

德育为先，育人为本

——“立德树人”理念在幼儿园管理中的应用与实践

徐美琴

(扬中市长旺中心幼儿园, 江苏扬中 212200)

摘要：“立德树人”是我国现代教育的根本任务，其目的在于通过德育来引导、感化、改变以及塑造人，培养出有道德意识和品格观念的人才。对于幼儿园来说，把握德育教育的时机，全面塑造传统节日气氛是首要任务，其次以节庆习俗为中心，融入传统文化教育显得尤为重要，幼儿正处于可塑性时期，此时的德育对于幼儿的积极影响效果最佳，能够促进幼儿的健康成长。在幼儿园立德树人教育环境中，幼儿教师可以充分利用好春节，清明，端午，中秋，重阳等传统节日资源策划丰富的德育教学活动，有目的、有计划的带领幼儿发现并感受传统文化的魅力，传承中华美德。

关键词：立德树人；幼儿园；德育

党的二十大报告强调了立德树人的重要性，报告指出，“育人的根本在于立德”。为了推进“五育并举”，落实立德树人根本任务，传统的节庆和其独特的风俗习惯一直被视为不可或缺的部分。这些包含了忠诚于国家、道德修养、尊重长者、关爱弱势群体等中华民族优良品质的节日仪式，都是极具价值的教育素材。在幼儿园培养品德教育的背景下，老师可以巧妙运用春节、清明、端午、中秋、重阳等传统节日来设计富有深度的德育课程，以此激发孩子们对传统文化的兴趣，并将中华民族的美德代代相传。本文的主要观点包括：通过塑造节日气氛、开展主题活动、实施区域游戏、挖掘社区资源、积极家园合作等途径，探讨如何实现幼儿园德育教育与弘扬民族文化有机结合。

一、把握德育时机，全面塑造节日氛围。

当传统的节庆来临之时，我们更倾向于通过全面的环境建设来提升孩子们的节日体验感。这种环境教育方式能使孩子们更好地理解并吸收道德教育的内涵，同时也能让他们在充满欢乐气氛的环境里自发地接受中华文化的熏陶。

例如，中秋节时，幼儿园可以通过融合中秋文化的特色活动来打扮幼儿园园所环境，包括展示具有中秋气息的照片，幼儿绘制的中秋元素的作品。这种环境化的教学方式能够营造一种更强烈的节日氛围，使孩子们对这些元素留下更为深刻的记忆。各班老师还鼓励孩子参加制作嫦娥立体贺卡、玉兔吃胡萝卜、月饼等手工活动布置环境，并在讲故事的过程中传递关于嫦娥奔月、玉兔捣药的神话，以此激发他们对于这个节日的情感共鸣。老师还利用班级微信群向家长们推荐关于中秋的诗歌，引导有兴趣的家

庭加入到朗诵诗歌活动中并进行分享。另外，不难看出，氛围中都充满了浓郁的中秋传统文化色彩，使得孩子们自然而然地接受了中华传统的优良节日文化。

二、围绕节庆习俗，融入传统文化教育。

中国教育家陶行知先生提出“生活即教育”的教育理念，表明日常生活中蕴含丰富的学习机会。中华民族的历史悠久并且源远流长，它是我们道德观念的基础也是我们精神文明的核心部分之一。在这个过程中，我们可以把优秀的历史文化遗产传递给孩子，让他们领悟中国人的优秀品质。老师可以通过巧妙的方式让孩子们从现实生活中的各个方面去体验感受中国的优良文化传统方面的信息从而达到潜移默化的教育效果。

例如，元宵节时，组织教师鼓励家长和幼儿一起利用废旧材料亲子制作花灯。材料包括饮料瓶、纸盒、一次性用品等。许多家庭发挥创意，制作出形状各异的花灯，如莲花灯、小鸟灯、小兔灯等；老师们精心准备了各种灯谜，内容涵盖了生活常识、动植物知识、传统文化等方面，幼儿和家长一起参与猜灯谜；还有的班级开展做汤圆活动，整个活动中，体验到了传统美食的制作过程，也让他们在品尝自己制作的汤圆时，感受到满满的成就感。总之，把节日文化教育融合进孩子的现实生活之中，大大提高了育人为本的教育成效。

三、实施区域游戏，提升节日教育感受。

以学习为导向的区域游戏，根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好以及班级相应的主题和节日、节气等，以提供区域游戏素材，激励和引导孩子实施活动。为了提升节日教育的质量，教师也应该

