

课堂环境、学习动机对中职旅游专业学生学习投入的影响机制研究

侯佳妤

(沈阳师范大学, 教育硕士研究生院, 辽宁 沈阳 110034)

摘要：本研究针对中职旅游专业学生，深入探讨了课堂环境、学习动机与学习投入之间的关系。基于自我决定理论和 SOR 理论，构建了理论模型并通过结构方程模型检验。结果显示，良好的课堂环境能显著提升学生的学习动机和学习投入，而自主动机和受控动机同样对学习投入有显著正面影响。此外，课堂环境中的人际关系、个人发展及系统维持和改变等因素会通过学习动机间接促进学习投入。故提出应积极优化课堂环境，有效激发学生的学习动机，并致力于提升他们的学习投入度，从而推动职业教育质量的持续提高。

关键词：课堂环境；学习动机；学习投入；中职旅游专业；影响机制

新时代，职业教育对教育强国建设至关重要。国家推动其高质量发展，已建立庞大职教体系，年输送千万技能人才。疫情后旅游业兴盛，技能型人才需求大增，但供需失衡。中职旅游教育虽受重视，却存在学生动力低、投入不足等问题，需紧急应对。关于课堂环境、学习动机与学习投入，一些学者展开的一定研究。如 Fraser 等人借助科学实验室环境问卷（SLEI），对澳大利亚 80 个高中化学课堂的环境进行了考察，揭示出课堂环境在促进学生认知和情感发展方面的重要作用。Patrick 等人以学习动机为中介，验证了积极的教学互动、教师支持及同伴关系在数学课堂环境中对学生的投入度具有显著正向效应。张廷艳等人研究发现，良好课堂环境与浓厚兴趣共促数学学习投入，课堂环境是解释学习投入变异的关键因素。石嫣等人研究发现，预防医学专业满意度、学习动机与学习投入正相关，学习动机中介效应显著，占总效应的 59.38%。上述研究虽取得一定进展，但多聚焦于大学本科阶段的学生，尤其是师范生（如数学、英语、学前教育等）和医护生，中职生尤其是旅游专业学生相关研究稀缺。因此，本研究聚焦中职旅游专业学生，深入探讨课堂环境对学习投入的影响机制，重点剖析学习动机的中介作用，以期为职业教育高质量发展提供理论依据，助力教育实践创新，提升学生学习效果。

一、研究设计

（一）模型构建

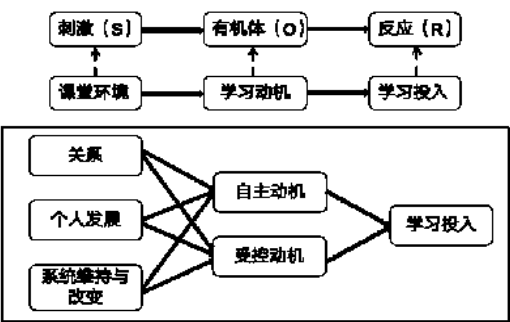


图 1 课堂环境、学习动机对中职旅游专业学生学习投入的影响理论模型

基于莫斯框架所提出的关系、个人发展以及系统维持与改变三维度的课堂环境核心要素，结合自我决定理论指出的人类动机

是从外在调节到内在动机的动态连续体，分为自主动机和受控动机二大维度，再融入 SOR（刺激—有机体—反应）理论中关于外界刺激通过个体心理内化过程最终引发行为反应的机制，本研究构建了一个中职旅游专业课堂环境对学生学习投入影响的理论模型，详见图 1。该模型旨在深入探究课堂环境的各维度如何作为外部刺激（S），影响学生的学习动机（O），即个体内部的心理因素，进而促进学生的课堂学习投入（R）。

