

# 基于校企合作的中职新能源汽车专业教学模式创新

张定平

(彭水苗族土家族自治县职业教育中心, 重庆市 409600)

摘要: 随着能源结构转型, 国家对新能源汽车行业的发展愈发看重, 该行业迎来了良好发展机遇。中职学校属于技能型人才培养的关键场所, 肩负着培养新能源汽车行业人才的重任, 因此, 需要结合时代特征, 积极开展教学创新。尤其是借助校企合作, 创新教学模式, 提升人才培养效果。本文从中职新能源汽车专业角度出发, 论述了中职教育的重要性, 分析当前校企合作的实施现状, 并提出具体的创新策略, 旨在构建高质量专业教学环境, 为学生健康成长保驾护航。

关键词: 校企合作; 中职; 新能源汽车专业

社会经济水平的提升, 显著改善了生活质量, 汽车进入千家万户, 相关行业得到了快速发展, 其中新能源汽车成为了汽车行业的重要发展方向之一。新能源汽车领域的创新、发展, 离不开大量技术型人才的帮助, 而中职新能源汽车专业, 可以为该领域提供大量储备型人才, 为行业发展注入活力, 属于当前阶段重要的教学任务。其中教学模式的优化调整, 密切了学校、企业之间的合作, 可以提升教学质量, 促进中职教育的良好发展。

## 一、中职学校新能源汽车专业教学创新的意义

### (一) 有助于培养新能源汽车专业人才

随着新能源汽车行业的快速发展, 对从事该领域的人才提出了更强烈的需求。中职教学属于培养技术型人才的关键场所, 可以借助新能源汽车专业、课程的开设, 并借助教学创新, 采取校企合作的形式, 有效结合专业实践与理论, 从而培养出高素质人才队伍, 有效满足行业的人才需求。

### (二) 培养学生就业竞争力

新能源汽车属于新兴产业之一, 其就业前景较为广阔, 基于该背景, 中职学校改革新能源汽车专业教学, 可以帮助学生加深对专业知识、技能的理解, 有效提升其就业竞争力, 保障其顺利就业, 为行业发展注入活力。此外, 中职学校开展新能源汽车专业, 可以有效对接行业所需, 培养出一批技术型人才, 加快了新能源汽车技术的革新, 有助于行业可持续发展。

### (三) 推动中职教学的现代化发展

新能源汽车属于科技与传统汽车产业的融合, 不仅为汽车产业发展提供了新的趋势, 还有助于环境保护战略目标的实现。中职学校开设新能源汽车专业, 可以不断引进先进教学观念, 更新技术手段, 显著提升教育现代化水平。同时, 教学模式的更新, 可以促进教育质量的提升, 培养出一批具有现代科技素养的人才。在教育改革的影响下, 学生可以加深对新能源汽车技术的认知, 为后续从事该领域奠定基础。

### (四) 密切学校与企业的交流合作

在中职新能源汽车专业教学中, 可以借助学校、企业的深层次合作, 有效创新专业教学, 保障学生健康成长。校企合作的开展, 可以帮助学生明确企业需求, 不断调整教学方式, 使教学活动满足市场所需。此外, 企业还可以借助学校拥有的人才、资源, 针对性培养相关人才, 落实产教融合。以上合作模式的开展, 有助于校企双方的共赢, 加快新能源汽车领域发展。

## 二、中职新能源汽车专业开展校企合作模式存在的问题

### (一) 校企合作效果有待提升

新能源汽车行业发展, 离不开学校、企业的深层次合作交流, 但当今时代背景下, 中职学校与企业的合作频率有待提升, 缺少深层次的合作与交流。以上问题的存在, 导致中职学校很难把握企业需求, 无法结合市场需求, 进行教学内容、方式的优化, 学生无法获得前往企业的实习计划, 进而导致学生毕业后无法满足企业所需。

### (二) 教学很难对接市场需求

新能源汽车领域的发展与革新, 加快了技术的更新速度。在以上背景下, 部分中职学校采取的教学内容, 仍注重传统汽车技术教学, 尚未及时对接新能源汽车的先进技术、市场。由于教学存在的滞后性, 学生在学校学习过程中, 掌握的知识与市场需求存在明显差异, 当学生毕业后, 其面对的新能源企业领域工作, 常常表现出无法适应、缺少就业竞争力等问题。

