

新质生产力背景下中等职业学校工程造价专业教学模式的探索与实践

许丽华

(广西城市建设学校, 广西 桂林 541003)

摘要: 在当前新质生产力背景下, 中等职业学校工程造价专业的教学面临着前所未有的机遇与挑战。研究发现, 传统教学模式在培养中职生实际操作能力、解决复杂工程问题方面存在明显不足, 难以满足现代工程造价行业对高素质技术技能人才的需求。为此, 本文提出了一系列创新教学模式, 包括构建特色课程体系、加强校企合作、打造“双师型”教师队伍和完善实训基地建设等措施, 旨在探讨和实践适应新质生产力要求的中等职业学校工程造价专业教学模式。

关键词: 新质生产力; 中等职业学校; 工程造价专业; 教学模式

随着社会经济的快速发展, 新质生产力的出现, 对职业教育提出了新的要求。新质生产力强调的是技术创新、知识创新和管理创新, 这不仅改变了社会生产方式, 也对人才培养模式提出了更高的要求。中等职业学校教育作为职业教育的重要组成部分, 肩负着为社会培养高素质技能型人才的重任。然而, 传统的中等职业学校教育模式在面对新质生产力的挑战时, 显得力不从心。特别是在工程造价专业, 这一与建筑行业密切相关的领域, 传统教学模式难以满足行业对高素质、高技能人才的需求。对此, 面对新质生产力的挑战, 中等职业学校工程造价专业教学模式的改革势在必行。

一、创新教学模式, 打造特色课程

在当前新质生产力的推动下, 中等职业学校工程造价专业的教学模式亟需创新, 以构建具有特色的课程体系, 满足新时代对专业人才的需求。这不仅是教育改革的需要, 更是社会发展的必然要求。在新的教育环境下, 中等职业学校应以“学训交替、工学结合”为核心, 建立一套科学、系统的教学体系。该体系应强调理论与实践的紧密结合, 让中职生在学习的过程中不断进行实践操作, 提高他们的实践能力。具体而言, 学校应设计一系列实践课程, 如工程造价软件应用、钢筋工程计量、安装工程识图与算量、工程合同管理等。通过这些实践课程, 中职生可以在实际操作中掌握专业技能, 为将来的工作打下坚实的基础。

教学内容是教学体系的重要组成部分, 也是培养中职生核心能力的基础。因此, 学校应优化教学内容, 建立符合职业岗位标准的核心特色课程。教学内容应以职业岗位标准为基础, 结合行业发展的最新趋势, 确保中职生所学知识与实际工作需求相匹配。

例如, 可以开设建筑工程计量与计价实务、工程招投标、安装工程识图与算量、钢筋工程计量等课程, 这些课程应涵盖工程造价的基本理论, 同时融入最新的行业标准和技术, 帮助中职生掌握前沿知识。为了更好地培养中职生的能力和素质, 教师需要不断创新教学方法与教学理念。首先, 教师应注重培养中职生的创新能力和实践能力, 通过案例教学、项目驱动等方式, 激发中职生的学习兴趣, 培养中职生的创新思维。例如, 可以设计一些实际的工程造价项目, 让中职生分组完成, 通过团队合作解决实际问题, 提高中职生的团队协作能力和解决问题的能力。其次, 教师还应注重培养中职生的职业道德和职业素养, 通过职业伦理教育, 使中职生树立正确的价值观。

二、加强校企合作, 推进工学结合

在当今社会, 校企合作已成为中等职业学校工程造价专业教学模式改革的重要途径。通过与企业的深度合作, 学校能够有效地将理论知识与实践操作相结合, 从而提升中职生的综合能力, 为行业培养更多优秀的人才。企业作为合作的基础, 为学校提供了宝贵的实践平台。通过引入真实项目案例, 中职生有机会将所学的专业知识转化为实际操作技能, 不仅帮助中职生实现了知识的有效转化, 更提升了他们的职业能力。在这样的合作模式下, 中职生可以真实地参与到项目管理工作中, 包括项目管理、成本控制以及合同管理等方面, 从中获得宝贵的实践经验。基于真实项目的教学方式有助于中职生全面理解工程造价专业的核心内容。中职生在实际工作中遇到的问题中学习和成长, 不仅锻炼了他们的团队协作能力、沟通能力, 更培养了他们解决问题的能力。通过与企业的专业人员密切合作, 中职生能够有机会了解行业标准

