

主题式问题教学在高三地理复习课中的应用

顾洪俊

(扬州市弘扬中等专业学校, 江苏扬州 225000)

摘要: 本文通过主题式问题教学的相关概念论述, 介绍了该模式的特征特点、优势长处以及应用价值, 展现了其围绕的问题核心、教师教学脉络和学生学习方式等相关内容。并将问题式主题教学与地理实际教学案例相结合, 以小见大地体现了此种模式应用于高三地理复习课的必要性 and 重要性。以学生能力和备考效率为两条主线, 分析了主题式问题教学在高三地理复习课中的应用价值, 即无论是从学生发展的长远目标来看, 还是从高考应试的短期目标来看, 此种教学方式都具有极强的理论价值和实践价值。因此主题式问题教学解决的不仅是高三地理复习的现实问题, 更是践行培养综合型人才的具体方式。在高三地理复习课中应用知识点分类的主题教学, 问题解决的引导式教学, 不仅可以深化学生对于地理学科的学习, 还可以培养他们的思维能力和分析能力等基础性素养。

关键词: 主题式问题教学; 高中教育; 地理学科; 复习教学

高三地理复习课与高一高二地理学习课程有所不同, 其侧重于把分散的知识点加以分类和联系, 建立起学生头脑中整体性和系统化的知识体系。同时通过分析高考的重点和难点, 将不同知识主题进行重要程度排序, 让学生对高中地理和高考有更加清晰的了解和把握。在高三的复习阶段, 教师也更加注重培养学生的考试作答能力, 帮助学生运用答题方法和答题技巧。因此应用主题式问题教学可以解决学生地理素养和高考应试能力两个方面的问题, 教师需要了解学生在地理方面的学习需求和困难, 并结合考试的重难点制定教学目标和进行课程设计, 从而确保教学内容既可以提高学生的地理能力, 也能够符合高考要求。本文从主题式问题教学的相关概念出发, 初步描绘此种教学模式的特征画像, 并结合其运用于高三地理复习课程的理论和实践价值, 分析了知识点分类学习、问题引导式学习的优势和必要性。

一、主题式问题教学的相关概念论述

主题式问题教学的概念分为两个方面阐述。第一, 问题教学, 即以问题为核心, 以提出问题、分析问题、解决问题为脉络, 通过创设教学情境促进学生地理素养的发展; 第二, 主题式问题教学, 即围绕某一主题提出相关问题, 通过探究与学习的方式, 不断地总结延伸, 帮助学生建立起系统化的地理知识体系。高三地理复习课程的主要任务是打破知识之间的壁垒, 有别于高一与高二学习新知识的阶段, 高三总复习的阶段中, 不仅要弄清楚每一个知识点, 更要建立起知识点与知识点、单元与单元、板块与板块之间的联系, 搭建起整体性的思维体系, 以提升备考效率和促进知识把握。主题式问题教学需要根据历年高考试题的特征, 进行相关的课程设计, 以问题式的教学方法促使学生自主寻找答案和培养他们解决问题的能力。例如某一市政规划的相关试题, 需要学生综合运用自然地理知识和人文地理知识。植被类型与种植与当地所处的温度带有关, 而工厂、污水处理厂等选址与风向、河流流向密不可分。由此通过“市政规划”这一主题, 学生可以将不同的地理知识之间进行联系, 当再次遇到相关主题时, 他们能够调动其建立好的答题要点和知识体系, 从而有效把握“一类问题”。在对不同的类问题的解决过程中, 可以理清知识脉络, 搭建知识体系。

二、主题式问题教学在高三地理复习课中的应用价值

主题式问题教学是一种全新的教学方式, 将其应用于高三地理复习课程, 不仅可以以引导的方式让学生在学习过程中主动思考, 主动寻找解决问题的方式。还可以将高中前两年所学的零碎

知识点进行串联, 帮助学生建立起系统化的地理知识体系。因此主题式问题教学在高三地理复习课中的应用价值可以从学生和备考两个方面加以阐述。

首先, 激发学生学习兴趣, 提升学生综合能力。教师采取主题式教学, 可以将零散的知识点加以分类, 有效避免学生出现混淆和理解错误的情况。同时, 不同学习主题下的知识点具有不同的特征, 分类学习可以让学生的学习更具有系统性、层次性和整体性。传统的高三复习模式以“重要考点”和“高分模板”为复习的着重点, 这种方式不利于学生主动学习, 往往以单向灌输的方式帮助学生在考试中取得良好成绩。但主题式问题教学在特定的情境当中, 以“问题”为导线, 循序渐进地引导学生发现问题、分析问题、解决问题, 在这个过程中他们能够感受到运用地理知识解决实际问题的有效性以及趣味性。例如, 在学习“季风洋流”主题时, 教师可以就“异常高温现象”提出问题, 并让学生运用所学地理知识加以解释。学生可以在思考和讨论当中, 一步步地寻找答案。这种方式既能够让学生主动思考、主动学习, 还能够让学生在动脑的过程中加深对相关知识的印象, 从而更牢固地掌握相关知识。学生在主题式问题教学的模式下, 不仅可以提高自身的地理素养, 还可以锻炼逻辑思维能力, 以及解决问题的综合能力。