（二）研究工具

本研究依据科学性、可行性、有效性原则，参考成熟量表并结合中职旅游专业学生特性，设计了《中职旅游专业课堂环境对学习动机对学习投入的影响调查问卷》。问卷包含学生背景、课堂环境、学习动机和学习投入四部分，采用李克特 5 点记分法。问卷包含学生背景、课堂环境、学习动机和学习投入四部分，采用李克特 5 点记分法。通过信度检验，各维度 Cronbach alpha 系数均超 0.8，问题项相关性良好；效度检验方面，运用因子分析，KMO 值为 0.943，Bartlett 球形检验显著，验证性因子分析显示各因子具备良好聚合效度和区分效度，数据信度质量优，测量结果稳定可靠。

（三）研究对象

本研究以中职旅游专业学生为研究对象，发放问卷 900 份，回收有效问卷 885 份，有效率为 98.3%。其中女生占 69.60%，男生占 30.40%；年级分布上，高一学生占 41.13%，高二学生占 31.86%，高三学生占 27.01%；这些学生选择旅游专业的原因多样，其中 58.08% 的学生表示是因为自己喜欢、感兴趣。有 47.15% 的学生未来期望升学。

二、数据分析

（一）相关性分析

本研究通过 Pearson 相关性分析，探讨了情感投入、认知投入和行为投入与关系、个人发展、系统维持和改变、自主动机及受控动机之间的统计关系。结果显示，这些变量之间均呈现出显著的正相关关系，相关系数均在统计上高度显著（ $p<0.01$ ）。具体而言，情感投入、认知投入和行为投入与各个变量之间的相关系数均较高，表明个体在情感、认知和行为上的积极投入与其在人际关系、个人成长、系统适应与变革以及内在动机等方面的表

现存在密切的关联。

(二) 模型检验

本研究运用 AMOS26 软件构建结构方程模型, 纳入关系、个人发展等多个潜变量。依研究假设绘制模型框架, 再依据量表题项为潜变量设可测及残差变量, 最终得出结果 (如图 2 所示)。模型通过统计运算 (如最大似然法) 求使样本与理论方差协方差矩阵差异最小的参数, 残差矩阵元素近 0 则认为拟合数据。需注意, 拟合指数仅考察适配度, 非判断模型唯一依据, 拟合优度高仅供参考, 合理解释的模型更具意义。本研究对结构模型检验, 适配度结果 (见表 1) 显示, CMIN/DF 为 1.098、GFI 等指标拟合值均在推荐范围, 整体模型拟合良好。

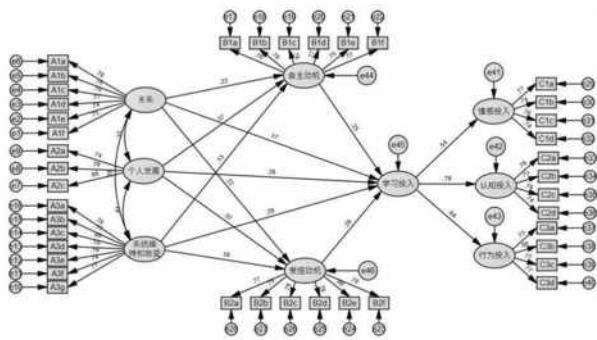


图 2 结构方程模型图

表 1 模型适配度结果

适配度参数	CMIN	DF	CMIN/DF	GFI	IFI	TLI	CFI	RMSEA
结果	793.958	723	1.098	0.958	0.996	0.996	0.996	0.011
标准			<3	>0.9	>0.9	>0.9	>0.9	<0.05

(三) 中介检验

采用偏差校正 Bootstrap 法 (5000 次抽样, 95% 置信水平) 深入探讨了多个因素对学习投入的影响及其作用机制。结果显示, 人际关系、个人发展以及系统维持和改变均通过自主动机和受控动机间接促进学习投入。具体而言, 人际关系 (中介效应值 0.035, $P < 0.001$)、个人发展 (中介效应值 0.054, $P < 0.001$) 以及系统维持和改变 (中介效应值 0.02, $P < 0.001$) 均能通过增强自主动机进而提升学习投入。同时, 这些因素也通过影响受控动机来间接增加学习投入, 其中关系的中介效应值为 0.042 ($P < 0.001$), 个人发展的中介效应值为 0.054 ($P < 0.001$), 系统维持和改变的中介效应值为 0.032 ($P < 0.001$)。

