

# 教育强国背景下广西幼儿教育学生专业认同现状调查研究

## ——基于Y市的调研数据

李祖富

(广西玉林技师学院, 广西玉林 537000)

摘要: 随着学习型社会的打造, 高质量职业教育发展成为教育强国战略重要组成部分。“能工巧匠+文化素养提升”的职校人才培养模式是当下主要的, 这就意味着需要扭转职校生学习动力不足, 专业认同不理想这一长期难题。本研究通过对广西Y市295名职业院校幼儿教育专业学生, 进行职业认同的现状调查; 从认知性认同、情感性认同、适切性认同以及行动性认同维度进行分析。发现, 职业院校学生在专业认同中存在“知行不一致”; 职业规划与职业素养有待提质; 自组织学习心理驱动受阻等问题, 本研究对此提出相应的解决策略回应。

关键词: 职业院校; 学生专业认同; 人才培养

### 一、问题提出

中国进入现代化教育强国建设的加速期, “幼儿教育进入专门化、全面化培养的新时代”。而“当前学前教育最大的短板是教师, 尤其是受过专业训练的合格教师严重短缺, 制约了各地学前教育资源的有效扩大”。尤其是培养职业意志坚定, 职业认同高的幼儿教师是“当今社会对普惠性、高质量婴幼儿服务体系的需求更为迫切”。教育强国背景下, 幼儿教育职业人才的培养与转型成为社会瞩目的新动态。社会通过自上而下的宏观政策指引和媒介宣传, 突出了职业院校在社会发展过程, 人才培育变革过程的重要角色和地位。如何培养能工巧匠, 培养学习型幼儿教育职业人才, 是当下需要继续深入叩问的课题。基于社会热度而选择专业的学生比比皆是, 古往今来如此, 衡量职业院校学生对本专业的了解情况, 喜爱和接受程度, 专业学习行动力以及专业适切性程度等维度, 需要通过职业院校学生进行专业认同的现状调查, 进而判断学生对专业认同的不同维度相关性的差异分析, 并从中找出问题所在, 这对于针对性提出因地制宜的教学改革策略有重要的参照意义。

### 二、研究设计

本研究对广西Y市职业院校的295名幼儿教育专业学生进行调查。本次研究借鉴董雅俊改编的《大学生专业认同问卷》, 该量表第一部分为个人信息, 研究中对第一部分进行了适当修改, 包括了性别、年级、专业志愿选择、学校层次、专业前景、学习条件、在班级中的成绩、学校区域、生源地区、家庭是否贫困、所学专业等11个方面。问卷第二部分是学生专业认同量表的具体四个维度, 包括了认知型认同维度, 情感性认同维度, 适切性认同维度以及行为型认同维度。鉴于问卷体谅所占空间的考虑, 本研究中主要摘取其中认知、情感和适切性认同维度, 包括了17道题目, 对行为性专业认同维度采用现场观察和访谈的形式深入探究学生的行为认同是否“言行一致”。随机抽取了若干名学生进行访谈。围绕对本专业的选择的理由, 对本专业学习的行动力表现, 专业学习的兴趣和阅读情况; 课堂表现和作业完成情况; 对未来就业的前景和稳定性思考等问题展开。本次总共回收295份问卷, 通过筛选剔除了所有题项答案一致以及答题时间较短的数据后, 得到有效问卷209份, 有效率为73%。Cronbach. 系数0.917, KMO值0.959, 问卷信效度较高。采用李克特五点计分, 3分为临界分, 题项结果分“很不符合”“不符合”“一般”“符合”“很符合”5个等级。

### 三、职业院校学生专业认同现状分析

#### (一) 人口学变量的基本分析

参加本次研究的职校生包括202名女生, 7名男生, 男、女生比例在职业院校的幼儿教育专业仍然存在严重的失调。由于三年级职校生大部分进入社会实习实践实训阶段, 所以占比过少, 因此主要以一二年级学生为主要被试。从调研结果分析, 学生的专业意愿以自主选择为主, 占比是76.27%, 其他选择为其次占比为23.72%; 学校层次包括了高职高专和中等职业院校, 以中职院校为主, 占比是78.31%, 高职院校占比是21.69%; 就业需求选择主要倾向于热门专业, 其占比为60.34%; 一般专业的占比是37.63%; 学生认为学校学习条件较好的占比为63.73%, 认为一般的占比为34.92%, 认为较差的占比为1.36%; 学生在班上成绩相对较好的占比为17.29%, 中等的占比为76.27%, 较差的占比为6.44%; 学生来自农村的占比为87.46%, 来自城镇及以上的占比为12.54%; 家庭经济困难的学生占比是37.29%。