其次, 串联地理知识点, 提高学生备考效率。主题式问题教学通过将高中地理知识点归纳与不同主题下的方式, 深化了学生对于不同板块的学习, 同时也将板块与板块之间联系起来, 最终建立起学生整体性和系统化的知识体系。这不仅有利于丰富学生的知识, 还能够让他们在遇到特定主题时, 积极调动头脑中该主题所涉及的知识。无论是纵向分类还是横向分类, 都可以打破以往知识点分散的状态。学生在高中地理的大框架下, 以人文地理和自然地理为两大板块, 将“宇宙与地球”“大气的组成和垂直分层”“城市的空间结构”“产业区位”等内容进行主题式的分类。这样可以让学生将平时作业练习中的难点疑点、模考中的易错点整理起来按照主题进行归类, 并制定计划每天复习哪一个或者哪几个主题。同时问题教学有利于培养学生主动思考和主动分析的能力, 他们在自己解决问题的过程中, 不仅培养了地理知识的运用能力, 而且发展了思维能力和逻辑能力。这不仅可以让他们在开放式的问题中更好地回答问题, 还能够让他们在面对新题型、新问法的时候积极调整所学知识, 而不是出现“两眼一黑”的情况。

三、主题式问题教学在高三地理复习课中的应用

(一) 明确复习教学主题, 突出学生主体

主题式教学首先要保证主题明确, 围绕核心知识点展开, 才能更好地帮助学生分配精力, 着重在重点、难点问题上进行深入探究, 更好地提升教学质量。主题式问题教学是复习课的新思路, 在教学时间过程中, 应始终明确学生在教学活动中的主体地位, 明确任何教学方式都是服务学生, 提升学习成效的桥梁, 因此, 教师在制定的复习主题的过程中, 应综合考虑学生的实际学情、认知特点和发展规律, 还要结合复习课的教学目标和教学特点, 确保主题既能覆盖重点知识, 又能激发学生兴趣。地理是一门与生产生活紧密相关的学科, 其中生态环境在人文地理和自然地理当中都占据重要地位, 更是高考地理的高频考点。农业生产是人类生存的基础, 涉及土壤、气候、水资源等多方面因素, 与生态环境发展之间有着紧密的联系, 尤其随着社会的发展, 农业越来越成为国家关注的重点, 涉农类政策频出, 在高考地理中出现的频率也逐年上升。基于此, 教师可以将这两者进行充分融合, 明确以“农业生产与生态环境”为主的复习主题, 围绕相关题目和知识点展开教学。首先, 教师要考虑学生地理知识掌握情况, 结合学生在学习过程中出现的薄弱点, 从知识讲解环节入手, 针对性地补充相关知识点, 强化学生理解。具体来说, 教师既要针对生态环境和农业生产之间的关联性进行详细解读, 让学生明白生态环境制约农业生产、农业生产对生态环境的反作用等知识点, 又要通过向学生展示实际案例, 让学生明白这一主题在高考地理中的重要性, 集中精力、深度学习, 从而实现精准把握复习重点和核心考点, 提升解决问题的能力。其次, 引入实际案例。教师可以广泛参考地理教材、理解高考题、时事新闻的资料, 引入相关的实际农业生产案例。如 2016 年高考全国文综卷 I 的以横州市茉莉花为主题设计相关问题、教材中农业的区位因素、广西桑蚕业的发展等案例, 进而帮助学生深入分析, 引导学生探讨农业生产与生态环境的互动关系, 培养学生综合分析和应用能力。

