

“三全育人”视域下高职院校“一站式”学生社区劳动教育的提升探究

刘冀翔 夏晓飞

(南京信息职业技术学院, 江苏 南京 210023)

摘要: 自中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(简称《意见》)以来,各高校采取多种形式开展劳动教育,促进劳动价值取向、劳动技能水平、劳动精神面貌“三位一体”发展。而“一站式”学生社区是开展劳动育人的重要媒介和场所,在“三全育人”理念下,劳动教育与一站式学生社区的结合,旨在通过整合校内外资源,构建全员参与的劳动教育体系,以促进学生德智体美劳全面发展。以下是一些具体的实践路径和模式。

关键词: “一站式”学生社区; 劳动教育; 融合研究

一、建设背景

“三全育人”是指全员育人、全程育人、全方位育人,这一教育理念是中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出的。它强调在教育过程中要动员所有教育主体,覆盖学生成长的全过程,并在教育的各个方面实现育人目标。

劳动教育是“三全育人”中的重要组成部分,它旨在培养学生的劳动观念和劳动素养,促进学生全面发展。根据中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,劳动教育的基本原则包括把握育人导向、遵循教育规律、体现时代特征、强化综合实施和坚持因地制宜。这些原则强调了劳动教育在培养学生综合素质、促进学生全面发展中的重要作用。中共中央、国务院发布的《意见》中明确指出,新时代培养社会主义建设者和接班人要加强劳动教育;全面构建劳动教育体系;广泛开展劳动教育实践活动;提升劳动教育支撑保障能力;切实加强劳动教育组织实施。

2019年,教育部正式提出高校应加强“一站式”学生社区建设,在考察调研后选取了全国10所高校开展试点工作。2020年,教育部等八部门联合颁布了《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确要求推动“一站式”学生社区建设。校院两级领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线,将社区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。一站式学生社区在“三全育人”视域下,为劳动教育提供了丰富的实践平台和资源,有助于培养学生的劳动素养,促进其全面发展。

二、现实意义

全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神,培育时代新风新貌。作为劳动教育的主要阵地之一,高职院校劳动教育需要全面形成合力,家庭-学校-班级-个体。深化“1+1+N”劳动教育体系。深入优化推进劳动教育课程体系,将劳动观念和劳动精神贯穿人才培养全过程,促进学生全面发展,为国家培养高职院校技术技能人才,大国工匠,能工巧匠。

(一) 高职院校“一站式”学生社区劳动教育的现状与问题

1. 高职院校劳动教育内容陈旧、缺乏创新

劳动教育实践内容和形式跟不上新时代发展,劳动教育实践内容与日常学习专业技术关联不大,往往只是普通基础的卫生打扫,教学楼清理等等,与新时代学校培育劳动教育和相关专业相结合、培育学生的思考创新能力相差较远。所以需要在劳动教育内容和形式上进行创新,除了常规的劳动周,还要引入劳动教育

养成课程、劳动技能课程以及若干劳动实践项目,真正建立劳动教育管理体系。

2. 高职院校劳动教育体系不完善

各高职院校劳动教育之间差距较大,有的院校没有形成劳动教育体系和授课标准,有时候劳育、美育等混为一谈,部分高职院校将劳动周的理论课程和实践探索在不同时间段进行开展,缺乏连贯性。给学生布置的劳动教育工作往往只是简单的劳动周,做一些基础的绿化清理、卫生打扫工作,学生在工作之中很难得到专业技能的提升;由于劳动周学生众多,对劳动教育学生缺乏监管,缺少劳动教育中间育人过程环节,没有真正形成劳动教育学分制和量化指标,劳动教育成效大打折扣,高职学生劳动教育很难达到育人效果。

3. 高职院校对劳动教育课程重视程度不够

高职院校劳动教育应该是多部门统筹协调而成,但是往往是由后勤管理处单一部门负责,建立课程系大纲,进行过程性培育,最终完成劳动教育课程形成赋分。但是由于后勤管理处把简单的打扫工作直接拿来给予学生进行劳动教育课程实施,虽然得到了锻炼的效果,但是没有真正做到和专业相结合,学生的能力得不到本质上的跨越提升,劳动教育课程的创新性不足,未达到真正育人实效,很难达到“精益求精,力求完美”的工匠精神。这种精神在新时代被赋予了新的内涵和特征,成为推动高质量发展的重要力量。

