

BOPPPS 教学模式在《绩效管理》课程中的设计与应用研究

张 晨

(陕西科技大学镐京学院, 陕西 西安 712046)

摘要:《绩效管理》是人力资源管理专业的核心课程之一,旨在引领学生探讨如何解决企业人力资源管理中的实际问题,指导他们在课程实践中了解并掌握绩效管理的基本程序和方法。近年来,面对本科院校专业结构的调整与优化,《绩效管理》课程教学改革迫在眉睫。因此,基于BOPPPS教学模式推动《绩效管理》课程教学的改革创新具有重要的现实意义,这能够更好地满足新生代学生的发展需求,促进线上教学、线下教学的深度融合。本文结合BOPPPS教学模式的设计要点,探讨了如何将其用于《绩效管理》课程的教学设计与创新中,以期提高《绩效管理》课程教学的实效性。

关键词: BOPPPS 教学模式;《绩效管理》课程;教学设计与应用

近年来,随着现代化教育技术的发展,本科院校逐步构建了线上教学与线下教学相融合的常态化模式。线上教学具有显著的优势,能够打破传统教学空间的束缚,也驱使高校教师再次审视了教学本质问题,即怎么教、教得怎么样。因此,将BOPPPS教学模式用于《绩效管理》课程教学中,能够在创新授课方式的基础上最大程度地提高学生的课堂参与度,提高课堂教学质量,最终更好地落实“以学生为中心”的教学理念。

一、BOPPPS 教学模式下《绩效管理》课程的设计要点

BOPPPS来源于导入、学习目标、前测、参与式学习、后测和总结这六个教学环节的首字母。自从被引进国内以来,BOPPPS教学成为我国建设一流“金课”的衡量指标,并进一步明确了新时期课程改革的基本方向,即在知识能力素质维度,培养学生的高阶思维,提高他们解决复杂问题的综合实践能力;构建具有前沿性、实践性的课程内容体系;引入能够彰显互动性的教学形式;建立健全能够达成多元性总体要求的评价体系。本科阶段的《绩效管理》课程教学旨在培养具有绩效管理知识体系和综合实践能力的创新型、复合型、应用型人才,指导他们将高效的绩效管理用于企业人力资源管理的具体决策中。围绕上述课程改革方向和绩效人才培养目标,本文着重从以下四个维度探讨了将BOPPPS教学模式用于《绩效管理》课程教学的设计要点:

(一)以问题为导向,重塑教学过程

变革传统以教师为主体、以教材和课堂为中心的授课模式是在《绩效管理》课程教学中构建BOPPPS教学模式的核心与关键,这需要教师积极转变自身的教育理念、角色定位,以路径设计者、过程指导监督者的角色身份重塑教学过程,以及围绕教学大纲和

人才培养目标对教学内容进行梳理和重构,进而在此基础上编写具有针对性的课前、课后测试题。

例如,教师可以打破《绩效管理》教材的传统框架,围绕绩效计划、绩效监控、绩效评价和绩效反馈这一路径对教材知识进行分解、重构,创建具有明确学习目标和问题导入的知识体系。这能够引导学生在后续的参与式学习中进行主动的实践探究与团队合作。具体来说,《绩效管理》课程教师在实施BOPPPS教学时,在第一环节中可以利用学习通、雨课堂等线上平台,结合课程内容引入与之相关的新闻、论文、咨询视频、案例、微课视频等,借此实现趣味性的课堂导入。第二环节可以借助线上平台详细罗列完成本节课程学习后学生应达成的知识目标、技能目标和素质目标。在第三环节,为了解学生的预习成效,教师可以基于引入资料,设置多样化的前测试题,同时在线下利用雨课堂进行课前测试。这能够让教师更好地把握学生的实际水平,进而在第四个环节中运用生动有趣的教学方法吸引他们参与课堂互动的主动性,例如,鼓励学生以小组为单位进行案例分析与知识探究。第五个环节则是借助课后测试检验学生的小组探究及个人学习成效,并结合学生的整体反馈情况进行针对性的总结归纳。

(二)以竞争为抓手,组建学习团队

以能力水平为标准将学生划分为不同的学习团队,可以有效提高他们参与《绩效管理》BOPPPS教学的主动性、积极性。为此,教师可以在现代化教育技术的赋能下结合课前测试结果分析学生的学习态度、知识掌握情况等。同时,为彰显学生的主体地位,教师可以先让他们进行自行组队,进而在此基础上对每个团队的实力和性别情况进行适当调整,以确保团队水平的均衡性。这能

够避免学生出现“搭顺风车”的现象,让学生通过恰当的团队分工找到适合自己的角色和位置。此外,为了促进各个团队之间的良性竞争,教师可以鼓励学生拟定具有独特含义的团队名称,借此充分激发他们的竞争斗志和团队合作精神。