(二) 落实问题反馈机制, 确保问题解决

对教师来说, 问题是启发学生思维的关键, 教师可以设计具有挑战性的问题, 引导学生主动思考, 深入分析, 实现理论知识的实践应用; 对学生来说, 问题是探索知识的起点, 发现问题是检验自身知识薄弱点的过程, 解决问题是提升学习能力和应用能力的重要途径, 因此, 在主题式问题教学应用到高三地理复习课当中, 教师应落实问题反馈机制, 通过及时收集学生疑问, 针对性解答, 确保知识盲点逐一击破。首先, 教师应设计层次分明的问题链, 从基础到深入, 帮助学生细化知识点, 让学生能将自身知识盲区控制在最小范围内, 从基本知识、概念入手, 为整体知识框架打造更坚实的地基。其次, 除教师引导之外, 还应鼓励学生自主提出问题。及时反馈复习过程中遇到的问题, 形成师生互动的良好氛围, 促进学生加深对知识点的深入理解。最后, 在面对学生提出的疑问时, 教师要采用耐心的态度倾听, 针对问题的难易程度或考虑问题中出现的个性和共性问题, 选择合适的解决方式, 如小组讨论、生生互助、教师集中讲解等, 尽可能保证每一个学生的问题都能得到解决。

(三) 创设课堂教学情境, 提升教学效果

在新课程标准的改革与学生实际需求的双重驱动下, 高中地理教师在进行复习教学的过程中, 可以融入情境教学法, 构建既

充满趣味又贴近生活的教学场景, 创造一个轻松愉悦的学习环境, 激发学生的主动性和创造性, 培育他们扩散思维和联想的能力, 从而更有效地掌握地理知识, 增强学习成效, 提升地理学习的技能和水平。并且, 高中地理学科是一门综合性很强的学科, 涉及自然与人文的广泛领域, 与学生生活也有着紧密的联系, 引入教学情境不仅能将抽象概念具象化, 帮助学生深入理解地理知识, 还能引导学生将所学知识应用于实际问题中, 提升解决实际问题的能力, 增强地理教学的实用性。在情境教学法实践过程中, 教师需充分考虑学生的实际学习状况和兴趣点, 设计出受学生欢迎、利于学生接受的教学场景, 因此, 在创设教学情景的过程中, 教师可以从以下几方面进行考虑, 一是教学情景应和复习主题紧密关联; 二是情境创设应和学生生活经验和地理知识储备相关联, 确保情景设计与学生日常生活相契合; 三是教学问题应是开放性的, 具有启发性的, 才能更好地引发学生思考和讨论, 激发他们的探究欲望。例如, 地理高考卷中“广西桑蚕业平衡模式”为例, 教师在创设教学情景的过程中, 应充分搜集相关资料, 了解桑蚕业的发展背景、产业链结构及其对当地经济的影响, 设计出连贯的、深入的、便于学生理解的教学情境, 引导学生从不同视角, 不同维度进行全面分析, 从而培养他们综合运用地理知识的能力, 提升解题技巧。首先, 明确复习主题为“生态脆弱地区农业发展”, 教师从广西基本情况入手, 带领学生沉浸在教学当中, 如讲解广西的地理环境、气候特点, 向学生介绍桑蚕业在发展过程中遇到的阻碍; 还可以向学生介绍当地的农业政策等, 让学生从社会因素方面了解桑蚕业的发展背景。随后, 教师可以将问题进行精细化处理并鼓励学生尝试自行解决, 如教师可以将“从气候、地形角度上说明发展桑蚕业能助推广西脱贫致富的理由”这样问题细化为“分析广西地区的气候类型和地形特色”“桑蚕业在广西经济发展中的意义”, 最后, 紧扣以“生态脆弱地区农业发展”的主题, 让学生综合原始问题进行深度思考, 从而在理解与实践提升地理素养, 形成系统化的解题思维。

四、结语

综上所述, 主题式问题教学是应用于高三地理复习课中的创新性的教学模式, 它不仅能够激发学生学习地理的兴趣, 促进他们主动思考和主动学习, 还能够就高考所强调的重点和难点着重开展复习, 以提升复习效率。在教学情境的创设过程中, 教师根据学生需要与考试要求进行关联性主题的教学设计, 引导学生进入良好的学习状态, 并帮助他们建立起系统化的高中地理知识体系, 以在实际问题的解决过程中可以有效调动相关知识。同时主题式问题教学不仅可以切实丰富学生的地理知识、培养学生的地理素养, 还能够锻炼他们的学习思维能力, 以促进综合性人才的培养。总之, 主题式问题教学需要结合高三复习的阶段性特征, 以及学生的学习特征, 进行相关课程和教学内容的规划, 帮助学生优化这个阶段的地理复习效果, 不仅为高考做好准备, 还为学生长远发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 杨璐璐. 主题式教学在高三地理复习课中的应用 [J]. 中学地理教学参考, 2021(17): 61-63.
- [2] 徐夏. 主题式教学在高三地理复习课中的应用——以《国际背景下的中国产业发展》一课为例 [J]. 基础教育课程, 2020(12): 60-65.