### (三) 教学的实践场所不足

在当今时代背景下, 中职学校的教学主要根据社会需求, 进行应用型人才培养, 其中课程设置以及教学活动, 都需要注重学生实践能力的提升。但在新能源汽车专业教学中, 有关汽车组成、使用原料等教学硬件设施不足, 新能源专业教学所需的实践设施不足。由于实践场所的不足, 学生很难融入到专业实践中, 无法掌握扎实的实践技能, 专业教学成效有待提升。

## 三、校企合作模式下中职新能源汽车专业教学创新策略

### (一) 创新教学方式, 优化育人环境

基于校企合作模式的开展, 教师可以贯彻创新精神, 结合新能源汽车专业, 开展教学实践。通过创新性教学元素的引进, 有助于分段式教学的灵活应用, 帮助学生理解专业知识, 并获得良好的课堂参与度。在实际教学活动中, 为了有效创新教学方式, 教师还可以结合新能源汽车行业情况, 有效调整育人计划, 提升人才培养的前瞻性、针对性。同时, 教师可以使用开放式教学, 进行深层次的育人实践, 为学生营造良好的新能源知识学习氛围, 培养学生的创新思维与实践素养。在教学的创新环节, 教师通过了解企业需求, 选取合适的教学内容, 帮助学生加深对专业知识理解。在新能源汽车专业实践中, 教师需要加强各类教学资源的使用, 巧用各类平台、机会, 有效加强校企合作, 使学生收获更多教学资源, 加深其对专业知识的理解, 为其后续职业生涯发展奠定基础。

### (二) 开展订单式培养, 提供储备人才

基于校企合作模式的深化, 中职学校可以借助订单式人才培养, 优化新能源汽车专业教学, 帮助学生掌握汽车电路、检修等

方面的知识,从而满足企业的相关所需。在校企合作模式影响下,中职学校可以结合企业需求,使用订单的形式,明确教学内容、教育方向,使人才培养方向可以满足企业的人才需求。在培养新能源汽车专业学生时,中职学校可以结合新能源企业,针对不同岗位所需,开展深层次的分析活动,从而制定针对性教学计划,有效培养学生的专业技能。通过定向的人才培养活动,中职学校可以构建符合新能源汽车企业的工艺流程、技术路线,显著提升专业教学实效性,为企业输送大量技能型人才。

### (三) 建设教学平台,密切校企交流

在中职学校的新能源汽车专业育人环节,为了提升教学质量,学校需结合专业情况,遵循校企合作模式,注重学生素养的提升,将社会发展需求作为基础,构建良好的育人计划,有效对接企业生产情况,明确专业教学活动出现瓶颈的原因。在专业教学的实践中,学校通过设置教学计划,可以有效建设特色的教学实践平台,加强学校与知名新能源汽车企业的联系,如吉利、长安等车企,从而有效选择教学模式,开展高质量教学,使中职专业水平达到新的高度,帮助学生加深对汽车专业知识、技巧的掌控,真正实现由模仿到最终的实践。在教学新能源汽车维修的相关内容时,教师可以结合维修工作特点,即高压维修类型,要求学生在实践过程中,如汽车保养、维修等活动,做好自身防护工作,正确的使用汽车维修工具。相较于传统汽车的维修方式,新能源汽车的维修保养工作,对人员提出了更高的要求,需要做到更加细心,正确应对复杂的操作流程。基于此,在中职新能源汽车专业教学中,教师可以关注细节教学,结合与企业的合作情况,加深学生对新能源汽车专业知识的掌握,同时,借助校企合作平台,帮助学生熟悉工作流程,为其后续学习与成长保驾护航。

### (四) 注重人才培养,优化合作模式

第一,注重政策与制度的落实,保障校企双方协同发展。在当今时代背景下,新能源汽车的占比逐渐增加,日常生活中随处可见,国家针对新能源汽车发展,提出了相关政策、制度,其中制度的提出,明确要求了新能源汽车品质与性能。中职学校与企业开展深层次交流活动,可以加强二者的联系,根据国家相关政策,开展深层次的分析,并有效调整专业教学计划,提升教学针对性,营造良好的专业课堂环境。

