

高校财会类专业课程思政有效实施路径研究与实践

赵丽

(河北东方学院, 河北 廊坊 065000)

摘要: 近些年, 随着高等教育改革稳步推进, 高校课程思政建设已成为提升人才培养质量的重要途径。财会类专业作为应用性极强的学科, 其课程思政的实施对于培养具有社会责任感和创新精神的高素质财会人才具有重要意义。对此, 本文首先阐述高校财会类专业课程思政有效实施的意义, 进而提出高校财会类专业课程思政有效实施路径, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 课程思政; 财会专业; 实施路径; 人才培养; 社会责任

课程思政是指在专业课程教学中融入思想政治教育元素, 实现知识传授与价值引领的有机统一。对于财会类专业而言, 课程思政不仅有助于学生掌握扎实的专业知识, 更能培养其诚信、公正的职业道德和法治意识, 从而更好地适应社会发展的需求。所以, 在财会类专业教学中, 教师应该意识到课程思政建设的重要性, 并积极思考如何将课程思政与财会类专业教学有机融合, 进而全面提升财会类专业教学育人成效性。

一、高校财会类专业课程思政有效实施的意义

(一) 有利于提升教师教书育人水平

随着三全育人理念的提出与实施, 教师应该对财会类专业中所包含的思政要素进行挖掘, 健全课程思政育人体系, 实现知识技能教育与价值引领的同频共振。在全面理解了如何有效地实施课程思政之后, 教师也会对自己的教学思路进行逐步调整, 将原有财会类专业教学理念中的糟粕剔除, 融入中国特色社会主义精髓, 并将其内化成教师的“师德”, 促使他们承担起思政育人职责, 这不仅能提高教师教学主动性, 有利于提高他们的育人水平。

(二) 有利于培养德才兼备财会类人才

高校培养德才兼备的财会类人才, 既是推动高等教育改革的必然需要, 又是加速我国经济社会发展的必然趋势。多数财会类专业毕业生倾向于政府部门、企事业单位, 这要求他们不仅拥有出众的专业能力和丰厚的知识储备, 还要求其在职业素养、待人接物、人际关系以及独立思维等方面要表现得足够优异。所以, 教师在财会类专业中实施课程思政是非常有必要的, 将隐性思政建设元素融入专业知识与技能传授过程中, 培养同学们知识报国的意识, 让他们主动为国家服务、企业服务, 进而将学生培养成社会所需的德才兼备人才。

二、高校财会类专业课程思政有效实施路径

(一) 创新优化教学模式, 激活学生学习热情

第一, 合理应用互联网技术。随着互联网时代的来临, 学生

可以通过互联网获得各种各样的课程资源, 不再只是依托教师的讲解获取知识与技能, 由此引发财会类专业教学模式的变革。翻转课堂、项目化教学、任务驱动法等教学方式, 可以使学生在实践中获得更加真实的学习体验, 从而转变学生的学习状态, 助力其实现自主学习。这样, 教师也就有了更多的机会与学生进行沟通与交流, 更加直观地认识与掌握每位学生的真实情况, 并且在专业知识进行讲解的时候, 可以将课程思政建设内容与财会类专业针对性融合, 由此在潜移默化中引领学生树立正确的价值观, 从而达到传授知识与价值引领的双重作用, 进而增强学生的综合素养。第二, 应用组合式教学法。财会类行业的特殊性为教学活动的有序开展提供了较为丰富的案例资源, 而且这些案例资源也是我们财会专业实施课程思政的独特资源。所以, 教师应该利用这些案例资源的优势, 使课堂变得生动活泼。在引用案例资源的时候, 教师要注意对其思想政治教育的延伸, 比如一些财务造假案例, 能直观地让学生感受到财务造假的危害, 认识到会计从业人员必须严格自律。反面案例对学生更能起到警示教育作用, 更深入地认识到严守职业道德的重要性。

(二) 深度挖掘思政元素, 增强教学内容丰富性

在财会类专业课程思政实施过程中, 教师应当积极转变自身教学观念, 充分认识到课程思政并非简单或生搬硬套地融入课程思政。相反, 财会类专业应该在保持专业特色的基础上, 巧妙地融入课程思政元素, 并通过生动的案例和实际情境, 有效地解决思政教学内容单一、枯燥的问题。例如, 在“会计职业道德与素养”课程教学中, 教师应当深入挖掘该门课程中的思政元素, 如爱岗敬业、诚实守信等职业道德素养, 并将这些职业道德素养与财会工作的实际紧密结合。这样, 学生不仅能够了解到这些职业道德素养的重要性, 还能在实际工作中加以应用。如果教师仅仅停留在表面的讲解, 而没有深入挖掘这些思政元素的内涵, 那么课程就可能变得枯燥乏味, 由此削弱学生的学习积极性。因此, 为了