四、高职院校“一站式”学生社区劳动教育的路径探索

在“三全育人”理念下,劳动教育与一站式学生社区的结合,旨在通过整合校内外资源,构建全员参与的劳动教育体系,以促进学生德智体美劳全面发展。以下是一些具体的实践路径和模式探索:

(一) 劳动教育体系的构建

构建显性教育与隐性教育相结合的劳动教育理论与实践体系,明确劳动教育的完整体系。深化“1+1+N”劳动教育体系。“1+1+N”体系即1门劳动养成课程+1门劳动技能课程+N个劳动实践项目。深入优化推进劳动教育课程体系,将劳动观念和劳动精神贯穿人才培养全过程,促进学生全面发展,为国家培养高职院校技术技能人才,大国工匠,能工巧匠。在学生生涯规划系统中构建劳动教育模块,对劳动教育课程进行打分,中间过程性材料进行上传,劳动教育课程老师对于学生劳动教育实际情况和线上过程性材料进行综合评判赋分,最终形成闭环。

(二) 劳动教育与其他学科的融合发展

打破学科之间、课堂内外、校园内外的边界,创新课程形态,

让劳动教育走出室内,不局限于最基础的卫生打扫等清理劳动,劳动教育周实践活动贯穿高职学生三年学习生涯,巧妙地融合了劳动通识教育、技术型劳动技能教育以及生活型劳动技能教育三大板块,深入挖掘并整合了各类课程与技能中的劳动元素,旨在为学生提供全面且丰富的劳动知识。通过这一体系的实施,学生们不仅深入理解了劳动的内涵与价值,更在实践中亲身感受到了劳动带来的成就感与荣誉感。全年在“一站式”学生社区中开展青春夜校,内容涵盖运动康复课程、咖啡拉花制作课程、非遗绒花手工课程等等;在“一站式”学生社区开展园艺植物栽培与养护课程、烹饪活动课程、创意手工编织课程、向阳花认领种植活动等等,向阳花认领种植活动让同学们走出宿舍,走进宿管站内廷,在盛夏的季节亲自种下一颗向阳花,每天呵护小苗,一天天长大获得别样的体验,让别样的劳动获得美好;

(三) 劳动教育和社会实践相结合

校内实训模式:组织学生参与劳动实训周或参加劳动项目工作室,例如推拿工作室或者茶艺工作室,日常进行劳动技能的锻炼实践;寒暑假参与“返乡”社会实践及“三下乡”暑期社会实践,把上课期间学习到的劳动教育技能真正实践在社会中,达到实践锻炼的作用。通过实际操作和实地实践学习劳动技能和工作经验;联合培养模式:高职院校开展订单班与企业协作,输送学生参与实际项目,联合对学生开展专业技能劳动教育;积极培育同学学习电子商务技术,争做劳动主播。学校特别邀请了电子商务专业教师、抖音直播、短视频制作专业团队进行授课,讲师通过PPT、短视频的形式,用通俗易懂的语言对产品解析、内容搭建、电商搭建、主播实战4个内容进行深入浅出的讲解,并现场短视频制作、抖音直播实训,让学员拓宽知识领域,更进一步提升直播意识和技能,同学们深入田间地头,采用“劳动教育+直播助农”的业态新形势进行劳动,帮助农民卖货增收。劳动教育做到‘体现时代特征’。

(四) 劳动教育和志愿服务相结合

积极开展寒暑期返乡社会实践;上学期间团支部和周边社区开展结对共建活动,与社区联合开展志愿服务项目,上学期间周末参加社区的志愿服务实践活动,培养学生的社会责任感,在志愿服务之中找到自我奉献的价值所在,提升同学们道德修养和精神追求、学习新的知识和技能、提升了个人能力、增强社会阅历强化团队成员之间的信任、团结和互助能力,把社区作为志愿服务的主阵地、主场景。

(五) 劳动教育与生命教育相结合

学校在“一站式”学生社区组织开展应急救护知识技能培训。培训对象为全体辅导员老师、宿管阿姨、宿管会成员,目的为提高学生社区队伍自救互救意识和能力,为学生社区生命安全保驾护航。