表 2 中介效应检验

	Estimate	Lower	Upper	P	结果
关系→自主动机→学习投入	0.035	0.02	0.057	0	支持
个人发展→自主动机→学习投入	0.054	0.035	0.079	0	支持
系统维持和改变→自主动机→学习投入	0.02	0.008	0.037	0.001	支持
关系→受控动机→学习投入	0.042	0.024	0.067	0	支持
个人发展→受控动机→学习投入	0.054	0.035	0.08	0	支持
系统维持和改变→受控动机→学习投入	0.032	0.017	0.054	0	支持

三、结论与建议

(一) 课堂环境对学习投入有积极显著的正向影响

通过结构方程模型分析发现, 课堂环境的关系、个人发展以及系统维持和改变等维度均对中职旅游专业学生的学习投入产生显著正向影响。这表明, 在中职旅游专业的课堂中, 良好的人际

关系能够为学生提供情感支持和积极的学习氛围, 促使学生更愿意投入学习中; 有利于个人发展的课堂环境, 如丰富的实践机会、个性化的指导等, 能让学生切实感受到自身的成长与进步, 从而激发他们进一步投入学习的热情; 稳定且适应性强的系统环境, 包括合理的教学安排、先进的教学资源等, 为学生创造了良好的学习条件, 有力地推动了学生的学习投入。

(二) 课堂环境对学习动机有积极显著的正向影响

研究表明, 课堂环境对学习动机有显著正向作用。无论是关系维度、个人发展维度还是系统维持和改变维度, 都与自主动机和受控动机紧密正相关。良好师生、同学关系能激发自主动机, 外部认可增强受控动机; 个人发展强化自主动机, 能力提升后外界评价激发受控动机; 稳定且有活力的环境既激发自主动机, 又因适应需求提升受控动机。因此, 优质课堂环境对激发学习动机至关重要, 为教育者提供了课堂设计与管理的明确方向。

(三) 学习动机对学习投入有积极显著的正向影响

探究学习动机与学习投入关系发现, 自主动机、受控动机对学习投入均有显著正向影响。内在动机强时学习投入会提升, 外在激励的受控动机也能促进个体为达目标投入学习, 该结论与雷玉菊等人的研究相符, 印证了学习动机对高质量学习投入的关键作用。基于此, 为提升学生学习投入度, 一方面要强化自主动机, 教师需精心设计教学内容与方法、鼓励制定个性化目标、赋予自主选择空间; 另一方面要巧妙利用受控动机, 如设立奖励体系、推行综合评价体系、设计挑战性任务等。教师应依据学生特点差异灵活操作, 营造有利的课堂环境。

(四) 学习动机中介课堂环境与学习投入

研究发现, 人际关系、个人发展及系统维持和改变均通过自主动机和受控动机显著促进学习投入。这表明课堂环境先影响学习动机, 再影响学习投入。良好课堂环境能激发内在自主动机和外在受控动机, 进而促使学生更积极投入学习。这揭示了三者间的复杂作用机制, 为教育者优化课堂环境、激发学习动机以提高学习投入提供了理论依据。在教学中, 教育者应利用这一中介作用, 通过改善课堂环境来提升学生的学习投入, 提高教学质量。

参考文献:

- [1] 张廷艳, 薛露, 张辉焱, 等. 课堂环境和学习兴趣对初中生数学学习投入的影响研究 [J]. 西南大学学报 (自然科学版), 2021, 43 (04): 10-17.
- [2] 石嫣, 卢悦, 平卫伟等. 长治市某医学院校预防医学生学习投入、学习动机及专业满意度的关系 [J]. 医学与社会, 2020, 33 (10): 112-115.

基金项目: 2024 年度沈阳师范大学研究生科研项目
“课堂环境对中职旅游专业学生学习投入的影响机制研究”
(SYNUXJ2024032), 主持人: 侯佳好