

大思政课视域下大学生奋斗精神培育的现实路径研究

吴婷¹ 任鑫²

(1. 陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714000;

2. 渭南职业技术学院, 陕西 渭南 714000)

摘要: 新时代大学生思政教育面临着新的机遇与挑战, 大思政课作为高职院校开展思政教育的重要途径, 应加大对大学生奋斗精神的培育力度, 让学生认识到奋斗的重要性与奋斗方向。基于此, 本文将浅析大思政课视域下大学生奋斗精神培育的必要性, 以及一些现实困境, 并探讨大思政课视域下大学生奋斗精神培育的现实路径。

关键词: 大思政课; 大学生; 奋斗精神; 培育路径

大思政课视域下加强对大学生奋斗精神的培育, 有助于塑造大学生的坚韧品格和积极态度, 使他们在面对挑战和困难时能够勇往直前, 不断追求进步和成长。通过奋斗精神的培育, 大学生能够树立远大理想, 坚定信念, 为未来的职业生涯和人生道路打下坚实的基础。另外, 奋斗精神也是大思政课的重要内容之一, 能够丰富高职思政教育的内涵, 增强思政教育的针对性和实效性。并激发大学生的创新创造活力, 推动他们积极投身于社会实践和创新创业中, 为国家和社会的发展贡献青春力量。

一、大思政课视域下大学生奋斗精神培育的必要性

(一) 丰富高职思政教育内容

奋斗精神涵盖了不畏艰苦、锐意进取、勤俭节约、清正廉洁、矢志奋斗、甘于奉献等多个方面。奋斗精神不仅是中华民族的传统美德, 更是新时代大学生必须具备的重要品质。大思政课视域下, 将奋斗精神培育融入高职思政教育内容, 既是对传统高职思政教育内容的创新发展, 又是对新时代大学生成长需求的积极回应。加强对大学生奋斗精神的培育有助于进一步丰富高职思政教育内容, 使其更加全面化、立体化。另外, 教师通过思政课教学、社会实践、校园文化等多种形式开展奋斗精神培育, 能够引导大学生树立正确的奋斗观和价值观念, 增强他们的社会责任感, 进而提高高职思政教育的针对性和实效性。

(二) 推动高职思政教学改革

奋斗精神既是一种理论观念, 又是一种实践行动。在大思政课视域下, 教师应注重将奋斗精神的培育与实践教学相结合, 通过组织学生参与社会实践、志愿服务等活动, 让学生在实践中体验奋斗的意义和价值, 培养他们的社会责任感和奉献精神。这种理实结合的育人方式, 不仅可以增强学生的实践能力和创新精神, 还可以提高他们的综合素质和就业竞争力。此外, 在互联网时代背景下, 高职思政教学也需要与时俱进, 运用线上教学平台、社交媒体等教学手段, 拓宽学生的学习渠道和视野。同时, 教师也可以借助大数据、人工智能等先进技术对学生的奋斗精神培育情况进行跟踪和分析, 为教学改进和效果评估提供有力支持。

(三) 培养高职学生工匠精神

奋斗精神体现了一种不畏艰难、勇于进取、坚持不懈的精神风貌。而工匠精神则是一种精益求精、追求卓越的执着追求, 要求从业者具备高度的责任心、敬业精神和创新能力。由此可见, 奋斗精神与工匠精神在内涵上具有高度的契合性。通过大思政课视域下的奋斗精神培育, 可以帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 激发他们对职业生涯的向往与追求, 这为工匠精神的培养奠定了坚实的思想基础。另外, 在大思政课视域下, 将奋斗精神融入思政教育过程中, 教师还可以鼓励学生将奋斗精神转化为实际行动, 积极参与专业方向的职业技能竞赛或考取相关证书, 以提升自己的专业能力和职业素养。

二、大思政课视域下大学生奋斗精神培育的现实困境

(一) 学生认知深度相对薄弱

一方面, 传统的高职思政教育模式和教学方法并不能充分调动学生的学习奋斗精神的积极性, 使得他们对思政课内容的学习往往停留在表面层次, 缺乏深入的思考和内化。由于缺乏对知识的深度挖掘, 学生很难形成对奋斗精神内涵的全面把握, 从而影响了奋斗精神的培育效果。另一方面, 随着信息技术在学生日常学习与生活中的广泛应用, 学生接触到的信息量远远超过他们的消化能力和分辨能力。这导致他们在面对复杂问题时往往缺乏有效的思考和判断力。尤其是在全球化背景下, 学生面临的思潮冲击更加多种多样, 如何建立起稳定的认知结构, 是他们必须面对的挑战。