和规范,从而在实际操作中不断调整和优化自己的工作方法,提高工作效率。同时,学校与企业还应共同制定教学计划,将企业需求融入课程设计中,确保教学内容与行业需求紧密对接。这种合作模式使中职生在学习期间就能获得与企业工作环境相似的训练,更好地适应未来的工作岗位。同时,这也促进了“工学结合”教学模式的深化,教学更加贴近实际,更具针对性。为了进一步推进工学结合教学模式的深化,学校需要加强与企业的沟通。定期开展校企合作会议,及时了解企业需求,调整教学内容和方法。此外,建立一套完善的校企合作评价机制也是必要的。通过对合作效果进行定期评估,能够确保合作项目的顺利进行,也为未来的合作提供参考。

三、打造“双师型”教师队伍,提高教学质量

在当今社会,随着新质生产力的蓬勃发展,中等职业学校教育正面临着系列新的挑战与机遇。其中,培养一支具备“双师型”素质的教师队伍已成为提升教学质量、适应时代发展的关键环节。

“双师型”教师,是指那些既拥有扎实的专业理论知识,又具备丰富工程实践经验的教育工作者。他们能够将理论与实践相结合,为中职生提供全面、深入的教学。例如,某职业技术学校深知“双师型”教师培养的重要性,因此积极与当地多家建筑企业建立紧密的合作关系。通过校企合作模式,学校定期选派专业教师到企业进行实践培训,以此增强教师的实际操作能力和行业洞察力。该学校与某大型建筑公司的合作实践中,为教师提供了为期三个月的现场实践机会。在此期间,教师们不仅参与实际工程项目的造价管理,还与企业工程师共同解决项目中遇到的复杂问题。这样的实践经历使教师们能够及时了解行业动态和技术应用,从而将最新的知识和技能传授给中职生。此外,学校还组织教学研讨会,邀请企业专家与教师分享经验,促进理论与实践的深度融合。这种双向交流不仅提高了教师的专业水平,还为企业提供了人才培养的建议,实现了学校与企业的双赢。

为了确保“双师型”教师的培养效果,学校还应建立一套完善的考核和评估体系。通过教学评估和企业反馈,对教师的实践能力和教学效果进行综合评价。对于表现优秀的教师,学校给予物质奖励和更多的进修机会;对于表现不佳的教师,则提供针对性的培训和指导,帮助他们改进教学方法和实践能力。通过这样的措施,不仅提升了教师的专业能力和教学水平,也为中等职业学校工程造价专业教学模式的创新提供了有力支持。

四、完善实训基地,培养生产技术型人才

工程造价专业的教学模式,因其学科本身的特性和应用性,

要求紧密结合实践。对于这一要求,学校应当深度探索和推进实训基地的建设,这是提升中职生实际操作能力和综合素质的关键途径。首先,根据工程造价专业的特性,学校需要科学地规划实训基地的布局与功能,着重于提供真实且复杂的工程项目案例环境,确保中职生能够从中学习并掌握实际的工程造价技能。同时,为保障教学的先进性,实训基地应配备先进的工程造价软件和硬件设施,如高性能计算机、工程计量与计价管理软件等。其次,学校应建立一套完善的管理制度。通过制定详细的实训计划和考核标准,确保每个实训环节都有明确的目标和要求。另外,建立一支专业的实训指导教师团队是必不可少的。他们应具备丰富的实践经验和深厚的理论知识,能够指导中职生进行实训操作,并解答他们在实训过程中遇到的问题。

在实训基地的建设过程中,学校应积极寻求与企业的合作。通过与企业合作,学校能够更加了解企业的实际需求和岗位的职责要求,进而制定出更加贴合实际的教学培养计划。在实训基地中,除了专业技能的培训外,还应注重培养中职生的团队协作能力和创新能力。通过设置团队项目,鼓励中职生进行团队合作,共同完成复杂的工程造价任务。同时,组织创新竞赛和实践活动,激发中职生的创新思维和实践能力,培养他们的创新意识和创新能力。最后,学校应定期对实训基地进行检查和评估,及时发现和解决存在的问题。这不仅能够确保实训基地的正常运行,还能够持续提升教学质量。

五、结束语

综上所述,本文通过创新教学模式、加强校企合作、打造“双师型”教师队伍和完善实训基地建设,为中等职业学校工程造价专业教学提供了新的思路和方法,旨在培养更多适应新质生产力要求的高素质技术技能人才,为行业发展提供有力的人才支持。

参考文献:

[1] 王璐瑶,田北平,蔡宗模.产教融合下中职学校实施多元主体评价中的意义、问题及策略——以工程造价专业为例[J].四川职业技术学校学报,2023,33(02):6-12.

[2] 谢春艳.广西中职学校工程造价专业教学困境及改革策略[J].广西教育,2023(08):120-124.

[3] 张鑫.“1+X”证书制度下中职《建筑工程计量与计价》课程教学实践研究[D].贵州师范大学,2023.

课题名称:新质生产力背景下信息化教学的研究与实践——以广西城市建设学校工程造价专业群为例