

“双高计划”背景下土建类专业留学生培养质量提升途径探讨

董思萌

(四川建筑职业技术学院, 四川 德阳 618000)

摘要:“双高计划”的提出对于高职全面落实素质教育、核心素养教育具有深远意义。其作为我国特色高水平高职院校建设的政策引领,不仅是高职院校深化教育改革、推进高质量发展的重要抓手,还旨在适应区域经济特色与地方产业结构,合力培养适应性的优秀人才。依托土建类专业留学生教育,对于双高计划引领下的教育问题挖掘,进一步提出可行且有效的解决方案,提高培养质量与教育水平。同时,就“双高计划”背景下的创新育人路径、工作思路进行分析,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:双高计划;土建类专业;留学生;培养质量;提升

当前,经济全球化与信息社会飞速发展,促进了高等教育国际化、全面化。具体表现就是我国土建类专业留学生规模快速增长,其培养质量问题成为一大课题,该领域“提质增效”“保质保量”工作势在必行。据调查研究,土建留学生培养质量的影响因素众多,包括但不限于生源质量、留学前的教育水平、语言障碍与文化差异等等,也都是我们在开展各类教育工作中要特别注意的。学校也可以充分调研,通过人才培养方案改革、国际化师资队伍建设和长期规划与持续更新教育策略等等,切实提高土建类专业留学生培养质量,奠定未来可持续健康发展的坚实基础。

一、双高计划的内涵概述

《中国特色高水平高职学校和专业建设计划》是贯彻落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》落地推进的集中体现。其中坚持引领改革,要求长效发展有着中国特色、走向国际舞台的教育领域、教育成果,最终建成一批具有国际影响力的高水平职业院校,还有相关的专业群,值得我们深入探索。基于双高计划,对于其下的项目挖掘并展开一系列创新实践准备,目的是不断加强学校的技术服务能力以及国际化水平,最终实现人才培养质量提升、教育现代化与全面化发展。但显然,该计划的提出也为我国职业教育办学、治学提供了新的参考方向,引领各个地区与专业突破创新,打造技术赋能与人才培养双重路径。也以此提高教育服务与人才培养质量,通过职业教育服务国家战略规划,将区域经济、产业转型等凝聚力量,奠定未来走向国际舞台、走过中国特色的坚实基础。

二、土建类专业留学生的学习特征分析

(一)文化习惯差异

土建类专业留学生来自世界各地,必然会导致与我国的文化传统与习惯产生差异。尤其在学习方面体现得淋漓尽致,仍然以传统的教育形式面向来华留学生教育,显然是不足的。他们的学生在课堂上积极发言、质疑老师的观点,对于传统教学来说极有可能打乱教学节奏。而他们相对开放、发散的思维,也不适合理论分析之后加入实践活动与演练。甚至一些国家的学生日常对时间把握较为宽松,常常出现拖延项目提交的情况,与严格的工程进度计划要求相悖。还有面对复杂任务时无法合力解决问题、学习主动性不足等等,也都需要格外注意和教育转化。

(二)语言交流障碍

土建类专业有着大量专业术语,建筑结构中的“梁(beam)”“柱(column)”“板(slab)”,施工工艺里的“混凝土浇筑(concrete pouring)”“防水处理(waterproof treatment)”等等,都需要细致规划教育。对于一些母语非英语的留学生来说,重新学习这些

内容是有一定困难的。并且课堂讲解、实践活动等方面,学生极容易理解错误,而产生失误和笑话,最终难以跟上老师的思路,限制专业学习兴趣发展。小组作业本是土建学习中培养团队协作与实践能力的重要环节,但留学生因语言问题在与本地学生沟通时存在障碍。尤其讨论内容也是专业相关,仍然需要对于专有名词进行解析,导致等误解或者无法充分讨论,最终也影响到个人专业水平发展,是我们需要特殊注意并引导教育的。

(三)基础知识薄弱

土建类专业知识体系庞大、知识点复杂,但由于来自世界各地甚至是落后地区的学生专业基础不扎实、不牢固,很难应对系统的土建理论与实践学习。一方面,不同国家中学阶段的教育侧重点不同,部分留学生所在国家对数学的深度教学不及中国等土建教育强国。另一方面,物理知识储备欠缺也让留学生在学习建筑结构、建筑材料力学性能等课程时倍感吃力。不仅仅是基础学习问题,还有后续的建筑材料热传导、光反射等等,还有更多建筑相关的力学、动力学等等,也都是来华留学生容易感到难度大、难掌握的重要内容。无论是理论学习走向深入,还是实践操作中的原理运用,都因基础知识薄弱而遭遇重重困难,制约其在土建领域的专业成长。