(三)以活动为载体,构建翻转课堂

参与式学习是《绩效管理》BOPPPS教学的核心环节,同时,学习通、雨课堂等线上教学平台为教师构建BOPPPS教学模式提供了诸多便利。例如,利用这些线上平台的屏幕共享、测试、随机点名等功能,教师能够组织、设计多样化的课堂活动,及时查看学生的前测、后测结果,复查课堂活动轨迹,还能全面将“以学生为中心”的教育理念融入教育教学的全过程中。一方面,提前分配学习任务,让学生以小组为单位进行集体探究性学习。同时,学生需要将团队的探究情况同步上传至线上平台,以便及时与教师探讨学习中遇到的问题。另一方面,让小组成员以“小老师”的角色身份采用多元化的方式展示课前的学习成果,如调研汇报、观点分享、课堂答辩等。在这个过程中,教师需要合理把控课堂时间和教学进度,并针对各个团队的展示情况进行查漏补缺。

(四)以评价为依托,引导积极参与

在《绩效管理》BOPPPS教学中引入竞争考评机制,既能够对学生的前测、后测进行有效评估,也能够进一步激发学生参与课堂互动的积极性和主动性。具体来说,教师可以按照学习态度、任务完成质量、小组合作情况等指标对团队成员的课堂表现进行打分,也可以让各团队围绕上述指标进行互评,进而在此基础上客观反映参与式学习的成效。

二、BOPPPS教学模式《绩效管理》课程设计的保障措施

为确保《绩效管理》BOPPPS教学模式的顺利构建,教师可以采取如下保障措施:

(一)创新导入方法

导入在整个《绩效管理》BOPPPS教学中发挥着重要的作用,其能够提高课堂教学的趣味性,有效激活学生参与课堂互动的好奇心。对此,教师可以引入与企业绩效管理有关的真实故事或新闻事件,也可以通过提出一些开放性问题创设导入情境,进而带领学生初步认识绩效管理的相关概念。

(二)优化目标设置

设置学习目标是《绩效管理》课程教师基于BOPPPS教学模式优化教学设计的重要环节,也能为制定教学策略提供导向作用。对此,高校教师应严格执行人力资源管理专业的教学标准,结合行业用人标准和企业专家的实际工作经验,设计涵盖思想政治教育的知识目标、能力目标和素质目标,以此明确学生在课程学习

中所应获得的能力和素养。知识目标,即指导学生掌握绩效管理的概念、原则和流程,掌握利用绩效结果进行人力资源管理的方法;能力目标,即能够利用相关技术和工具进行绩效评估、可以利用绩效管理目标制定科学恰当的人力资源管理策略、熟悉进行绩效评估的技术和工具;素质目标,即引领学生在课程学习与专业实践中树立正确的绩效价值观、形成良好的团队合作精神和工作态度、不断提高自我管理 and 自我发展的综合能力。

(三)创设工作情境

在推进《绩效管理》BOPPPS教学的过程中,教师应始终秉持“以学生为中心”的教学理念,借助多样化的教学策略强化学生之间的互动交流,深化学生对课程知识的理解。对此,教师可以依托岗位需求,在参与式课堂教学中模拟工作场景,从而将职业素养教育融入教育教学的全过程中,引领学生在解决实际问题的过程中不断提高自身的综合实践能力和职业能力。需要注意的是,为突显BOPPPS教学模式的优点,教师在创设工作情境时应确保课前、课中、课后的连续性。课前,教师可以将契合学生学情的教学案例上传至线上学习平台,让学生利用课余时间构思解决问题的初始方案。课中,学生可以通过角色模拟与扮演进行学术思想碰撞,进而在深度体验中进一步完善问题解决方案。课后则由教师对学生的课前预习、课堂参与等进行全过程评估,并在此基础上进行教学总结。

三、结语

将BOPPPS教学模式用于《绩效管理》课程教学的创新设计中,对于深化教学改革、提高人才培养质量具有重要的促进作用。为此,教师应全面把握BOPPPS教学模式的构建环节,在教学设计中充分彰显其优势和特点。

参考文献:

- [1] 贾倩倩.基于BOPPPS模型的混合式教学模式在中职《人力资源管理知识》课程中的应用研究[D].天津职业技术师范大学,2022.
- [2] 李雷.混合学习环境下BOPPPS教学模式的设计与实证研究[D].辽宁师范大学,2022.
- [3] 肖碧云.基于移动学习APP的BOPPPS教学模式构建与实践——以《资产评估原理》为例[J].长春工程学院学报(社会科学版),2020,21(04):149-152.

基金项目:本文系(项目名称:BOPPPS教学模式在《绩效管理》课程中的设计与应用研究,项目编号:SGH24Y2183);(项目名称:基于BOPPPS模型下《绩效管理》教学模式改革与实践,项目编号:2024JG021)