#### (二) 学生专业认同现状整体分析

问卷调查结果分析, Y市职校生的专业认同总体均值为3.75, 其中认知性专业认同维度的均值为3.86, 情感性专业认同维度的均值为3.73, 适切性专业认同维度的均值为3.67。这表明学生的专业认同水平处于一般与良好之间, 总体上还不够理想。此外, 结合访谈结果发现, 学生对本专业的发展前景, 就业和基本素质要求比较了解, 而对自身与专业发展需要的素养之间的适切性的回答处于不确定的居多, 对于未来职业发挥职能的规划和稳定性意愿方面, 存在一定的犹豫徘徊和困惑。对于本专业的学习难易度得分不高, 大部分学生觉得专业知识和技能较难掌握。学生对幼儿教育专业的学习信心较弱, 可能由于当前的人口出生率下降, 幼儿教育专业面临转型等可能性现实; 另外学生对于个体的个性, 思维能力, 特长与专业匹配程度的认可度处于“不确定”的回答居多。由此可见, 学生在专业学习的过程中态度和喜爱接受程度表现良好, 但是对专业知识学习的内部持续性动力未激发, 对于专业的学习投入稳定性较差, 自觉钻研的意志力薄弱, 以专业情感力支持来接受专业的程度不高, 这意味着学生未来就业的稳定性不强, 职后“换岗位”变更就业的发生率可能较高。

#### (三) 学生专业认同整体差异性分析

幼儿教育职校生在职业认同上存在不同程度的差异性。主要体现在性别、年级、专业志愿选择, 生源地区以及家庭是否困难等维度。从调查结果分析看, 性别上, 男生比女生在总体专业认同水平上分值更高。年级上, 一年级和三年级学生在专业认同上整体分值较高, 二年级学生的分值相对较低, 尤其是在专业情

感和适切性认同方面, 三年级得分最高。在专业志愿选择上, 自主选择 and 调剂专业的学生在专业认同的整体分值上比父母和他人意愿的学生要高, 尤其在认知性认同维度上的分值较为显著。城镇区域的学生在专业认同的整体分值比农村区域的学生的得分要高, 尤其在情感性和适切性专业认同; 城镇学生对本专业发展前景和自我特质与专业匹配性方面的分值相对较高。非经济困难家庭的学生在整体专业认同上的分值比经济困难家庭的学生得分高。

#### (四) 专业认同各维度在人口学变量上差异分析

认知性专业认同的题项有“我知道所学专业对学习者的素质的要求”“我知道我所学专业在本校的地位”“我知道外界对我所学专业的的评价”“总体上我了解我所学的专业”, 均值为 3.86 分, 属于较高的认知水平。由此得知, 学生对所读专业要求的知识与技能有了较好的了解。此外学生在一年级和三年级的专业认知认同比二年级学生的均值高, 可能一年级处于对新学习环境的向往和高期待, 所学知识以基础型为主, 二年级接触专业核心知识与技能要求, 对学生自身的学习力, 方法和心理韧性要求有所提高, 学生表现出学习困难。三年级进入社会实践环节, 专业认知水平不断提高。

情感性专业认同维度的题项有“乐意从事和所学专业有关的工作”“在内心里已经接受了这个专业”“没有想过要换专业学习”“对所学专业有比较正面的评价”“对所学专业的发展前景很有信心”“对所学专业的发展前景很有信心”“总体上 [ 图片 ] 我喜欢所学的这个专业”, 总体均值为 3.73 分, 属于一般的认同水平。这表明学生对专业发展前景的信心不足, 意味着学生在未来职业发展过程中不稳定性较高, 可能出现专业学习不投入或换岗位的情况。

适切性专业认同维度的题项有“具备较好的专业思维”“性格和该专业匹配”“所学专业能够体现我的特长”“学习该专业感到很轻松”“对本校本专业的总体情况感到满意”5 道题目, 总体均值是 3.67, 相对其他两个维度的分值而言, 均值最低。学生在专业思维, 性格与专业匹配度以及个人特长, 学习难易度方面与专业的适切性认同方面得到的分值最低。超过 50% 的学生认为专业学习是属于不轻松的事情。这在一定程度上影响着学生对专业学习的投入, 兴趣和动机水平, 继而影响着职业的归属感, 就业自信心。