三、土建类专业留学生培养问题

(一)课程与教学国际化特色不突出

当前土建类专业课程体系围绕国内学生的知识基础、学习习惯与职业发展来规划设计,面向来华留学生的相应培养方案尚不成熟与完善,也需要针对性改进。内容方面,必须认识到侧重国内建筑行业规范、标注以及典型案例的局限性,适当引入一些国际通行的法律法规、前沿设计理念等等,还有必要购进或融入具有广泛影响力的国际工程项目作为一手资料,形成全新的教学内容资源。深入到案例选取这一方面,我们显然能够知道对于全球丰富的建筑文化资源,缺乏对于不同地域风土人情以及宗教信仰等的探索,使得留学生在过程中难以找到与自身文化背景的共鸣点,学习积极性与主动性自然不佳。甚至于教学形式、教学方法上也要调整,迎合来华留学生相对开放、发散的思维模式,站在国际视野高度带给他们高质量的教育服务、满足多元的人才培养新需求。

(二)课程开发不足,缺乏适配教材

土建领域与科技发展密切相关,BIM技术的推广应用也基于新技术的广泛应用,诸如此类的还有很多。反观针对留学生设计土建专业课程与教材、教辅材料,更新速度严重滞后,未能将一些绿色建筑技术、智能建造系统、数字化建筑模型的内容引入,

也无法形成系统方案。甚至,当中文教材简单翻译为英文版本后,往往合并有语句生硬、专业术语翻译不准确的问题,让本就基础不扎实、不牢固的学生感到晦涩难懂,缺乏专业知识背后所蕴含的原理与深层次内涵。当前,相关院校也缺乏第三方机构合作经验,缺乏更多社会组织的支持与服务,在教材编撰与更新方面还有很长的路要走,也就意味着土建类专业面向留学生的人才培养质量难以提升,需要多方合力改进与优化。

四、“双高计划”背景下土建类专业留学生培养质量提升途径

国际产能合作推动了基础设施共建与产业结构升级融合,在此背景下“四川建筑职业技术学院国际技术教育学院”积极开辟发展新道路,深入土建类专业来华留学生培养质量提升工作,构建了“境内外协同,校-校-企共育”的国际化人才培养方案,效果卓越。在双高计划地支持与引领下,也总结了不少办学经验,以下进行分享:

(一) 国际人才培训经验为基础,培养来华留学生

自2012年起,四川建院开始招收国际学生,面向澳大利亚、丹麦、土耳其、南非等10余个国家招收163名学生,积累了不少国际化培训与培养经验。2021年,学院又着手构建“中文+建筑”国际在线课堂,为定向培养的非洲留学生进行远程教育,开启了线上项目。这一成功经验为后续面向来华留学生专业教育的信息化、数字化建设奠定了坚实基础。作为全国首批项目试点院校,四川建院与塞内加尔圣路易斯大学、达喀尔大学达成合作,以“1+1.5+0.5”模式联合培养非方学生。学院培养的国际化人才超8000名,其中3000余人次投身“一带一路”及非洲国家建设,用人单位满意度超95%。

因此,各大院校推进来华留学生人才培养改革与创新,应当深入剖析过往在国际人才培训领域积累的成功范例,从中提取适用于专业教学的普适性方法。基于以上,我们结合优势学科资源,打造兼具国际化视野与本土特色的课程群。对于基础理论课程,引入国际经典教材与案例,让留学生接触到多元的学术思维;实践课程则与国际知名建筑企业合作,安排实地观摩、实习项目,使其熟悉全球行业标准操作流程。师资队伍建设同样重要,选拔具有海外留学、教学背景或参与过国际项目的教师担纲主力,凭借其在跨文化交流与国际教育方面的经验积累,精准把握留学生尤其是土建、工科相关学生的问题,因材施教、对症下药。依托双高计划与信息化、数字化建设,利用线上、线下混合模式,线上创建国际土建学术交流社区,方便留学生与全球同专业学生、专家互动研讨,线下举办国际学术论坛、文化交流活动,拓宽留学生人脉,激发创新灵感。相信借助国际人才培训经验全方位赋能,为土建类专业留学生成长筑牢根基,稳步提升培养质量。