增强思政教学内容的丰富性和吸引力,任课教师需要加强对专业知识中思政元素的深度挖掘,并灵活运用各种教学方法,使思政教育真正融入学生的专业学习和日常生活中。

(三) 重视实践教学,增强学生实践能力

在财会类课程思政建设中,实践教学属于必不可少的环节。在实践教学过程中,学生能把所学到的理论运用于现实生活中,以此提高他们的实践能力,而且通过实践教学,学生将拥有更多与社会、企业接触的机会,可以培养他们的社会责任感。教师组织学生参加社会实践活动,使他们对财会类专业知识在社会实践中的运用价值有更深刻的认识,并引导他们思考财会专业知识与思政要素的关系。比如,教师组织学生到法院、企业参观,让他们亲身体会到法律在现实生活中的运用,并用实例加以分析、讨论。在教学过程中,可以把会计有关的法律宣传教育录像放进课堂,向学生们讲述生活中的真实事例,让他们对书本上的知识有更多的了解,让枯燥的理论学习变得生动、具体,同时也让各种反面教材的案例更加深入人心,起到很好的反面教育作用。比起书本上的法律法规,实践案例更能说明问题,也更有说服力。以《今日说法》来说,学生可以从这些视频中学到一些基本的法律常识,建立起对法律的正确概念,与此同时,教师还可以指导学生针对不同案件做更深入分析,并在课余时间展开小组讨论,对各种问题发表意见,从而激活学生的思维活力。而且在这种教学角色的互换,教师能够听取更多学生的意见,从而更好地协助学生对实际案例进行分析,从而提高教学效率。

(四) 创新革新考核评价体系,提高评价有效性

财会类专业考核评价通常分为平时成绩与期末成绩构成,其中,平时成绩是由到课率、互动情况以及作业完成情况等,期末成绩则是由论文撰写质量、期末成绩构成。在课程思政背景下,教师应该积极改革财会类专业评价考核制度,使其向科学化、多样化方向发展。首先,在评价考核内容上,既要考查学生的学业成绩,又要考察他们的思想品德,例如,在商业伦理与会计职业道德期末考核中,专业知识与技能考核占70%,课程思政相关考核内容占30%,这样能增强考核评价的科学性。另外,在考核评价方式上,教师可以采用试卷、问卷、在线学习时长以及互动频率等方式使考核方式更加多元化。此外,在考核评价主体方面,改革传统以教师为主的考核评价方式,可以学生自我评价、小组互评以及企业评价等,以此提高考核评价结果的客观性。此外,教师如果发现学生在课程思政建设中遇到问题,需要及时和他们交流并加以解决,也可以不定期地组织学生进行“一对一”交流,并建立起完善的长效的交流与反馈机制,以此强化课程思政教育

工作的成效性。

(五) 注重师资队伍建设,提高教师整体素养

加强财会专业师资队伍建设,提高教师素养,是确保财会教育质量的关键。首先,高校应重视财会专业教师的选拔和培养。选拔过程中,高校应注重教师的学术背景和实践经验,优先考虑具有实际财会工作经验的专业人士。同时,高校应定期组织教师参加各类培训和学术交流活动,以不断更新其专业知识和教学方法。其次,高校应建立完善的激励机制,鼓励教师积极参与科研和教学改革,通过设立专项科研基金、提供学术休假等措施,激发教师的创新精神和研究热情。此外,学校还应鼓励教师与企业合作,参与实际项目,以增强其实践能力,从而更好地指导学生。再次,建立教师评价体系,定期对教师的教学效果和科研成果进行评估。通过学生评教、同行评议等方式,全面了解教师的教学质量和学术水平。对于表现优异的教师,学校应给予表彰和奖励,以树立榜样,带动其他教师共同进步。最后,加强校企合作,为教师提供更多的实践机会。高校通过与企业建立长期合作关系,教师可以定期到企业挂职锻炼,了解最新的行业动态和企业需求。这样不仅有助于提升教师的实践能力,还能使教学内容更加贴近实际,提高学生的就业竞争力。

三、总结

总而言之,高校财会类专业课程思政的有效实施,对于培养高素质财会人才具有重要意义。对此,高校与教师可以通过实施创新优化教学模式,激活学生学习热情;深度挖掘思政元素,增强教学内容丰富性;重视实践教学,增强学生实践能力;创新革新考核评价体系,提高评价有效性;注重师资队伍建设,提高教师整体素养等措施,可以有效提升课程思政的实施效果,进而为培养具有社会责任感和创新精神的财会人才做出巨大贡献。

参考文献:

- [1] 张莉.财务管理专业推进“课程思政”建设的策略[J].学校党建与思想教育,2019(18):55-56.
- [2] 孙建平,朱东岳,王建国.浅析思政元素与专业课程融入贯通的途径[J].课程教育研究,2019(51):8.
- [3] 陈中,王蕊.专业课教师课程思政育人实效生成的四重维度[J].教育理论与实践,2022(12):28-31.

项目信息:本文系河北省高等学校人文社会科学研究项目(自筹项目)研究成果,项目编号:SZ2023053,项目名称:高校财会类专业课程思政有效实施路径研究与实践。