第二,重视校企合作制度的优化与调整。在中职新能源汽车专业教学中,为了实现教学品质的提升,需要重视校企合作的加强,并结合国家制度,保障校企合作的深化,有效发挥出学校、企业的优势,开展高质量育人活动。在新能源汽车专业教学计划的制定过程中,校企双方需要开展密切的交流,有效约束与管理教学方案,从而使学校、企业积极融入到教育管理中。从企业角度出发,其可以随时关注中职学校专业课程情况,发挥良好的监督作用,并通过指派技术型人才,在院校内开展助教、辅助等活动,可以帮助学生感受到企业的生产氛围。学校可以鼓励学生前往新能源车企实习,通过参与实际工作,提升实习自身素养。总之,校企双方通过构建合理的奖惩计划,可以有效激励学生,提升其知识探究热情,营造良好的课堂氛围。

### (五) 调整评价反馈机制,培养技术型人才

从中职新能源汽车专业教学的角度出发,为了有效开展校企合作,持续性改善教学内容,需要注重全面性评价、反馈机制的建设。通过相关机制建设,不仅可以有效评估教学质量,把握学

生知识学习效果,还可以不断收集新能源车企的相关反馈,从而方便学校、企业进行教学策略与方式的调整,真正意义上实现共同目标。在实际的评价反馈机制中,学校可以明确专业评价标准,有效覆盖各类内容,涉及教学方式、内容以及资源等,提升评价的客观性、全面性。学校还可以结合新能源汽车专业教学,进行定期的检查,不断收集师生意见,从中判断教学质量是否达到相应标准。另外,中职学校可以通过与企业交流,制定出合理的评价标准,从而有效评估学生学习效果,其中相关标准包括学生知识掌握情况、实践能力以及创新能力等。在实际评价活动中,借助实习报告、企业评价等方式,可以明确学生情况,加深对其学习效果的认识,从而使学生可以掌握更多知识与技能,为新能源汽车领域发展提供大量的技术型人才。

### (六) 加强教师培训,提升教学质量

在校企合作的实践过程中,中职学校需要注重师资共享与培训,从而提升新能源汽车专业教学质量。为了有效开展相关措施,学校需要加强与新能源汽车企业的合作,定期邀请企业专家,前往校园开展教学活动,如讲座、专业知识交流等,通过借助企业专家的经验与技能,针对学生情况,开展合理的教学活动。以上课程活动的开展,可以帮助学生接触新能源汽车领域的前沿技术,加深对行业案例的认识,并帮助学生加深对新能源汽车发展趋势的认知,有效把握行业发展动态,为后续教学实践的开展提供保障。另外,中职学校与企业需要加强教师培训活动,定期邀请教师前往新能源汽车企业进行深造学习,加强与相关技术人员的交流,共同进行科研活动,探讨新能源汽车技术。在合作过程中,可以借助产学研的一体化,有效实现教学、企业等资源的结合,为学生营造良好的知识探究环境。中职学校开展师资共享、培训,不仅可以优化师资结构,促进教师专业素养的提升,还可以使学校、企业开展深层次合作交流,为新能源汽车专业教学创新注入活力,进而培养出符合行业所需的技能型人才。

## 四、结束语

综上所述,新能源汽车属于汽车行业发展前沿,为汽车行业转型提供了载体,其中新能源产业链的完善,可以有效满足社会发展所需,为汽车类专业人才培养指明正确方向。中职学校承担着实用性人才培养重任,其中新能源汽车课程的开展具有前瞻性,但结合教学现状,仍存在一些不足,对此,学校可以与企业进行深层次合作,借助校企合作模式,带动新能源汽车教学模式创新。校企合作模式有助于营造良好的专业环境,提高中职教育质量,为新能源汽车领域发展提供人才支撑。

### 参考文献:

- [1] 王云峰. 校企合作模式下的中职新能源汽车教学模式创新[J]. 汽车维修技师, 2024(02): 16.
- [2] 周晓倩. 校企合作模式下的中职新能源汽车教学模式创新研究[J]. 时代汽车, 2022(22): 52-54.
- [3] 张帆. 校企合作模式下的中职新能源汽车教学模式创新[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(04): 180-181.
- [4] 余柳. 校企“二元制”育人模式下中职生工匠精神培育探究——以广西物资学校新能源汽车专业为例[J]. 广西教育, 2021(14): 30-31+57.
- [5] 王延黎. 校企合作模式下的高职新能源汽车专业教学模式创新[J]. 时代汽车, 2020(20): 78-79.