的每一个环节,这一过程会锻炼他们的动手能力和问题解决能力,更重要的是,在反复试错与精益求精中,工匠精神将在学生的心中悄然生根。这种对完美的不懈追求,对细节的极致关注,正是未来成为行业精英不可或缺的职业素养。它会促使学生们在技能学习的道路上,不仅仅满足于“会做”,更要追求“做好”,为职业生涯的长远发展奠定坚实的基础。

(二) 促进理论与实践深度融合, 加速技能转化

技工教育的核心在于技能培养,而社团活动作为第二课堂,为理论与实践相结合提供了重要的平台。劳动教育不仅仅意味着体力的付出,还是一种将理论知识应用于实际操作的实践智慧。例如,在智能制造社团中,学生们可以运用课堂上学到的自动化控制理论,亲手设计并调试生产线模型;在园艺社团里面学生可将生态学原理转化为绿化校园的具体行动。这种“学中做,做中学”的模式,将加速知识向技能的转化效率,使学生们在实践中进一步的理解,在操作中巩固记忆,从而更加自信地面对未来的困难。

(三) 强化社会责任感与集体荣誉感, 培养全面发展人才

劳动教育还具有深刻的社会价值,它鼓励学生们走出个人小天地,参与到集体劳动和社会服务中,从而增强社会责任感与集体荣誉感。技工院校的社团活动,如志愿服务社、环保先锋队等,正是这样的实践舞台。学生们参与校园美化、社区帮扶、环保宣传等项目,不仅能够直接贡献自己的力量,改善环境或帮助他人,还能在团队协作中学会沟通、协调与合作,体会到集体力量的伟大。这种经历,对于培养具有社会责任感、良好公民意识及团队合作精神的全面发展人才至关重要。

二、构建劳动教育在技工院校社团活动中的渗透模式的策略

(一) 结合地方特色, 构建技工院校劳动教育社团活动体系

技工院校可结合学校所在地的产业特色与资源优势,开展一系列具有地方特色的劳动教育活动。例如:根据当地制造业产业发达的特点,可成立“机械维修小能手”社团,让学生不仅可以进行理论知识的学习,还可以定期到企业车间进行实习实训,将自己所学习到的知识应用到实践当中,以提升学生的专业技能水平,让学生体验到在实践中的劳动价值与意义;还可结合当地的文化旅游资源,开展“文化导游”社团活动,由教师组织参观名胜古迹,在那里听教师讲解这个时期发生的事件和此次参观的意义是什么,学生也可对自己不理解的年代问题进行提问,当学生学会之后,教师让学生担任临时的导游,为其他的游客进行讲解,这样既可以锻炼学生的语言表达能力和社交能力,还能让他们在实践的过程中增加对本土文化的认同。技工院校在构建劳动教育社团活动的时候,应该充分考虑学生的实际情况与需求。针对不同年级、不同专业的学生在认知水平与实践能力上的差异,挑选适合他们的社团课程与活动内容。例如:低年级的学生,可以侧重于训练基础技能和培养劳动习惯;高年级的学生,则让他们参与可以提升他们专业技能和创新能力的社团活动。这样的方式,可以让学生在社团活动中得到全面的锻炼,体验到在实践中的乐趣与价值,树立正确的劳动观念,培养良好的职业素养与综合能力。

(二) 激发创新意识, 培养综合能力

技工院校在面对日益激烈的就业市场和快速发展的社会环境,应该重视学生的品德塑造,激发其创新意识与实践能力的发展。为培养学生的配合,技工院校必须坚持以学生为主体的原则,重视其主体性的发展,通过社团活动,增强学生的积极性与主动性。以一个智能机器人编程与创新的社团为例,首先在保证学生学会基本的知识,应该建立一个完善的培训系统,包含编程语言学习、

电子电路设计的学习,当学生学习完这些之后,还会引入行业前沿的技术与应用案例,让学生有一个初步的了解。其次,为激发学生参与智能机器人项目的设计与制作,可建立一系列正面的激励措施,如设立“最佳创意奖”“最佳功能实现奖”等,以激发学生的创新潜能,培养其独立思考与解决问题的能力。例如:学生在学习完基础知识后,教师为增强学生的实践能力,提出为社区老人设计智能家居控制系统。在这一过程中,教师会向小组成员介绍基础的机器人编程逻辑与社区服务的基本原则,需要运用到哪些知识,之后引导小组成员根据实际需求进行功能设计,了解社区的需求,制定解决方案,还有经济学方面的学生,对项目的成本进行评估。这种创新性的社团课程活动,不仅能够让学生在不知不觉中深化对专业知识的理解,还能学会将技术与人文关怀相结合,为社会做出贡献。

