

基于“金课”背景下动物学混合式教学模式的创新与实践

刘雄军 郑清梅* 温茹淑 黄峰

(嘉应学院生命科学学院, 广东 梅州 514015)

摘要: 现代化信息技术的迅猛发展促进了教育领域的深刻变革, 依托网络平台生成的在线教育、混合式教学模式为动物学的创新改革提供了新的机会, 可以满足学生的个性化、差异化需求, 充分彰显他们的主体地位。基于此, 本文结合“金课”建设背景下动物学混合式教学模式的构建难点, 着重探讨了如何推动动物学混合式教学模式的创新构建, 以期在“金课”的引领下, 利用现代化信息技术构建“教师主导、学生主体”的新型混合式教学模式。

关键词: “金课”建设; 动物学; 混合式教学模式

“金课”建设实质上反映了知识传授、能力培养和价值引领的有机统一, 旨在培养学生处理复杂问题的实践能力, 引领其形成高级思维。因此, 在“金课”建设的引领下推动动物学混合式教学模式的创新构建, 既能够让动物学课程建设保持教学内容上的前瞻性、时代性和现代性, 又能促使其在现代化信息技术的赋能下彰显教学方法上的互动性、领先性。

一、“金课”背景下动物学混合式教学模式的构建难点

(一) 教师混合式教学设计、组织能力有待提升

传统教学视域下动物学以教材为中心、以教师为中心的“PPT+黑板”教学模式不仅无法彰显学生的主体地位, 也影响了混合式教学模式的构建质量。在混合式教学中, 教师可以利用学习通、雨课堂等 APP 的互动功能与学生进行课前、课中与课后的全方位教学互动。这有效解决了传统课堂教学中的“抬头率”与课堂教学时间局限的问题。但是, 这种互动往往会花费较多时间, 且部分学生会花费精力预测教师会在什么时间发起课堂互动, 以至于他们的注意力发生了偏移。呈碎片化、低层次的课堂互动从根本上反映出动物学教师的混合式教学设计、组织能力还有待提升。

(二) 传统纸质教材难以满足学生的个性化需求

现代化信息技术的飞速发展打破了动物学课程教学的时空壁垒, 促进了优质教育资源的流动与整合。传统以纸质教材为主的教学内容具有一定的滞后性, 难以满足新时期“金课”建设的具体要求, 其中引用的教学案例更是难以满足学生的多元化需求。

(三) 学生的课堂参与度积极性不高

传统以教师为主体的教学模式大多是单向、沉闷、低效率的, 以至于学生长期处于被动的知识接受状态, 难以形成活跃的思维, 也难以调动自身的主观能动性。这种知识的单向灌输导致师生之间、学生彼此之间难以进行多线条辐射, 进而在传递知识时难以

获得愉快的教与学体验。

二、“金课”背景下动物学混合式教学模式的创新路径

“金课”背景下动物学混合式教学模式的构建具体表现为三个阶段的串联型教学设计, 即课前线上自主预习、课中线下互动、探讨、课后线上巩固反思。因此, 动物学教师在实施混合式教学模式的过程中, 可以围绕课程教学目标, 借助在线教学平台, 引导学生基于真实情境经历思考、合作、探究的全过程, 进而助力培养他们的高阶思维, 打造一流的动物学“金课”。

(一) 改进教学方式, 引导自主学习

“金课”具有高阶性, 这要求教师在实施动物学混合式教学模式的过程中应当致力于改进传统的教学方式, 引入以学生为中心、彰显学生主体地位的教学方式, 进而在此基础上有效打破传统以教材、课堂为中心的教学架构, 充分调动学生的学习主动性。在课前预习阶段, 为充分调动学生参与混合式教学建构的积极性, 教师可以通过设计导向性问题推动学生的自主学习, 借此逐步打破以教材为中心的课堂教学模式。同时, 导向性问题的设计也能够帮助学生明确预习的重点, 提高他们自主探究的针对性。对此, 以“原生动植物门”为例, 动物学教师可以结合学生的实际学情, 以中心问题为主线将所有的动物分类串联起来, 并在每门分类中通过设置核心问题和关键问题, 围绕教学目标, 对课程内容进行细化, 从而帮助学生明确自主预习的重难点。创设层层递进的导向性问题串, 能够让学生在核心中心问题、核心问题、关键问题的引导下进行有效的思维发散, 在自主预习中经历连续性的思维过程, 进而为实现深度学习创造良好条件。需要注意的是, 动物学课程教学具有一定的抽象性, 教师应当遵循学生的认知发展规律, 结合他们的认知水平, 以问题为切入点教学重点和难点进行细化分解, 从而设计贴合他们实际, 能够调动其已有认知经验

