

# 高职院校计算机类专业双创人才培养探究

苟明太

(重庆电讯职业学院, 重庆 江津 402247)

摘要: 互联网技术的发展, 不断推动社会经济发展, 作为高职教育的重要组成部分, 计算机类专业也随着互联网技术的发展在不断地变革。本文深入探究了高职院校计算机类专业双创人才培养的意义, 促进教学转型与培养双创人才, 提升社会适配性等内容, 以及高职院校计算机类专业双创人才培养策略中的校企合作新模式、创学结合、“双创”课程、师资队伍建设、充盈教学资源等手段, 旨在为相关的研究者提供一定的借鉴, 更好地为教师的双创实践教学提供相应的参考。

关键词: 高职院校; 计算机类; 双创人才

《高等学校人工智能创新行动计划》明确指出随着互联网、大数据、云计算和物联网等技术不断发展, 人工智能正引发可产生链式反应的科学突破、催生一批颠覆性技术, 加速培育经济发展新动能、塑造新型产业体系, 引领新一轮科技革命和产业变革。我国正处于全面建成小康社会的决胜阶段, 人民对美好生活的需要和经济高质量发展的要求, 为我国人工智能发展和应用带来广阔前景。职业院校需要紧跟国家需求和时代发展步伐, 走符合国家发展的道路, 这样才能更好地促进双创人才的培养, 使计算机类专业技术人才更好地服务社会, 推动高校、教师与学生良性发展。

## 一、高职院校计算机类专业双创人才培养探究的意义

### (一) 培育创新人才, 促进教学转型

在高职院校计算机专业的教育中, 需加强对“双创”的重视程度, 更好地培育出具有创新能力的优秀人才和满足社会发展需求的人才。在传统计算机类专业教学模式中, 往往重视的是知识灌输, 而忽视了对学生学习兴趣的关注, 导致学生在学习中逐渐丧失主动性与积极性。“双创”课程引入与实施, 为高职院校提供了一个转变契机, 让高职院校可以构建一个更加科学以及完备的平台来实现“双创”课程实施, 提升教师教学质量, 提高学生的专业素养和专业能力, 使学生更好地将所学习到的知识应用于实际问题中, 培养出更多的复合型人才。

### (二) 培养双创人才, 提升社会适配性

在 AI+ 行业应用不断落地的背景下, 大数据技术、云计算、物联网等新兴技术的应用更进一步冲击传统高职教育人才培养模式。计算机类专业教育迎来了新的革新, 以培养实践创新与创业需求的双创型人才, 更好地顺应中国社会经济的发展, 增强高职院校学生与社会需求的人才匹配度成为了教育变革的迫切需要。

“双创”教学在激发学生积极性、促使其投身于创业实践活动中表现出色, 使学生在实践活动中积累经验, 最终有效提升其创新

与创业能力, 能够运用这一思维去解决生活中的实际问题。

### (三) 提高人才培养策略

在“AIGC时代”教育生态中, 高职院校推进计算机类专业“双创”人才培养的核心策略是在于充分利用互联网技术深化专业课程开发, 实现资源的有效整合与共享, 为“双创”人才培养构建一个优越的网络环境, 这对加速我国高职院校双创教育的发展具有显著的催化作用。高职院校可依据课程内容和学生的学习需求, 设计多元化的教学模式, 并积极搭建实践教学平台, 以充分激发学生的参与热情, 鼓励他们主动投身于实践活动中, 为企业精准输送高质量人才, 在实践层面提供坚实的基础保障, 达成既定的教育目标。

## 二、高职院校计算机类专业双创人才培养策略探究

### (一) AIGC时代高职计算机双创人才培养: 校企合作新模式

在互联网的飞速发展下, 高职院校计算机专业迎来了很大的机遇, 主要体现在具备跨学科、跨领域学习能力和实践能力的计算机双创(创新创业)人才方面。高职院校可利用互联网技术来搭建云计算实验室、大数据分析中心、物联网应用开发等创新平台, 为学生提供新的技术学习环境, 让学生在参与过程中将理论知识转化为实践知识。当学生具备初步的创新意识和基本知识技能后, 高职院校可将学生送到企业中, 利用企业中的内部资源和内部培训系统, 帮助学生拓宽视野的同时还能够了解到最新科研专利和最新技术成果, 鼓励企业参与到高职院校的人才培养方案修订过程中, 根据本企业的人才需求, 对课程开设及实训条件提出对应的要求, 确保教育链、产业链、人才链和创新链有机结合。例如: 高职院校结合企业的需求与当前市场对人工智能与区块链人才的需求, 可开设相应课程, 设定关于这方面的专项奖学金, 激发学生更好地学习, 形成一种互利共赢的人才培养新模式, 让学生学会如何在快速变化的市场环境中寻找机遇、解决问题, 成为推动经济发展的主力军。