(三)融合劳动教育与社团活动,培养技工院校学生劳动价值观与创新能力

众所周知,社团活动是校园生活的一种调味剂,它能够丰富学生的校园文化氛围的同时还能够增进学生们的兴趣,从而拓宽他们的知识边界。劳动不仅是生活中必不可少的一部分,还是创造个人财富的基石。俗话说:“劳动创造美好,劳动成就梦想”,技工院校应将劳动教育与社团活动相融合,使学生能够在劳动中学习知识的同时享受劳动的乐趣,从而树立正确的劳动价值观。技工院校可开展一个名为“绿色校园环保创意大赛”,针对全校学生来宣传,鼓励不同的专业组成团队来设计并实施校园内的环保设计活动。学生们可以选择不同的项目,有的组选择的是垃圾分类优化,有的组选择的是节能灯具改造,还有的组选择的是校园绿化美化。在这个活动中学生们不仅可以根据自己的专业来展开,还可以根据自己的兴趣爱好来展开,这样的活动不仅可以美化校园的环境,减少资源的浪费,还可以让学生与不同专业的人进行沟通,拓宽自己的学习范围,实现在劳动中学习、在学习中劳动的双重目标。针对这个比赛技工院校还设置了“劳动之星”的评选机制,对在惠东中表现突出、创意独特的团队或个人给予奖励。劳动价值观的养成不是一蹴而就的,需要技工院校在活动职工注重教育的持续性与系统性,帮助学生更好地理解劳动的意义,掌握劳动的技能,培养出尊重劳动、热爱劳动的良好品质。

(四)构建标准化流程,提升技工院校社团课程活动质量与学分管理

技工院校为推广和实施社团课程活动,就需要构建一套标准化的流程。社团课程活动不仅是校园文化的重要组成部分,还与学生会和学校教务处密切相关。所以,技工院校必须明确规范各个部门的位置与职责,如:哪些社团活动适合纳入课程体系,每种活动的学分赋值以及考核方式是采取考试还是开放式团体作业都需要进行详细的分配。由于社团活动通常是教师进行指导,所以教师应该知道在社团活动中,自己讲述的部分占据课时的多少、知道的部分占多少、实践的部分又占多少以及实践报告在最后总成绩中占比多少,都需要有相应的标注。因为有多种多样的社团活动,如果不进行一个科学的学分管理制度,将导致学生的学习成果混乱。这一体系可与学校现有的课程积分制度相衔接,从期末成绩、作业提交、课程考勤、评定等多个维度对社团课程活动进行量化评分,确保学生能够通过参与社团活动获得与其他课程

同等的学分。技工院校为提升社团的活动质量,应让教师在其中发挥引导作用,但是不能够掌握一定的话语权,以防止教师滥用职权,教师也不能不参与社团活动,敷衍了事。

(五)强化评估反馈,促进劳动教育全面发展

技工院校在进行社团活动的时候,应该认识到后续教育评估的价值,因为它可以持续优化地对学生提出要求,让学生保持正确的发展道路,以促进学生的全面发展。技工院校是培养高技能人才的重要地方,其社团活动的设置与开展应该围绕学生的专业技能、劳动精神的内涵进行开展。评估内容不仅包括学生对劳动技能的掌握程度、项目完成的质量与效率,更侧重于评估学生在劳动过程中的态度变化、团队协作能力的提升、创新思维的培养以及劳动精神的践行情况。评估方式多样化,既有传统的书面测试、实操考核,也有基于项目汇报、同伴互评、自我反思的综合性评价,还有通过企业实习、社会服务反馈的外部评价,确保评估结果的全面性和客观性。技工院校还可建立定期的评估报告制度,对社团活动中劳动教育的实施效果进行阶段性总结,及时发现存在的问题与不足,如部分学生劳动观念淡薄、劳动技能提升空间有限、团队协作效率不高等,并针对这些问题提出具体的改进措施。根据评估反馈,教师可以不断地调整活动设计,增加更多贴近行业实际、符合学生兴趣的劳动实践项目,强化劳动技能训练的针对性和实效性,让学生在实践中感悟劳动之美,树立正确的劳动观念,形成积极向上的劳动态度。

三、结束语

一方面,从教育的全面性来看,劳动教育的融入不仅丰富了社团活动的内涵,还成为学生展示才华、锻炼能力的平台,更成为培养学生劳动观念、提升职业素养的重要途径。学生在参与劳动实践的过程中,能够更深刻地理解劳动的价值,体验到劳动带来的成就感与满足感,进而形成积极向上的生活态度和价值观。另一方面,从教育的实效性出发,劳动教育在社团活动中的渗透,有效促进了理论与实践的结合。学生在社团活动中将所学知识应用于实践,巩固了专业知识,提高了实际操作能力和解决问题的能力,使学生得以提前接触社会、了解职场,为未来的职业发展打下了坚实的基础。

参考文献:

- [1] 韦金爱,韦晗,唐峥峥,等.中职学校德育实践模式:一目标、三特性、四环节、七主题[J].亚太教育,2024(05):100-103.
- [2] 王柳卜,孙源,王旭,等.中职专业实训课程劳动教育实践与探索[J].产业与科技论坛,2023,22(13):123-124.
- [3] 向海琼.中职学校“五新”劳动教育实践[J].湖南教育(C版),2023(06):66-67.
- [4] 黄小萍.中职学校劳动教育管理问题与对策研究[D].广东技术师范大学,2023.
- [5] 王莉.中职学生劳动素养的问题与对策研究[D].广东技术师范大学,2022.

基金项目:

课题来源:江苏省南通工贸技师学院2024年度校级课题,课题题目:劳动教育在技工院校社团活动中的渗透实践研究—以江苏省南通工贸技师学院为例,编号TGM202401