

# 高中地理教学情境创设的问题与策略探究

朱海波

(清涧中学, 陕西榆林 718399)

摘要: 在教育改革不断深化的背景下, 高中地理教学工作亟需进一步优化。教师应积极引入创新的育人理念和教学方法, 以更好地激发学生的学习兴趣, 加强他们对所学知识的理解 and 应用能力, 从而提高育人成效。情境教学作为一种备受瞩目的教学辅助手段, 能够极大地丰富地理教学内容, 拓展育人途径, 对学生的全面发展具有显著的促进作用。基于此, 本文将对高中地理教学中情境创设进行深入分析, 并提出若干策略, 以供各位教育同仁参考。

关键词: 高中地理; 情境创设; 问题; 策略

随着教育的不断深入, 教育目标逐渐从知识的传授转向学生综合能力的培养。这种转变要求教师在教学中更加注重教学方法的创新与多样化, 以激发学生的学习兴趣, 提高他们的实际应用能力。尤其在高中地理教学中, 如何让学生真正理解地理知识, 并将其与实际生活相结合, 是教育工作者面临的重要挑战。情境教学作为一种创新的教学方法, 能够在高中地理教学中起到显著的作用。它通过构建真实或模拟的情境, 将学生置于一个更加贴近生活和现实的问题情境中, 激发他们的学习兴趣和探究精神。情境教学不仅可以帮助学生更好地理解抽象的地理概念, 还能增强他们的实际应用能力和问题解决能力。因此, 情境创设在高中地理教学中的应用愈发显得尤为重要。在当前的教学实践中, 情境创设虽然逐渐得到应用, 但仍面临着一些问题, 如教学设计不够完善、课堂参与度不高等。如何有效地解决这些问题, 并充分发挥情境创设在地理教学中的优势, 成为当前高中地理教育改革中的一个关键课题。

## 一、高中地理教学情境创设的意义

### (一) 丰富了教学资源

通过展开高中地理教学情境创设工作, 能够极大丰富教育资源, 让教师将更多优质内容引入到课堂上, 对丰富学生的地理知识储备有极大促进作用。在展开高中地理教学情境创设时, 教师除了可以结合教材展开知识教学, 还可利用信息技术、互联网技术等手段, 将一些趣味视频、图片等引入高中地理教学情境创设中, 以此为学生提供更多具有吸引力的知识探索资源。此外, 在高中地理教学情境创设中, 数字化教学资源丰富, 能够有效满足不同层次学生的知识探索需求, 这对提升高中地理教学深度意义重大。

### (二) 拓宽了教学路径

通过开展高中地理教学情境创设, 能够有效拓宽高中地理教学路径, 让教师将更多优质的辅助手段引入课堂, 以此更好地吸引学生的注意力, 让他们更为主动、积极地参与到地理知识探索中。不仅如此, 展开高中地理教学情境创设工作, 能够帮助教师更好地打破学生与地理知识之间的壁垒, 从而让学生接触到更多自己需要的知识内容, 帮助他们更好地解决自身困惑。另外, 展开高中地理教学情境创设工作时, 教师可以打造一个在线学习平台, 为学生提供更丰富的自学情境, 为其后续发展提供助力。

### (三) 激发学生学习兴趣

高中地理教学情境创设能够有效激发学生的学习兴趣, 提升他们的学习动机。传统的地理教学方式往往较为单一, 容易使学生产生疲倦感和学习兴趣的下降。而通过创设情境, 教师可以将抽象的地理知识与学生的日常生活、社会热点等内容相结合, 创造出更加生动、富有吸引力的学习情境。例如, 教师可以通过模拟自然灾害、环境变化等情境, 引导学生思考这些现象背后的地

理原理, 进而激发学生对地理学科的好奇心和探究欲望。情境教学不仅使地理学科更加贴近学生的实际生活, 还能帮助学生建立起对地理学习的情感共鸣, 从而增强他们的学习兴趣和积极性, 进而提高教学效果。

## 二、高中地理教学情境创设的问题

### (一) 课前导入不足, 缺乏趣味性

在展开高中地理教学情境创设工作时, 部分教师对于课前导入工作的关注不足, 这样会导致学生很少能主动参与到地理知识的探索中, 也会对高中地理教学情境创设教学效果产生影响。从构建主义的角度分析, 教学导入工作会在很大程度上影响学生的课堂参与深度, 若是学生不能主动参与到课程知识探索中, 将会对他们的知识体系构建产生很大阻碍作用, 不利于教学效果提升。很多学生在展开地理知识学习时, 积极性并不高, 他们缺乏相应的学习热情。另外, 在展开高中地理教学情境创设工作时, 很多教师会将自身当成课堂主体, 对于学生的关注深度不足, 长此以往, 会对学生的知识探索主动性产生很大阻碍作用。