的情境化、形象化、生动化导向性问题串。

（二）优化教学内容，融入思政元素

本科阶段动物学课程教学重在引领学生探索动物体的结构与功能、演化与分类、保护与利用，进而促使他们在认识自己、认识动物、认识自然的过程中涵养良好的家国情怀，形成热爱生命、探究科学的美好品质，以及不断提高自身保护环境的感知力、实践能力。以往的动物学课程教学内容较为分散，缺乏关联性、系统性，这种较为固化的课程教学设计模式忽视了思政和素养目标的渗透，很难满足“金课”建设的实际需求，也影响了人才培养质量的提升。建设一流“金课”的终极目标在于培养高素质人才。因此，依托课程思政建设对以往零乱、分散的课程内容进行重构与补充，不仅能够打造具有特色的个性化动物学课程资源库，还能将丰富的思政元素融入教育教学的全过程中，为培养学生的高阶思维提供有效载体。例如，在讲解“两栖纲”时，教师在课程教学中可以引入蛙皮抗菌肽的研发应用案例，借此渗透“三农情怀”，有助于引领学生树立“知农、爱农、兴农、强农”的理想。这一案例的引入也为学生提供了钻研课程内容的新视角，即从林蛙养殖的视角探究新时代推进生态文明建设的重要性。此外，在此基础上教师还可以根据两栖动物在演化过程中为适应环境变化所发生的形态、结构变化进行教学延伸，即引导学生探讨如何正确应对生活及学习中的变化，如何不断增强自身的适应力。将思想政治教育元素融入动物学混合式教学模式建设，对于打造一流“金课”，实现知识传授、能力培养、价值塑造的有机统一具有重要的促进作用。

（三）重视课堂研讨，促进多向交流

动物学混合式教学模式第二个阶段线下面对面课堂教学强调目标身份的转换，旨在促进师生、生生间的多向互动、交流。师生、生生在面对面的学习交流中能够迸发出更多的思维火花，推动信息的多向传递。因此，为促进师生角色身份的转换、课堂的多向交流，动物学教师在课程教学中应当重视课堂研讨，为学生创造多元化的交流互动机会。具体来说，教师可以借助小组讨论、白板展示、翻转课堂等教学形式，结合上述导向性问题促进交叉式多线型课堂互动，借此将传统单向的知识灌输转变为辐射型知识传递，引领学生从以往被动的知识接受者转变为积极的思考者、传输者，进而促使其在发现问题、分析问题、思考问题、解决问题的多向交流中实现深度学习，实现能力提升、素养生成、知识建构的全面发展。这能够真正彰显学生的主体地位，充分调动他们的主观能动性，引领他们在课堂研讨中加快知识的内化和吸收。

（四）创新评价机制，培养高阶思维

“金课”建设背景下传统以期末考试为主的终结性评价难以满足考查学生高阶思维生成情况的现实需求。对此，在现代化信息技术的赋能下，教师可以将形成性评价和过程性评价融入动物学混合式教学模式的全过程实施中，进而通过创新评价机制，指导学生在课后线上巩固阶段展开有效的自评与反思，借此实现教学闭环。反思涵盖教师、学生两个层面：一方面，教师需要对混合式教学模式的实施过程进行整体复盘，反思导向性问题设计是否具体有效、思政元素的引入是否合理恰当、学生的课堂探讨是否有价值等，进而在此基础上将汇总后的反思结果用于调整混合式教学模式的实施策略；另一方面，学生可以围绕学习目标的实现程度，反思自己在自主预习、课堂探讨环节是否正确、详尽地回答了导向性问题，是否完成了教学建构等，进而在此基础上将自己的反思结果上传至线上平台，为教师实施教学评价提供科学的数据支撑。这一举措为教师建立健全混合式教学模式的评价机制提供了真实有效的数据，能够让学生在自我反思的实践中不断强化自身的思维能力，形成良好的高阶思维。

三、结语

总而言之，“金课”背景下推进动物学混合式教学模式的创新构建具有重要的现实意义，它能够将课前预习、课堂探讨、课后反思串联为有机整体，进而引领学生在多向交流中促进知识传递与生成。

参考文献：

- [1] 李琴, 曾万勇. “金课”建设中混合教学模式的实践路径探索[J]. 科教导刊, 2021(23): 10-12.
- [2] 张军霞, 祁得林, 晁燕. 线上线下混合教学模式课程教学探索——以“动物遗传学”为例[J]. 教育教学论坛, 2021(11): 129-132.
- [3] 李春红, 张瑞华, 路建忠, 等. MOOC+PBL混合式教学模式在动物学课程教学中的探索与应用[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2020(21): 169-171.

基金项目：广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目(2021ZLGC12)；广东省一流本科课程项目(202012182)；嘉应学院高等教育教学改革项目立项(JYJG20200201)

通讯作者：郑清梅(1978-)，女，广东茂名，副教授，主要从事生物科学与技术动物学教学工作。