(二) 与外资企业通力合作,合力提高人才培养质量

我院与坦桑尼亚联合建设集团有限公司、坦桑海南国际股份有限公司等中资建筑企业开展深度合作,签订校企合作框架协议,揭牌成立“四川建筑职业技术学院坦桑尼亚实习实训基地”,坦桑尼亚联合建设国际有限公司还与我院签署校企产学研用战略合作协议。双方将依托四川建设职业教育集团平台,整合优质资源,推动企业转型升级,提升人才培养与技术研发水平,助力中资建筑企业在非洲发挥更大作用。基于此也开辟出外资企业通力合作、聚焦人才培养提供服务的新思路,奠定相应教育教学改革、人才培养质量提升的坚实基础。一方面,外资企业提供前沿技术、多元平台支持,使得留学生日常学习与项目实践等准备好参与从建筑设计到施工落地的全过程,以强化专业能力与职业素养,将课

堂学习与实际应用对接到一起,弥补留学教育但实践滞后的不足。另一方面,外资企业的专家依据行业动态、国际通行准则,参与专业核心课程设计,融入国际前沿案例分析、跨文化项目协作,确保留学生所学知识的时效性与通用性。再者,通过企业的国际人脉与资源,搭建留学生海外实习、就业桥梁,拓宽职业发展路径,反向推动学校人才培养模式革新,形成校企三方共赢、人才培养质量持续上升的良性循环。

(三) 组织优秀教师对外培训,建设命运共同体

我院在优秀教师队伍建设、培训方面也做出规划,通过双高计划输出中国职业技能培训体系与标准,与乌干达工业技能培训与生产中心相对接,组成了中非职业教育联盟成员单位,输出教师展开培训、援助和教育实践,第一阶段的技能培训工作就此展开。这也意味着建设对外交流、共建发展的命运共同体,利于全体齐心协力办教育。也增长本校教师、国内专家学者的来华留学生培养经验,对于后续土建来华留学生的教育改革以及人才培养质量提升工作有着积极的支持作用。

(四) 组织专家教师参与培训项目,提高教育国际影响力

2022年,我院作为全国“非洲职业院校管理人员和骨干教师培训”首批承办院校,组织专家设定课程,助力中非教师交流,率先将中国建筑职教标准与资源推广至非洲,为我国职业教育国际化发展体系贡献“四川建院方案”,提升职教国际影响力。接下来,学院会持续优化中外合作办学项目,着重在一带一路沿线的非洲、东南亚等国布局,与境外办学机构、中资企业、国际组织合作推进“境外办学”“技能非洲”“中文+建筑”等项目,强化国别研究,打造标杆与品牌项目,为他国提供可借鉴的中国职教经验。这仍然是要在双高计划引领之下,不断扩增目前的项目规模与成果。也意味着学校应当积极搭建国际化的交流培训平台,探索更多跨文化的创新教育理念,满足日益增长的不同文化背景下留学生的学习需求。鼓励展开相应的教师培训、学生参赛项目,也将相应成果推广到更大范围,形成系统的教育理论、教育方法,以多种语言出版发行,形成中国土建类专业教育在国际舞台的卓越品牌形象。

五、结束语

总的来说,随着土建类专业来华留学生规模不断扩增,对于该方面的教育重视程度应当提高,也应当投入时间、精力与资金,优化完善人才培养方案,提出可行且有效的教育策略,保证培养质量。在双高计划地引领下,突破相应课程设置、师资队伍以及教育模式的局限,找准问题对症下药、优化革新,形成相对稳定且有效的工作思路与教育形式,值得我们深入探索。也相信在新工科专业求学成为热门、双高计划一类新政策强化引领作用,能够切实提高我国在此方面对于留学生的教育水平和培养质量。

参考文献:

- [1] 李怡.“一带一路”视域下非洲来华留学生生涯发展教育需求及对策研究[J].丝绸之路,2024(04):182-192.
- [2] 李景成.“双高计划”实施背景下高职院校“中文+职业技能”教育调查研究——以安徽省高职院校为例[J].阜阳职业技术学院学报,2023,34(03):17-21.

基金项目:院级教改课题《基于生态系统理论的“中文+建筑”海外职业技能型人才培养模式研究》(项目编号2023JY05)

作者简介:董思萌(1984.8-),女,汉族,吉林通化人,博士研究生学历,四川建筑职业技术学院国际技术教育学院,副教授,研究方向:国际教育、防灾减灾。