#### 四、Y 市幼儿教育学生专业认同的问题显现

##### (一) 专业认同“知”“行”难合一

从调研结果分析看, 职校生在认知性维度和情感性维度分值较高, 而适切性维度得分较低; 结合访谈资料, 学生在职业发展前景和专业学习的动力和韧性较为薄弱, 想过“换专业学习”和“学习感到不轻松”等问题中的回答可知职校生对于专业学习的要求有了较好的了解, 但是学习力和坚韧性不足。尤其是以父母和他人意愿选择专业的学生, 他们的行动力比自主选择专业的同学更弱。学生认为专业学习较难, 是因为从基础学科的中学阶段过渡到专业学科学习的过程, 知识的跳跃性较大, 学生的学习思维, 方法和习惯没有联结, 从而产生畏难心理。

##### (二) 职业规划与职业素养有待提质

职业规划影响着个人职后的工作选择和从业稳定性。大部分学生对自己专业在社会上的地位较为了解, 但是对于未来职业发展前景不了解。由于缺乏对专业进行社会调查的积累认识, 所以不能对专业的未来前景有足够的信息掌握。也因此, 在专业选择中依靠父母和重要他人的意见, 而不考虑自身的需要, 兴趣和匹配度。学习中容易产生“理想与现实”大落差, 导致学习松懈,

迷茫甚至放弃的念头。

##### (三) 自组织学习心理驱动受阻

数据分析结果表明, 学生在学习心理动力这方面存在较大的不足。尤其是自觉性, 主动性, 韧性和终身学习意识都比较薄弱。学生处于数字化时代背景下的学习环境, 对于教育技术的运用存在一定程度的困惑和焦虑现象, 由于不能自觉和自制, 所以导致较多部分学生迷于电子娱乐和消遣, 真正用于提升学习技巧, 多元理解专业素养和技能掌握的不多。此外, 幼儿教育专业学生的理论及实操课程安排紧凑, 学生对专业课程的学习, 技能的掌握有一定的挑战性, 需要强大的学习意志以及灵活性。此外, 幼儿教育融入幼儿保育实践活动的机会和合作课程还较为紧缺, 这就要求对课程和教学进行适应性的变革。

#### 五、思考与建议

针对上述的问题症结, 本研究尝试提出以下几方面的解决策略。

一是深入农村, 扩大职业教育在乡村社区的宣传效力。从宏观政策指定以及宣传策略中加大进入社区和乡村的嵌入工作力度。以教育部门和学校为主, 对职业教育进行广泛和积极的媒介宣传。让农村的孩子也能对信息资源有更优质的公平获取渠道, 保障农村学生在就读前对专业有所了解和体验。二是针对学生职前教育, 加大力度进行职前专业认知和社会实践对接的普及教育。打造校企深度对接和融通通道。结合学生高认知的认同水平下, 促进学生对专业在市场上, 社会上的地位和贡献。以社会价值促进学生内化专业的价值感以此来激发学生的内部学习动机。通过企业和学校的深度合作, 提高学生在职前观察未来专业发展的趋势和素养的敏锐性, 给学生积极的心理暗示和外部刺激。三是多渠道提升幼儿教育就业质量。学生大多数选择了热门的专业就读, 但是学校培育与社会就业存在的滞后性, 导致学生毕业后出现择业困难或者由于就业形势的变化, 待遇变化等因素, 导致就业不乐观的问题。学校和企业需要协同对接和灵活激励学生就业。可以通过订单式培养, 或者协议培养等方式促进学生高质量就业, 提升专业的社会地位, 扩大社会效应。四是以赛促学, 以赛促教。针对学生在学习过程中出现的学习迷茫, 困惑以及习得性无助等问题, 可以通过以比赛推动学生积极参加专业性知识的学习, 训练和经验积累。通过比赛后的获得感, 提升个人对专业学习的兴趣, 效能感。教师在比赛中可以反思教学的变革和教学的有效性, 从而不断提高课堂的教学的评价方式, 促进学生积极投入课堂学习。通过校内和校外课堂以及第二课堂的学习, 引导学生逐渐养成处处能学, 时时可学, 人人爱学的终身学习型人才培养氛围。

##### 参考文献:

[1] 郑君红. 中职学校幼儿保育专业发展前景探析 [J]. 现代职业教育, 2020 (16): 42-43.

[2] 庞丽娟. 发展普惠性婴幼儿托育教育服务体系 [J]. 教育研究, 2021 (3): 16-19.

基金资助: 2022 年度广西壮族自治区技工教育科研课题《技工院校“五位一体”混合式教学模式的改革与实践——以幼儿教育专业幼儿园教学活动设计课程为例》(编号: 2022JGY133); 广西高校中青年教师基础能力提升项目《广西边境农村留守女童教育的社会支持系统研究》(编号: 2020KY14003)

作者简介: 李祖富 (1987-) 男, 广西贵港市人, 广西玉林技师学院讲师, 主要从事幼儿教育活动, 职业技能培训。