

技工院校家校社协同育人模式的探索与研究

麦文婷

(广州市高新医药与食品技工学校, 广东 广州 511400)

摘要: 建立健全家庭学校社会协同育人机制已提升至国家战略高度, 关于技工院校家校社协同育人机制的探索与研究甚少, 本文通过分析技工院校家校社协同育人的必要性、特点以及实施策略, 结合具体案例, 探讨了如何构建有效的家校社协同育人机制, 旨在为其他技工院校提供有益的借鉴和参考。

关键词: 技工院校; 家校社协同育人; 实施策略

一、前言

在整个教育系统中, 学校教育、家庭教育、社会教育三个子系统的作用各不相同, 只有三者协调一致, 交叠影响, 才能提升育人的整体效果。特别是对于技工院校来说, 由于其教育的特殊性, 家校社协同育人的机制显得尤为重要。技工院校的教育目标是培养具备实际操作技能和职业素养的高技能人才, 这些人才不仅要掌握理论知识, 还需要具备实践操作能力和良好的职业道德。然而, 在实际教育中, 存在着一些问题, 如学生职业规划不明确、家庭教育与学校教育的脱节等, 这些问题不仅影响了学生的个人发展, 也对技工院校的教育质量和社会认可度造成了负面影响。因此, 研究技工院校家校社协同育人的机制, 对于解决这些问题具有重要意义。

此外, 随着信息技术的快速发展, 家校社之间的沟通方式也在不断更新换代。如何有效利用这些新技术手段, 促进家校社之间的有效沟通和协作, 也是当前研究的重要课题之一。本文将结合这些技术手段, 探讨技工院校家校社协同育人的新模式和新方法。

二、技工院校家校社协同育人的必要性

技工院校作为职业技能教育的重要基地, 其教育特点和实践导向性决定了家校社协同育人的必要性。首先, 技工院校的教育注重实践操作, 强调学生动手能力的培养。这种教育模式不仅要求学生掌握理论知识, 更需在实际操作中不断锻炼和提升。因此, 学校、家庭和社会三方必须紧密合作, 共同为学生提供丰富的实践机会和真实的职场环境, 以帮助他们更好地适应未来的就业市场。

其次, 技工院校的学生毕业后通常需要直接面对就业市场。这意味着他们在校期间就必须做好充分的准备, 包括技能提升、职业规划、心理调适等方面。家校社协同育人能够整合各方资源, 为学生提供全方位的指导和支持, 帮助他们更好地了解市场需求, 明确职业定位, 从而顺利实现就业。

此外, 技工院校家校社协同育人还需要注重学生的心理健康和个性发展。在职业技能培养的同时, 学生的心理健康同样重要。家庭和社会应给予学生更多的关爱和支持, 帮助他们建立自信、积极面对挑战。同时, 学校也应关注学生的个性化需求, 提供多样化的教育服务, 帮助他们发掘潜力、实现自我价值。

三、技工院校家校社协同育人的特点

技工院校作为职业技能教育的重要阵地, 其家校社协同育人的模式在培养高素质技能型人才方面发挥着关键作用。这一模式的主要特点体现在教育目标的职业化、教育内容的实践性、教育方式的多样性以及教育资源的共享四个方面。

(一) 教育目标的职业化是技工院校家校社协同育人的核心。

技工院校的教育旨在直接对接就业市场, 培养学生的职业技能和职业素养, 以满足企业的实际需求。家校社协同育人模式强调学校、家庭和社会三方共同设定职业导向的教育目标, 确保学生的教育与市场需求紧密衔接, 为他们未来的职业生涯奠定坚实基础。

(二) 教育内容的实践性是技工院校教育的显著特点。

在这一模式下, 实践操作被置于核心地位。学校通过安排丰富的实践操作课程, 让学生在模拟或真实的职业环境中进行学习和实践。家庭和社会也积极参与其中, 为学生提供实习实训基地和职场导师, 帮助他们提升实践能力, 增强就业竞争力。这种实践性教育不仅有助于学生掌握专业技能, 还能培养他们的职业素养和团队合作精神。

(三) 教育方式的多样性是家校社协同育人模式的又一亮点。

学校、家庭和社会三方通过线上线下结合、理论与实践结合、校内校外结合等多种方式, 为学生提供个性化的教育服务。这种多样性教育方式不仅激发了学生的学习兴趣, 还提升了他们的自主学习能力和创新能力。

(四) 教育资源的共享是技工院校家校社协同育人的重要保障。

学校、家庭和社会三方通过共享实训基地、师资力量、教学设备等教育资源, 共同为学生提供优质的教育服务。这种资源共享机制不仅降低了教育成本, 还提高了教育资源的利用效率, 促进了教育公平。

四、技工院校家校社协同育人的实施策略

技工院校家校社协同育人的实施策略是一个系统工程, 涉及多方面的协调与合作。笔记结合课题的研究与实践, 将从构建家校社三方联动机制、构建家校社共育课程、整合社区资源开展多样的协同活动、依托产教融合深化实践育人模式、加强家校社师资队伍建设和完善家校社协同育人的评价体系等方面进行策略实

施分析。

（一）构建家校社三方联动机制

技工院校应积极构建学校、家庭、社会“三位一体”的教育共同体，共同促进学生的全面发展。学校可以设立家校社联动办公室，负责协调各方的合作事宜。通过定期召开家校社联席会议，共同商讨教育策略，解决教育过程中遇到的问题。同时，建立家长学校，邀请家庭教育专家、社工、优秀家长代表等共同参与，通过专题讲座等形式，指导家长转变教育观念，提升家教能力。