(二) 创学结合: 培养高职计算机学生实战创业能力的新路径

创学结合是一种新的创新人才培养模式, 让学生通过实践创业的形式, 培养学生的创业能力, 顺利实现从校园学习到职场创业的过渡。在完成学校基础教育后, 教师可选择有志于在创新创业中博浪的学生参与到项目中, 共同形成一个研发团队, 在教师的带领下, 解决企业生产或经营中的实际难题, 在项目训练中, 学生将从简单数据收集到逐步深入到机器学习、数据挖掘等专业知识应用于实际, 包括教师与甲方谈论问题也会带学生到达现场, 让学生看到教师是怎样与客户进行沟通, 怎么去讲述需求。一名学生这样的学习中, 逐渐地树立起一种毕业自己创业的想法, 鼓励具有兴趣的学生利用课余时间学习一些关于商业模式的创新以及市场策略运用的知识的同时, 利用学校创新创业平台, 使学生成为公司合伙人, 并致力于将自己所实现的平台打造成行业的标杆。学生们可在这样的学习中, 激发其创新意识, 为日后的创业之路奠定坚实的基础, 让他们可以更加自信地面对未来遇到的困难, 形成一种以实践为导向, 以能力培养为核心的人才培养模式。

(三) 高职计算机“双创”课程: 强化技能与创新培养

高职院校计算机类专业在“双创”(创新与创业)课程实践的过程中, 将精准把握市场对人才的需求放在首位, 旨在确保教师的教学内容能够紧跟社会的发展, 培养出真正符合市场需求的人才。基于此, 高职院校始终以市场导向为原则, 并着重强化对学生技术技能与创新能力的双重培养, 使学生更好地融入社会生活中。高职院校在构建“双创”课程体系的时候, 需要围绕市场对人才的需求来设置课程, 将培养学生的创新能力和创业意识融入课程设计的每一个环节, 激发学生的创新思维, 培养学生灵活的应变能力, 确保学生在掌握先进技术的同时, 也具备敏锐的市场洞察力和强大的创业实践能力; 降低教育内容与市场需求之间的偏差, 有效提升学生的社会适应能力和就业竞争力, 为社会输送更多具备创新创业精神的计算机专业人才。

(四) 强化双创师资队伍建设, 创新职业教育模式

加强师资队伍建设应该与高职院校计算机类专业双创(创新创业)人才培养紧密结合, 提升教师的专业素养和实践能力, 推动教育模式的创新, 让教师提高自身能力的同时可以培养出更多具备创新能力和创业精神的高素质计算机人才。首先, 高职院校可通过提供优厚的生活条件和经济补助来引进高学历高层次人才, 吸引更多的专业教授和博士生加入其中, 以更好地培育大众创业、万众创新的校园双创氛围, 带动整个教师队伍的学术氛围和科研能力。其次, 在传统的人事管理模式中往往忽略了对本校教师的培训与项目实训, 高职院校应该改变自己的培养方式, 委

派教师骨干到IT企业中参与实际项目的研发与管理, 提升本校教师的专业技能, 将所学习到的内容在教材中进行体现。最后, 高职院校可与企业进行深度的合作, 让企业派拥有项目经验和市场经验的人来到学校中对教师进行培训, 使教师拥有专业的知识。高职院校通过引进高层次人才、培育校内人才、聘请行业专家和工程师、利用外部优秀人才资源以及创新人才培养模式等措施, 可以提升教师的专业素养和实践能力, 推动教育模式的创新。

(五) 充盈教学资源, 激发高职计算机双创教育潜能

教学资源的充盈, 意味着课程设置、实践平台、教学设施等多个维度上都能够为学生提供更加广阔的学习和探索空间, 在潜移默化中激发学生的创新思维与创业潜能。高职院校可以通过如下方式实现这一目标: 第一: 可以引入关于创新与创业领域的专家学者, 运用自己的实践经验对学生提供专业且前沿的学术指导, 为学生树立创业榜样的力量, 激发学生的创业激情。第二: 随着“AIGC时代”时代的到来, 可利用互联网技术开展网络化教学, 实现教学资源的共享和优化, 让所有学生都能够在该平台上进行学习, 提高教师教学的灵活性和互动性, 丰富教师的教学手段与资源, 提升学生的学习兴趣和效率。第三: 在引进教学资源的时候, 应该注重资源的整合与优化, 避免资源的重复与浪费, 实现资源的有效配置与高效利用, 为“双创”教育实践提供基础。这不仅会提高高职院校的教学资源还会提升学生的创新能力, 为社会的经济发展注入新的活力与动力。

### 三、结束语

高职院校计算机类专业双创人才的培养, 需要不断优化教师的教学策略, 提高学生的学习兴趣, 让学生在潜移默化中学习到更多的知识技能与双创意识, 更好地将知识技能应用于双创实践当中, 实现自我的进步, 使其更好地成为双创人才, 为社会做出更多的贡献。

### 参考文献:

- [1] 殷玲玲, 张志刚. “互联网+”背景下高职院校计算机类专业“双创”人才培养策略研究[J]. 大学, 2021(51): 7-9.
- [2] 罗云芳, 封宇, 唐运乐. 高职软件技术双创人才培养研究与实践探索[J]. 计算机教育, 2020(07): 83-86+93.
- [3] 谭冬平. “互联网+”背景下高职院校计算机类专业“双创”人才培养策略研究[J]. 电子元器件与信息技术, 2019, 3(11): 120-121+128.