### (二) 教学形式单一, 缺乏生动性

现阶段, 部分教师在展开高中地理教学工作时, 开始尝试将情境创设引入课堂, 但是实际的教学效果并不理想, 他们很难展开高水平的情境创设。出现这一情况的原因在于, 他们引入的方式较为单一, 通常只是在形式上进行情境创设, 缺乏对情境内容的深入思考, 学生参与到地理情境课堂中的主动性也较为不足, 这些都会对之后高中地理教学工作的开展产生很大影响。另外, 很多教师在展开高中地理教学情境创设时, 会为学生提供一些问题, 让他们结合问题展开讨论, 以此构建讨论情境。这种方式对学生的提升较为有限, 学生之间的个体差异难以发挥自身价值, 不利于后续高中地理教学情境创设工作开展。

### (三) 教学内容不足, 缺乏动态性

现阶段, 很多教师在展开高中地理教学工作时, 所引入的教学内容较为不足, 这样会对高中地理教学情境创设工作的开展产生很大阻碍作用。很多教师在展开教学工作时, 会将教材作为主要的教学内容, 对于一些网络资源、生活资源的引入不足, 整体教学资源缺乏动态性发展, 这样会对高中地理教学情境创设工作的长远发展产生阻碍作用。

## 三、高中地理教学情境创设的策略

### (一) 设置趣味导入情境, 提升学生积极性

为进一步提升高中地理教学情境创设效果, 必须要重视对优质导入情境的创设, 这样才能更好地激发学生的知识探索主动性, 使其更为主动、积极地参与到地理知识的学习与探索中。教学导入工作是激发学生知识探索主动性的重要内容, 缺乏吸引力的知识内容很难提升教学效果。为此, 教师在展开高中地理教学情境创设工作时, 要紧抓学生的兴趣点、好奇心, 为他们创设更多充

满趣味性、探索性的情境,为学生带来更优质的感官、思维冲击。例如,在展开“产业区位因素”部分的教学时,教师可以创设一个趣味导入情境,为学生播放一些南北地域范围图、南北少数民族分布图、南北特有经济作物、林木及水果等资料,并引入关于南北气候、农作物种植的微视频,帮助学生构建对产业区位因素的初步认识,同时激发他们对产业区位特点的好奇心,激发学生的学习积极性。

#### (二) 设置探究情境,拓展教学形式

在展开高中地理教学情境创设工作时,教师应重视对探究情境的创设,这样除了能拓展教学形式,让学生产生更强的知识探索欲望,还能帮助其对所学知识产生更深入思考,使其对地理知识的内涵产生更深入理解。为此,教师可以创设一个优质高中地理教学情境,通过一些问题对学生展开引导,使其能够构建一个更为深入地知识体系。例如,在展开“人类面临的主要环境问题”这部分知识的教学时,教师可以结合微视频等展开辅助教学,并将一些视频资源引入情境创设中,并在视频播放中插入一些问题,以此打造更多构建性情境,让学生能够在不知不觉间进行思考。此外,通过构建探究情境,能够极大丰富教学形式,让学生的学习效率进一步提升。

#### (三) 设置动态情境,丰富教学内容

为提升高中地理教学情境创设效果,教师应尝试创设一个动态情境,以此保证高中地理教学内容能够得到动态化发展,学生能够接触到更为丰富的知识内容,这样对他们的进步有极大促进作用。地理课程的知识内容丰富,学生在学习中很容易出现不知道从何入手的情况,部分知识点有一定的难度,这样也会导致学生的理解效率较为低下。为此,教师应重视对课堂氛围的重构,打造一个更为优质的教学情境,让学生的创新能力、思维能力等得到进一步发展。例如,在讲授“生态保护与国家安全”相关章节时,教师可从生态保护的视角出发,借助网络资源设计理论与实践相结合的教学活动。而后,教师可结合动态演示图,组织学生进行模拟体验,观察无植被覆盖的土壤在水流作用下的变化过程。通过视频和体验式学习相结合的方式,学生对生态保护现象的理解将更为深刻,从而认识到生态保护对国家发展的重要作用,有助于培养学生的可持续发展观念。