培训老师向参训学员详细讲解了掌握急救知识的重要性以及实施紧急救护的正确方法,涵盖心肺复苏(CPR)、自动体外除颤(AED)、海姆立克急救法以及包扎止血等外伤现场处理急救技能,并对参训学员提出的问题给予了耐心解答和精准示范。随后,参训学员在培训老师的耐心指导下,从意识判断、呼救、胸外按压、使用AED等全过程,认真练习每一个动作,力求做到准确到位。学校将持续开展应急救护培训,构建科学化、专业化的生命安全教育服务体系,为守护学生社区生命健康贡献力量。

(六) 劳动教育贯穿高校人才培养全过程

深化“1+1+N”模式,大学就读期间每位同学需参加劳动周+1门劳动养成课程+1门劳动技能课程+N个劳动实践项目劳动教

育课程。从学生入学起直至大学毕业,将劳动教育贯穿于学期中、寒暑假等各个时间段,实现全过程劳动育人,与此同时,劳动教育导师紧跟同学劳动课程实践之中,随时进行培育指导,课程结束后根据同学实际情况进行量化打分,上传分数进系统之中,真正做到有迹可循,贯穿同学入校到毕业全程。

(七) 劳动教育与数字化管理平台相结合

利用网络信息化资源,建设劳动教育管理平台,通过构建三方评价机制,完成由教师评价、学生自评和第三方评价结合而成的评价体系,对学生劳动教育结果形成综合评价结果的同时又对劳动教育课程进行评估,做为后续课程改进的参考。方便师生实时上传劳动任务与劳动作业,记录学生参与创业孵化项目、劳动知识竞赛等数据,加强过程化考核与管理,给予学生理论上支持,真正做到全程育人。

(八) 劳动教育深入一站式学生社区建设

依托“一站式”学生社区建设,开展“爱国卫生运动”“劳动最光荣”“宿舍内庭劳动日”等劳动实践活动,引导学生形成正确的劳动观念,养成良好的劳动习惯,掌握劳动技能,有效改善了环境卫生,提高了人民健康水平,是中国特色社会主义事业的重要组成部分。邀请两院院士、大国工匠、时代楷模、共和国勋章、党政领导干部、国企管理人员、优秀校友等进入“一站式”学生社区开展劳动教育专题沙龙活动,真正让学生社区成为劳动教育的家园。

(九) “一站式”学生社区让劳动教育活起来

发挥“一站式”学生社区自我管理服务组织,遴选学生党员、入党积极分子担任负责人;组织学生通过社团活动、志愿服务、勤工助学、实践锻炼等方式参与社区建设、楼宇管理;建立健全以服务奉献为导向、以素质养成为目标、以制度规范为基础的长效机制,培育学生自主意识和自律能力,号召同学们热爱劳动、勤于劳动,积极学习劳动技能,提升劳动水平,每年定期开展“向阳花种植活动”,提升同学们动手能力与种植技巧;定期开展一站式学生社区夜校活动,学习上一一起进步。

五、结语

笔者通过研究“三全育人”背景下“一站式”学生社区劳动教育育人体系“1+1+N”劳动教育课程体系,明确了该体系中整合劳动教育资源、凝聚多方力量、营造宿舍劳动教育产生了积极作用。目前“1+1+N”劳动教育课程体系已经进行实践效果较好。在未来“一站式”学生社区劳动教育中,需要以专业化队伍、科学化体系、多元化评价将全员育人、全过程育人、全方位育人理念贯穿劳动教育始终通过这些实践路径和模式,一站式学生社区在“三全育人”视域下,为劳动教育提供了丰富的实践平台和资源,有助于培养学生的劳动素养,促进其全面发展。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院全面部署新时代大中小学劳动教育[J]. 教育现代化, 2020, 7(24): 135.
- [2] 八部门发文: 加快构建高校思想政治工作体系[J]. 西部素质教育, 2020, 6(12): 25.

基金: 2022年度江苏省社会科学基金课题“分类招生背景下高职院校高质量技能人才培养路径研究”(课题编号: 22JYB004); 2023年度中国陶行知研究会“十四五”规划“职业教育”专项课题“劳动教育视域下工科类高职生工匠精神涵育路径研究”(编号: ztzj202330016)