从传统文化习惯中的各个元素出发,挑选合适的实践资料,推动孩子们全情投入到这个区域游戏中,让他们在亲自参与和实际行动的过程中深刻体会到传统节日里独特的习俗文化。

例如,在传统的清明时节里,教师可以围绕“缅怀先烈”“踏青”“青团”等话题让幼儿了解清明节这一传统节日的由来、习俗等知识,从而传承传统文化。在班级阅读区,教师提供与清明节相关的故事《介子推与寒食节》和《清明节的由来与发展》等;生活区内,提供了面团、馅料等,保育老师和孩子共同制作青团、品尝青团,并分享开展“青团”系列活动的意义;美工区内,提供制作纸鸢、风筝、菊花、思念雨等手工作品的材料,有效地推动孩子们去深入认识这种特殊的民俗习惯,为那些付出过生命的英雄们献上一束鲜花或是鞠躬致敬!总之,在主题区角活动里,老师们利用清明节这个特殊的日子为切入点,鼓励孩子去接触大自然和生活环境,这不仅更能更清晰地确定幼儿园传统文化教育的目标,还能有力地增加其内涵。

四、依托社区资源,深化民俗文理解。

《幼儿园教育指导纲要》中指出,要“应充分利用自然环境和社区的教育资源,扩展幼儿生活和学习空间”。我们可借助社区丰富的教育资源,如:周边小公园、图书馆、文化场馆等,为幼儿园的德育教育提供生动、真实的教育素材。例如,社区中的图书馆可以开展阅读活动,培养幼儿的阅读兴趣和习惯,这有助于他们的品德修养,让幼儿在阅读中汲取正面的价值观和道德观念等知识内容。还可拓展教育空间,例如,社区的公园可以作为自然观察的场所,幼儿可以在这里观察动植物、感受季节变化,了解大自然的规律,进而培养他们对自然的尊重和热爱之情,这也是立德树人中培养良好品德和价值观的一部分内容。同时,在社区这个大空间里,幼儿能接触到更多的人和事,有利于增强他们的社会交往能力和社会适应能力。

例如,重阳节时,组织幼儿到社区敬老院或邀请社区老人到幼儿园,开展联欢活动。幼儿可以为老人表演节目,如唱儿歌、跳舞等,给老人带来欢乐,同时也能让幼儿在与老人的互动中学会尊重和关爱老人。社区中有一些与重阳节相关的文化景观或宣传展示,如重阳节的宣传栏等。教师可以带领幼儿参观这些地方,向幼儿讲解重阳节的知识,如重阳节的习俗(登高、赏菊、插茱萸等)的由来和意义。还可以与社区合作开展重阳敬老志愿服务活动,幼儿在教师和志愿者的带领下,为社区里的孤寡老人做力所能及的事情,如打扫卫生、送上祝福等,培养幼儿的社会责任感和爱心。

五、开展家园合作,增强节日教育成效。

根据儿童发展心理学的调查结果显示,有益于孩子身心健康的父母间的良好对话可以促进孩子的茁壮成长及愉快生活体验;所以对于学前阶段的教育来说,家庭成员一起参加的活动是必不可少的一部分。所谓的“家园合作”就是指通过幼儿园设计并组织一系列适合孩子们年龄特点且有趣味性的游戏或任务来引导他们(包括他们的家人)主动投入其中的一项学习方法。家园合作也是推动传统节日融入幼儿园德育的重要一环。家长可以与幼儿一起参与节日活动,共同制作节日食品、装饰家园,增进亲子关系的同时,也让幼儿更加深入地了解 and 感受传统节日的文化内涵。

比如,在端午节期间,幼儿园不仅向孩子们提供了吃食——粽子,各班结合幼儿年龄特点还把端午节的相关历史元素融入了孩子们的用餐过程中。此外,我们还邀请孩子的家长一同参加包粽子互动环节。在这个过程中,家长们可以通过亲身示范教导孩子如何制作各种口味的粽子,从而提高他们的手眼协调能力。同时,他们也能和孩子一起分享吃粽子的乐趣,并教育他们要懂得尊重他人的付出和辛勤劳作。最后,我们借助这些亲子活动让孩子们接触更多关于端午节的故事和歌曲,这样一来,中华民族优秀传统文化就能自然而然地被传授给下一代。这种形式的亲子活动能让孩子们和父母都对这个重要的传统节日有着更为全面和深层次的理解,同时也使他们在整个活动中都能充分体会到浓厚的文化气息,这有助于培养他们对于本国文化的热爱。

综上所述,在幼儿园课程游戏化的背景下,德育与传统节日的融合是一种有效的教育方式。通过参与节日活动,幼儿能够亲身体验传统文化的内涵,学习尊老爱幼、团结互助等传统美德。这种融合不仅丰富了课程内容,还使幼儿在轻松愉快的氛围中体验和感知中华优秀传统文化的魅力。在当今全环境立德树人的时代背景下,我们要坚定文化自信,秉持开放包容,坚持守正创新,让活动回归儿童,回归生活,这样才能让传统节日文化焕发更加夺目的光彩,才能让孩子们在中华文明的浩荡长河中获得生生不息的力量。

参考文献:

- [1] 李家黎“立德树人”导向下幼儿园课程体系的构建研究[J]. 科教, 2021(17): 164-166.
- [2] 苏成彩. 基于立德树人背景的幼儿德育工作探究[J]. 新课程(综合版), 2019(09): 229.