

基于岗位胜任力为导向的药理学课程实践研究

江智慧

(佳木斯大学基础医学院, 黑龙江 佳木斯 154000)

摘要: 在全球化与信息化快速发展的背景下, 医学教育面临着前所未有的挑战与机遇。随着医疗技术的不断进步, 对医学人才的要求也在不断提高, 传统的医学教育模式已经难以满足现代医疗行业的需求。药理学作为医学教育中的重要组成部分, 其教学内容与方法的改革显得尤为迫切。基于岗位胜任力为导向的药理学课程实践研究, 正是在这种背景下应运而生。岗位胜任力是指在特定岗位上有效完成工作任务所需的知识、技能和态度, 其核心要素包括专业知识、临床技能、沟通能力、团队合作、自我管理、批判性思维和终身学习等。基于岗位胜任力为导向的药理学课程实践研究旨在通过探索和实施新的教学模式, 提升医学生的职业道德、临床实践能力和创新能力, 以适应现代医学教育的需求。本文通过分析岗位胜任力的内涵, 探讨了基于岗位胜任力为导向的药理学课程实践的意义和路径, 为培养高素质医学人才提供新的思路和方法。

关键词: 岗位胜任力; 药理学课程; 实践研究

近年来, 国内外医学教育界普遍认识到, 仅仅传授知识和技能已经不足以培养出符合社会需求的医学人才, 必须将岗位胜任力的培养贯穿于整个教育过程之中。基于岗位胜任力为导向的药理学课程实践研究, 旨在通过教学内容和方法的创新, 培养学生的临床实践能力和综合素养。研究发现, 传统的灌输式教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 主动性, 而基于案例的教学、模拟实训、临床见习等多元化教学模式, 能够有效提升学生的实践能力和创新思维。在当前的医学教育中, 思政育人教学体系的结合也是一个重要的方面。医学不仅是科学, 更是人文关怀的体现。在药理学课程中融入思政教育, 可以培养学生的职业道德和社会责任感, 使他们在未来的医疗工作中不仅具备高超的技术, 更具有高尚的医德。由此, 基于岗位胜任力为导向的药理学课程实践研究, 不仅能够提升医学生的临床实践能力和创新能力, 还能促进医学教育的全面发展, 培养出符合社会需求的高素质医学人才。随着研究的深入, 这一教学模式将在更多医学教育机构中得到推广和应用, 为推动我国医学教育的现代化进程贡献力量。

一、岗位胜任力的概述

岗位胜任力, 作为人力资源管理领域的重要概念, 最早由美国心理学家麦克利兰在 1973 年提出。他指出, 岗位胜任力是指个体在特定岗位上, 能够实现预期绩效目标的一系列知识、技能、态度、动机、特质等个人特征。这些特征不仅涵盖了专业知识与技能, 还包括了个体在工作环境中表现出的行为方式、价值观、自我认知、社会角色等非智力因素。岗位胜任力强调的是个体在特定岗位上的综合能力, 而不仅仅是单一的知识或技能。在药理学课程中, 基于岗位胜任力为导向的教育模式, 通过多元化的教学方法, 旨在培养医学生在临床实践中具备扎实的药理学知识与技能, 以及良好的职业道德、沟通能力、团队合作精神等综合能力。

二、基于岗位胜任力为导向的药理学课程实践意义

(一) 有利于提升医学生职业道德和临床实践能力

在药理学课程中, 以岗位胜任力为导向的教学模式能够有效提升医学生的道德素养和临床实践能力。岗位胜任力强调的是学生在实际工作中的综合能力, 更加注重学生的实践能力和职业素养, 通过模拟临床环境、案例分析、角色扮演等教学方法, 学生能够在真实或仿真的情境中锻炼自己的临床思维和操作技能, 从而更好地适应未来的职业要求。在实际教学中, 岗位胜任力导向的药理学课程设计通常会包括一系列的实践活动, 如实验室操作、临床见习、社区服务等。这些活动不仅能够帮助学生巩固理论知识, 还能让他们在实践中体验到医学工作的艰辛和意义。通过参与实

际的医疗活动, 学生能够更深刻地理解医生的职业使命和责任, 从而在未来的临床工作中更加注重患者的权益和福祉。

(二) 有助于知识体系临床应用与创新能力的培养

药理学作为医学教育中的核心课程, 其教学内容不仅涵盖了药物的基本原理与作用机制, 还涉及药物在临床中的应用与治疗策略。基于岗位胜任力为导向的药理学课程实践, 能够有效促进学生将理论知识与临床实践相结合, 培养其在实际工作中解决复杂问题的能力, 从而提升知识体系的临床应用能力。同时, 基于岗位胜任力为导向的药理学课程实践还注重培养学生的创新思维与科研能力。药理学领域的发展日新月异, 新药的研发与应用不断涌现, 学生需要具备较强的科研能力, 才能在未来的临床工作中持续学习与进步。通过设置科研项目、参与导师课题、组织学术交流等活动, 学生可以接触到最新的科研动态, 了解药物研发的前沿技术, 培养其科研能力。