### 四、高中地理教学情境创设的评价与反思

#### (一) 建立多元化的评价机制

在高中地理教学情境创设的过程中,教师需要根据不同的情境设置和教学目标,建立多元化的评价机制,以有效评估教学效果和学生的学习成果。传统的评价方式通常侧重于书面考试和标准化测验,这种方式很难全面反映学生在情境创设中的表现和学习成果。因此,教师应根据情境教学的特点,设计出多元化的评价方式,包括过程性评价和终结性评价。过程性评价可以通过观察学生在情境中的参与度、问题探讨的深度以及小组合作表现等方面进行,旨在了解学生在知识构建过程中的思维状态和认知发展。终结性评价则侧重于学生对地理知识的掌握程度以及应用能力的展示,可以通过项目作业、案例分析、情境模拟等形式进行。这种多维度的评价方式能够更全面地反映学生的学习效果,帮助教师及时调整教学策略和方法。

#### (二) 进行定期反思与改进

情境创设是一项持续性的教学工作,需要教师不断进行反思与改进。在实际教学中,教师应定期评估情境创设的效果,找出其中存在的问题,并根据学生反馈和学习效果做出调整。教师可以通过学生的课堂参与情况、学习态度、作业完成情况等方面进

行观察,了解情境创设的实际效果。如果学生对某些情境设置反应冷淡,或是存在学习困难,教师需要及时调整情境创设策略,例如调整导入情境的趣味性,改变探究情境的引导方式,或是结合新的教学资源进行动态更新。此外,教师还应通过与同事的教学研讨、集体备课等方式,分享自己的教学经验和教学反思,相互学习,进一步提升情境创设的水平。在教学实践中,教师可以不断完善情境创设的技巧,形成具有个性化特色的教学方式,更好地适应不同学生的学习需求,进而提升地理教学的整体效果。

#### (三) 关注学生个体差异,优化情境创设

在进行情境创设时,教师应充分考虑学生的个体差异,优化情境设置,以满足不同学生的学习需求。高中生在学习能力、兴趣爱好和认知水平上存在一定差异,单一的情境创设方式难以兼顾每个学生的学习特点。因此,教师在设计情境时应考虑到学生的差异性,为不同水平的学生设计适合的学习任务和探究情境。例如,对于基础较弱的学生,教师可以通过提供更多的引导和支持,帮助他们理解情境中的关键概念;而对于基础较好的学生,可以设计更具有挑战性的情境,引导他们深入思考,培养批判性思维能力。通过这种个性化的情境创设,能够最大限度地发挥每个学生的潜力,提升他们的学习动机和学习效果。

#### (四) 总结经验,分享最佳实践

在开展高中地理教学情境创设的过程中,教师应注重总结经验,并分享最佳实践。教师可以将自己的情境创设经验和教学成果记录下来,形成教学案例,便于日后回顾和反思。通过案例分析和教学实践分享,教师能够发现自己在情境创设中可能存在的不足,同时也能借鉴他人的成功经验,提升自己的教学水平。此外,学校和教育部门可以组织教师参加教研活动或专题研讨会,推动情境创设教学方法的广泛应用和交流。这种经验分享不仅有助于教师的个人成长,也能促进学校整体教学质量的提升,推动地理教学的创新和发展。总结来说,高中地理教学情境创设是一项系统性、动态性强的教学活动,教师通过设计和实施多样化的情境,能够有效提升学生的学习兴趣、探索欲望和知识应用能力。然而,在实际操作过程中,教师需要不断反思和调整教学策略,以实现最佳教学效果。通过建立科学的评价机制、关注个体差异、总结经验等方式,教师能够不断优化情境创设的教学模式,进一步推动地理教学的创新与发展。

### 五、总结

综上所述,为进一步提升高中地理教学情境创设效果,教师可以从设置趣味导入情境,提升学生积极性;设置探究情境,拓展教学形式;设置动态情境,丰富教学内容等层面入手分析,以此在无形中促使高中地理情境教学质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 朱言言.高中地理教学中情境创设的有效应用[J].中学课程辅导,2022(29):6-8.
- [2] 胡伟.基于高中地理课堂教学情境创设的研究[J].电脑爱好者(电子刊),2023:1767-1768.
- [3] 李楚琪,何亚琼.PISA科学素养视角下教科书情境特点分析及教学建议——以人教版高中地理必修第一册为例[J].中学地理教学参考,2023(27):23-25.
- [4] 冯飞.情境创设教学法在高中地理教学中的实施策略研究[J].吉林教育,2022(6):48-49.
- [5] 陈赛.高中地理“课程思政”教学情境特征及创设路径[J].速读(上旬),2022(11):232-234.