(二) 学校培育方式较为单一

传统高职思政教育模式过于依赖教材知识和理论灌输, 忽视了实践教学与生活体验的重要性, 使得学生在面对社会挑战时, 往往缺乏足够的应对能力和解决问题能力。一方面, 由于培育方式的单一, 往往无法激发学生的内在动力, 使他们无法准确认识到奋斗精神在理论与实践之间的重要联系。因此, 学生往往在课堂上听完奋斗精神的理论讲解后, 便会将所学知识忘记于脑海深处, 未能深刻理解和吸收其中关于奋斗精神的核心要义。此外, 现有的高职思政课程体系缺少针对性的激励机制。学生在学习过程中往往被动接受教育内容, 而缺少主动探索和实践的机会。这种教育模式使得学生在面对困难和挑战时, 容易产生逃避心理, 而不是积极寻求解决方案, 从而无法培育学生坚持不懈、勇于奋斗的精神。

(三) 社会亚文化的不良影响

随着互联网和社交媒体的普及, 部分低俗、偏激的亚文化内容迅速传播, 容易对大学生形成错误的世界观、人生观和价值观。尤其是一些网络上的恶意言论、负面情绪的宣泄, 会导致学生心态变得消极, 缺乏奋斗的动力和方向。另外, 某些亚文化强调个体差异与自由表达, 但在追求个性化时过度放纵自身欲望和行为, 可能会使大学生产生异化感。这种感觉使得他们逐渐远离社会集体, 甚至产生逆反心理, 从而难以形成积极向上的奋斗精神。同时, 亚文化常常形成特定的圈子, 成员间通过共同的行为模式或兴趣爱好进行认同。然而, 这种以圈子为中心的认同可能削弱了大学生对更广泛社会群体和集体利益的认同, 使得奋斗精神更多停留在个人的层面。

三、大思政课视域下大学生奋斗精神培育的现实路径

(一) 强化高职思政课奋斗精神教育教学

在大思政课视域下大学生奋斗精神培育中, 强化奋斗精神的教学不仅是提高思想政治课程教育质量的需要, 也是培养当代大学生综合素质和社会责任感的重要途径。这需要教师创新教学策

略和方法,激发学生的奋斗热情,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。首先,高职思政课教学内容与方法的创新是提高奋斗精神教学效果的关键。教师应结合社会热点问题和学生日常生活,在高职思政课中引入更多鼓励奋斗、促进奋斗的案例分析,通过讲述大时代下平凡人物的奋斗故事,展现奋斗精神的时代价值和实践意义。例如,教师可以在对学生进行“五史”教育过程中,结合当前的时代环境和学生的心理特点,让学生感受到革命先辈的奋斗历程,在学生心中种下一颗不懈奋斗、报效祖国的种子。或是挖掘本地红色文化资源,激励大学生不忘初心、艰苦奋斗的情怀。同时,教师要采用案例教学、情景模拟等互动性教学方法,使学生在参与和体验中理解和领悟奋斗精神的内涵。其次,教师角色的转变也是强化奋斗精神教学不可忽视的一环。教师不仅是知识的传递者,更是价值观的引导者和精神的激励者。因此,教师应积极实践“以身作则”,用自己的行动和态度影响和激励学生,通过自身的奋斗历程和精神状态,传递正能量,营造积极向上的学习氛围。此外,教学评价体系的不断完善是实现奋斗精神教学目标的重要保障。对此,教师应构建包含思想认知、情感态度与价值观念、行为能力等多维度的教学评价体系,注重过程与结果的评价,不仅评价学生的学习成绩,还要关注学生奋斗精神的形成和提升情况,以此促进学生全面发展。

(二) 深入挖掘专业课程中的奋斗元素

在大思政课视域下,学生奋斗精神的培育不应仅限于思政教育,而是贯穿于学校教育全过程。对此,高职院校应深入挖掘不同专业课程中的奋斗元素,在丰富学生的知识体系的同时,有效提升他们的实践能力和奋斗精神素养。高职院校在设计专业课程时,可以将学生职业生涯道路上可能会面临的实际问题引入课程内容中,通过引导学生思考如何解决专业领域内的实际问题,让学生在实践中学会坚持和奋斗。例如,在工程类专业中,教师可以设置以建筑工程施工中的实际问题,要求学生以小组为单位,共同探讨解决方案,进而锻炼他们的问题解决能力和坚韧不拔的奋斗精神。在此过程中教师可以为学生介绍一些本专业优秀毕业生的事例,例如创业成功的学生,用鲜活的例子让学生感受奋斗的榜样就在身边。另外,教师还应挖掘专业实践教学中的奋斗元素。学生在实验、实习、社会实践等多种形式的专业学习和实践中,通过亲身体验感受努力奋斗达成目标的过程。这种经历不仅能够加深学生对专业知识的理解,更能激发他们面对挑战时的勇气和决心。教师还可以创新跨学科教学方式,帮助学生建立起更为全面和系统的知识结构,同时也能激发学生的好奇心和探索欲。例如,结合人文学科的思想启迪、历史事件的反思、哲学思考的深化等,可以让学生在了解专业知识的同时,也能在更宽广的视角下理解奋斗的意义,进一步增强其奋斗精神。