(三) 有利于全面提升医学教育水平

基于岗位胜任力为导向的药理学课程实践, 不仅能够提升医学生的专业知识和技能, 还能够多个方面提升医学教育水平。通过岗位胜任力的培养, 医学生能够更好地理解临床工作的实际需求, 从而在学习过程中更有针对性地掌握相关知识和技能。这种以实际岗位需求为导向的教学模式, 能够帮助学生在理论学习与临床实践之间建立更紧密的联系。另一方面, 基于岗位胜任力的教育模式, 强调理论与实践的结合, 鼓励学生在真实或模拟的临床环境中进行学习和实践。这种教学模式不仅能够提高学生的学习兴趣, 还能够激发他们的创新思维, 从而在未来的医疗实践中具备更强的创新能力和竞争力。

三、基于岗位胜任力为导向的药理学课程实践路径

(一) 探索多元化教学模式和教学方法

药理学课程实践致力于激发学生的学习兴趣, 提升其自主学习能力和综合能力。通过精心设计和选择适宜的教学方法, 能够更好地适应以岗位胜任力为核心的教育理念, 有效促进学生的全面发展。一是案例教学法。通过引入真实的临床病例, 将理论知识与实际应用紧密结合, 能够帮助学生更好地理解和掌握药理学原理。在案例教学中, 教师对临床病例进行典型化处理, 围绕病例精心设计和安排问题, 学生通过独立思考或集体讨论的方式, 运用所学药理知识, 或查阅相关文献资料分析、解决问题, 不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能培养其独立思考和解决问题的能力。二是角色互换教学法。通过角色互换, 学生可以更好地理解不同角色在临床实践中的职责和挑战, 增强其临床实践能力。在

角色互换教学中,学生分别扮演医生、患者、药师等角色,以模拟实际情境的形式,体验不同角色的工作内容和职责,增强其对药理学知识的理解和应用能力。为了进一步调动学生的积极性和主观能动性,药理学课程实践积极使用多种辅助教学手段。例如,思维导图作为一种可视化工具,能够帮助学生系统地整理和理解复杂的药理学知识,提升其学习效率;微课作为一种短小精悍的教学资源,能够提供丰富的学习材料,满足不同学生的学习需求。此外,药理学课程实践还构建并实施了多元化的教学模式,综合运用LBL、CBL、SPOC等教学模式,遵循“一问”“二判”“三断”“一汇总”“多讨论”的基本教学形式。在“一问”环节,教师提出问题,引导学生思考;在“二判”环节,学生通过讨论和分析,对问题进行初步判断;在“三断”环节,学生结合所学知识,对问题进行深入分析和判断;在“一汇总”环节,教师对学生的讨论结果进行总结和反馈;在“多讨论”环节,学生通过多次讨论,不断深化对问题的理解和认识。这种教学模式不仅能够培养学生的自主学习能力,还能促进其知识、技能、素质的全面发展,使其成长为复合创新型医学人才。

(二) 注重实践能力和综合能力的培养

在药理学课程中,以岗位胜任力为导向,注重实践能力和综合能力的培养,是提升医学生综合素质的重要途径。实践能力和综合能力的培养不仅能够帮助学生更好地掌握药理学知识,还能够促进他们在实际工作中发现、分析和解决问题的能力,培养出具备扎实专业基础和实践能力的全方位高级创新型应用型医学人才。首先,通过实验室教学,让学生亲自动手进行药物作用机制的实验,观察药物对生物体的影响,从而加深对药理学理论知识的理解。例如,设计实验研究不同药物对心率的影响,学生可以学习如何选择合适的实验动物、设计实验方案、收集和分析数据,最终得出结论。其次,临床见习和实习是药理学课程中实践能力培养的重要环节。通过临床见习,学生可以观察医生如何应用药理学知识进行临床决策,了解药物在实际治疗中的应用效果和潜在风险。实习阶段,学生则有机会直接参与临床工作,与患者进行沟通,了解患者的具体病情,制定个性化的治疗方案,从而帮助他们更好地理解药理学知识在临床实践中的应用价值。最后,综合能力的培养则更加注重学生的全面发展。在药理学课程中,通过跨学科的教学模式,学生可以接触到药理学与其他医学学科交叉的内容。例如,通过案例分析,学生可以学习如何将药理学知识与临床表现相结合,综合考虑患者的病情、药物作用机制、治疗效果等因素,制定合理的治疗方案,综合能力的培养有助于学生在实际工作中更好地应对复杂多变的临床情况。