（二）构建家校社共育课程

技工院校应立足于学生的全面和全程发展，积极整合家校社教育资源，共同开发家校社共育课程。班主任可以发动班级所有成员，包括学生和家長，共同参与课程的设计与实施中。课程内容可以涵盖职业道德、职业素养、职业生涯规划等方面，通过生活化的活动形式，实现信息共享、多维互动、理念沟通、价值引领。

（三）整合社区资源开展多样的协同活动

技工院校应充分利用社区资源，开展多样化的协同活动。例如，与社区合作共建校外实训基地，让学生在真实的工作环境中进行实习实训；邀请社区中的行业专家、技术能手等到学校进行讲座或指导，增强学生的实践能力和职业素养。同时，学校可以组织学生到社区开展志愿服务活动，培养学生的社会责任感和奉献精神。

（四）依托产教融合深化实践育人模式

技工院校应深化产教融合，打造“校内导师+校外导师”的全员育人模式。学校可以邀请企业中的技术骨干、管理专家等担任校外导师，参与到学校的教学和育人过程中。通过共建专业教学实践基地、开展现代学徒制试点等方式，让学生在实习实训中提升技能、磨练意志、砥砺品行。同时，学校应鼓励教师到企业中进行实践锻炼，提升教师的实践能力和教学水平。

（五）加强家校师资队伍建设

技工院校应重视家校师资队伍的建设，通过“走出去、请进来”的方式，加强教师的培训和交流。学校可以组织教师到国内外知名企业进行研修学习，提升教师的专业素养和教学能力。同时，邀请行业专家、教育名师等到学校进行讲座或指导，提升教师的教育理念和教学方法。此外，学校还应建立兼职教师人才库，引进具有丰富实践经验的行业专家、技术能手等担任兼职教师，补充学校的师资力量。

（六）完善家校社协同育人的评价体系

技工院校应建立科学的评价体系，对家校社协同育人的效果进行评估。评价体系应注重学生的个体差异和全面发展，将学业评价与非学业评价相结合，实施发展性评价和过程性评价。评价主体应多元化，包括学生、家长、教师、企业等，确保评价的客观性和全面性。同时，学校应建立反馈机制，根据评价结果及时调整教育策略和方法，提升家校社协同育人的效果。

五、家校社协同育人的案例分享

笔者所在的学校是广州高新教育集团，下列分享的家校社协

同育人案例，均是集团旗下各技工院校实践案例。

（一）创办家长大学

集团于2022年创设了“家长大学”，聘请教育专家、心理咨询师等为家长提供家庭教育指导。通过系列线上讲座、线下工作坊等形式，对有需求的家长免费提供家庭教育指导、咨询和服务，帮助家长掌握科学的教育方法，提升家庭教育质量。截止2024年底，家长大学注册达上万人，线上课堂听课人次已超20万余人次，这一举措有效促进了家校沟通，增强了家长的教育责任感，共同提高育人质量。

（二）魅力父母进课堂

学校定期举办“魅力父母进课堂”活动，邀请各行各业的家长走进学校，分享职业经验，讲述人生故事。家长的职业背景、生活经验和专业知识等都可以成为学校教育的有益补充，这不仅让学生更直观地了解职场，还激发了他们的职业兴趣和探索精神，同时也拉近了家长与孩子、家长与学校之间的距离。这种教育模式的实践有助于构建更加和谐、有效的家校育人模式，为孩子的健康成长提供有力支持。

（三）校企联培计划

学校与多家企业建立校企合作关系，共同培养学生。例如：学校的电子商务专业与某大型电商平台建立长期稳定的合作，校企双方共同建立了《客服实训任务》的课程标准，用企业真实的岗位工作内容、技能要求和职业标准融入到教学中，将工作岗位上的工作内容转化为学习内容，实现学习即工作，工作即学习，做中学、学中做。另一方面企业将一部分网店客服的业务放到学校，学生在企业导师的指导下，接触真实客户，实现了学习与就业的无缝对接。这种校企联培模式不仅确保学校的教育内容与市场需求的同步，也提升了学生的职业技能和就业竞争力，同时也为企业输送了适用的技能人才，实现学校、学生、企业三方共赢。

六、结论

技工院校家校社协同育人模式的构建与实践是提高教育质量、促进学生全面发展的重要途径。通过构建家校社三方联动机制、家校社共育课程、整合社区资源开展多样的协同活动、依托产教融合深化实践育人模式、加强家校师资队伍建设、完善家校社协同育人的评价体系等实施策略的实施，促进家校社之间的合作与交流，共同促进学生的全面发展。同时，通过具体案例的分析，可以为其他技工院校提供有益的借鉴和参考。

参考文献：

- [1] 顾理澜, 李刚, 张生, 等. “双减”背景下数字化赋能家校社协同育人研究[J]. 中国远程教育, 2022(4): 10-17.
- [2] 全艳丽. 高职院校家校社协同育人的家长参与模式研究[J]. 机械职业教育, 2022(10): 44-47.

项目信息：本文系中国校园健康行动教育教学研究课题《技工院校家校社协同育人的现状、问题及策略研究》（项目编号：EDU1392）的阶段研究成果。