(三) 开展多元化社会实践与劳动教育

开展多元社会实践与劳动教育,对于培养大学生的奋斗精神具有重要意义。这不仅可以增强学生的社会责任感和集体荣誉感,还能帮助他们在实际行动中磨炼意志、提升能力,进而激发内在的奋斗精神。首先,教师应为学生创设丰富的社会实践活动,比如志愿服务、社区服务、企业实习、科研项目等,来拓宽学生的视野,深化其对社会的认识。在这些社会实践活动中,学生不仅能够学习到专业知识和技能,更重要的是,能够在实践中体验到挑战自我、克服困难的过程,从而培育起积极向上的奋斗精神。其次,劳动教育是提高学生奋斗精神的重要途径之一。通过鼓励学生积极参与学校或社会的各类劳动活动,如校园环境清洁、到福利机构对老人进行关怀帮助、在暑假进行农村支教等,让学生亲身体验到劳动的辛勤和成果的喜悦,这种经历能够极大地增强

学生的自信心和自我价值感。同时,劳动教育还有助于学生树立正确的劳动观念,理解劳动对于个人发展和社会进步的重要性。为了有效开展社会实践与劳动教育,教师需要创新教育模式,探索多元化的教学方法。这包括但不限于建立完善的社会实践平台、开发与专业课程相结合的实践教学项目,以及推动校企合作,为学生提供更多实习和就业机会。通过上述策略的实施,可以提高社会实践与劳动教育的多元化和实效性,为大学生奋斗精神的培育提供坚实的基础。总之,教师只有不断探索和创新大学生奋斗精神的培育方式,才能使奋斗精神真正地入脑入心,引领学生为实现个人目标和社会发展做出更大的贡献。

(四) 基于家校社协同培育学生奋斗精神

首先,高职院校作为大学生奋斗精神培育的主阵地,应通过课堂教学、专题讲座等形式,将奋斗精神融入思政课,以培育学生的奋斗精神。同时,还可以借助学校官方社交媒体平台宣传本校教师、教职工、学生的奋斗精神事迹和人物故事,向大学生积极宣传典型人物的道德品质和精神风貌,营造浓厚的校园奋斗精神文化氛围。其次,家庭教育对培育学生奋斗精神同样重要。应倡导家长以身作则,通过自己的言行举止向学生传递奋斗精神的重要性。并向学生展示家长日常对待工作认真负责、勇于面对困难的态度,从而对其产生潜移默化的影响。另外,家长应与学校保持密切沟通,了解学生在校表现,及时反馈学生在家情况,共同解决学生成长中遇到的问题。此外,社会各界应积极为大学生提供丰富的教育资源和实践机会。图书馆、博物馆、科技馆等公共文化设施应向学生免费或优惠开放,为大学生提供广阔的学习空间。企业、社会组织等可以结合自身优势,开展形式多样的教育活动,如科普讲座、职业规划指导等,帮助大学生拓宽视野,增长见识。为了基于家校社,有效协同培育学生的奋斗精神,学校、家庭和社会之间应建立畅通有效的沟通机制,确保信息及时传递和反馈。高职院校可以通过家校联系册等方式,及时向家长通报学生在校情况,征求家长意见和建议。并借助社会力量,开展丰富的奋斗精神教育。总之,学校应发挥主导作用,加强对学生的教育引导;家庭应发挥基础作用,为孩子的成长提供良好环境;社会应发挥支持作用,为大学生的奋斗精神培育提供资源和平台。通过家校社协同育人,共同促进大学生奋斗精神的形成和提升。

四、结语

综上所述,大思政课视域下,对大学生的奋斗精神的培育要落到实处。教师要强化思政课中的奋斗精神教育教学、挖掘学生所学专业中的奋斗元素、创新社会实践与劳动教育、运用家校社协同育人,为大学生奋斗精神的培育创造更加有利的教育教学环境,从而培养出具备良好奋斗精神和实践能力的新时代大学生。

参考文献:

- [1] 高庆. “大思政课”育人格局下培养青年马克思主义者奋斗精神创新研究[J]. 品位·经典, 2024(04): 47-49.
- [2] 王骏缘. 新时代高职院校学生奋斗精神培育研究[J]. 科教导刊, 2023(25): 90-92.
- [3] 戎静. 论新时代背景下高职学生奋斗精神的培养[J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2023, 33(02): 58-61.
- [4] 施技文. 论当代高职学生奋斗精神的传承与培育[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2022(07): 138-140.

资金资助: 2024年陕西铁路工程职业技术学院科研基金项目(2024KYPY-04)