(三) 构建跨学科药理学人才培养体系

药理学作为医学教育中的核心课程,其教学内容不仅涵盖药物作用机制、药代动力学等基础知识,还应与临床实践、人文关怀及社会时政紧密结合,以培养具备全面素养的医学人才。一方面,药理学教学应注重人文关怀的培养。医学生不仅需要掌握专业知识,更需要具备良好的医患沟通能力、伦理意识和人文素养。在课程设计中,可以增加医学伦理、医患沟通、医学心理学等内容,通过角色扮演、情景模拟等方式,培养学生的同理心和沟通技巧。例如,设置模拟医患沟通的场景,让学生在实操中学会如何与患者进行有效沟通,如何处理医患矛盾,如何在复杂情境中做出合理决策。另一方面,药理学教学还应加强与其他学科的交叉融合,构建跨学科人才培养体系。药理学与生物化学、分子生物学、免疫学、病理学等基础医学学科密切相关,通过跨学科教学,可以促进学生对药理学知识的深入理解和综合应用。例如,开设

跨学科课程,邀请不同学科的教师共同授课,通过多角度、多层次的讲解,帮助学生建立系统的知识体系。

(四) 强化与思政育人教学体系的结合

药理学作为一门与临床实践紧密相关的学科,需要学生掌握扎实的理论知识和实验技能,培养学生的医德医风和社会责任感。通过将课程知识与思政育人教学体系有机结合,可以很好地实现这一目标。药理学课程中蕴含丰富的思政元素,这些元素不仅能够帮助学生理解药物的作用机制和应用,还能引导学生树立正确的价值观和职业伦理。例如,在讲解药物的发现和开发过程中,可以引入科学家们在艰苦条件下坚持科研、为人类健康作出贡献的故事,激发学生的科研热情和奉献精神;在讨论药物的合理使用和滥用问题时,可以结合社会热点,如抗生素滥用导致的耐药性问题,引导学生思考药物使用中的伦理问题和社会责任。在教学方法上,可以采用案例教学、讨论式教学和角色扮演等多种形式,增强学生的参与感和互动性。例如,可以组织学生讨论药物滥用的社会影响,通过角色扮演让学生亲身体验不同角色在药物使用中的责任和挑战,从而加深对思政元素的理解。在课程设计上,可以将思政育人元素贯穿于整个教学过程中。例如,在课程的导论部分,可以介绍医学伦理的基本原则和职业规范,帮助学生树立正确的医学价值观;在实验课程中,可以强调实验操作的规范性和安全性,培养学生的责任感和严谨态度;在临床实习中,可以结合实际案例,引导学生思考如何在临床实践中处理复杂的伦理问题,培养学生的决策能力和应变能力。为了确保思政育人元素的有效融入,可以建立一套科学的评价体系,对学生的思政表现进行评估。评价体系可以包括学生在课堂讨论中的表现、实验操作中的规范性、临床实习中的职业态度等多个方面。通过定期的反馈和指导,帮助学生不断改进和提升,最终实现医学知识与思政素养的双重提升。

四、结束语

总之,药理学课程实践能够有效提升医学生的综合能力,通过多元化教学模式和教学方法的探索,注重实践能力和综合能力的培养,构建跨学科药理学人才培养体系,以及强化与思政育人教学体系的结合,可以有效提升医学生的岗位胜任力。未来的研究将进一步探索岗位胜任力在不同医学课程中的应用,以及如何通过持续改进教学方法和评价体系,实现岗位胜任力的全面培养。

参考文献:

- [1] 吴凡,汪玲. 加强新医科内涵建设提升人才自主培养质量[J]. 中国卫生资源, 2023, 26(1): 1-8.
- [2] 崔明. 新建地方本科院校“双师双能”型教师队伍建设研究[J]. 科教导刊, 2022(11): 23-25.
- [3] 王兴枝子, 韦花媚, 龙喜带, 等. 病理学技术师资培养与探索——以右江民族医学院为例[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2022(5): 93-95.
- [4] 王绍清, 刘婷, 于秀文, 等. 精准诊断背景下病理学实验技术课程混合式教学的设计与实践[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(6): 67-72.
- [5] 邱玲, 刘春香, 罗苑. 基于BOPPPS模型的内部双元制教学在泌尿外科临床护理教学中的应用[J]. 广州医科大学学报, 2022, 50(3): 129-132, 144.

项目名称: 新医科背景下以临床岗位胜任力为导向的药理学课程教学改革研究

项目号: 2023XYK-08