

高职院校网络思想政治教育面临的挑战与应对策略研究

李德芳

(江西旅游商贸职业学院, 江西 南昌 330100)

摘要: 随着我国信息技术的飞速发展, 互联网已经逐渐成为高职院校开展思想政治教育的主战场。然而网络空间由于其独有的开放性、匿名性以及多元性, 也给高职院校网络思想政治教育带来了许多挑战, 基于此, 笔者将在本文中详细阐述高职院校网络思想政治教育的重要价值, 分析当前高职院校在网络思想政治教育中面临的困难与挑战, 并提出相应的应对策略, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 高职院校; 网络思政教育; 应对策略

在信息化背景下, 互联网技术的飞速发展不仅改变了人们的日常生活方式, 同时也对教育领域的改革与发展产生了深远影响。高职院校作为培养应用型技术人才的主要场所, 承担着为社会输送高素质技术型人才的重任。其中思想政治教育作为塑造学生世界观、人生观和价值观的关键环节, 其重要性不言而喻。为此, 如何在新时期借助互联网技术手段开展思想政治教育, 成为高职院校思政教师所要思考的一个重要问题。

一、高职院校开展网络思想政治课的必要性

(一) 创新思政工作模式

传统的高职院校思政教育工作以课堂教学为主渠道, 其中最明显的特点便是单向灌输, 师生之间缺少双向的回应, 且对于时间和空间的要求较高。借助互联网技术开展思想政治教育能够有效改善传统“面对面”教学所带来的局限性, 师生之间能够在网络平台上进行高频率的互动与交流。在新媒体时代下, 高职院校也应当积极开辟思想政治工作的新方向, 为学生挖掘出更加丰富的学习资源, 充分利用各类新兴媒体平台开展网络思想政治教育, 确保思政教育能够渗透进学生日常学习与生活中的各个角落。

(二) 提高思政工作育人成效

新媒体技术的快速发展改变了人们的信息获取方式和交流模式, 高职院校学生作为网络时代的主力军, 其思想观念与价值取向更容易受到网络信息的影响。因此, 开展网络思想政治课程成为当前提高高职院校思政工作育人成效的关键所在。

借助网络平台, 高职院校能够第一时间向学生传达最新的理论路线与政策方针, 并引导学生树立起正确的世界观、人生观和价值观。同时, 网络思政能够打破传统教育模式下的时间与空间限制, 还能够借助图文、视频、音频等多媒体手段不断丰富教学内容, 有效提高学生的课堂学习积极性。

(三) 有利于实现立德树人的根本目标

在新媒体时代下, 开展网络思政教育能够促进高职院校学生的全面发展。在社会阶层中, 高职院校的学生具有较高的活跃性, 各类新媒体工具已经成为他们日常学习与生活中不可缺少的一个重要组成部分, 网络的快速发展也在一定程度上满足了当前大学生群体对于知识获取的渴望。然而传统思想政治教育方式存在着较大的局限性, 严重阻碍了学生的个性化发展, 而网络思政教育工作方式更容易被学生所接受, 学生能够在更加自由的环境下充分发散自己的思维, 从原来的被动接受逐渐转向主动输出, 有利于“立德树人”教育目标的有效落实。

(四) 培养学生的网络素养和法治意识

网络素养是指个体有效利用网络资源, 理解网络运行规则, 以及在网络环境中具备自我保护、批判性思维和创造性表达的能力。在网络信息爆炸的时代, 学生不仅要学会如何获取信息, 更要学会如何甄别信息的真伪, 避免被虚假信息所误导。网络思想政治课通过系统的课程设计和丰富的案例分析, 能够帮助学生建

立起对网络信息的批判性思维, 提升他们辨别网络谣言和不良信息的能力, 从而在网络空间中保持清醒的头脑和独立的判断力。

此外, 法治意识也是现代社会公民的基本素质之一, 它要求每一位公民都要尊重法律, 遵守法律, 并能够在法律框架内行使自己的权利。在网络空间中, 同样需要遵循一定的规则和秩序, 网络不是法外之地。网络思想政治课通过普及网络法律法规, 讲解网络犯罪的典型案例, 以及引导学生参与网络法治实践, 能够有效增强学生的法治观念, 使他们明白在网络世界中同样需要遵守法律, 维护网络环境的和谐与秩序。

二、高职院校开展网络思想政治课所面临的困境与挑战

(一) 技术操作与资源整合的困境

部分思政教师可能欠缺新媒体技术方面的使用经验, 且学校也没有为其开展相应的技术培训, 进而导致他们在课程开发以及教学实施的过程中感到力不从心, 最终不仅会影响课堂教学效果, 同时也会降低学生的学习积极性。

此外, 网络思政课程的开展往往需要大量教育资源与素材作为支撑, 而高职院校由于其教育经费和师资力量等原因, 在获取这些资源时可能会面临各种问题。例如资源质量参差不齐, 资源数量不足等。且部分教师由于缺乏相应的网络教学经验, 进而导致资源整合效果不尽如人意, 无法带给学生高质量的学习体验。

(二) 教学内容与方式的挑战

网络思政课程需要紧跟时代步伐, 融入当前社会中的热点话题, 并结合学生的实际需求来开展针对性教学, 然而在实际教学中, 大部分高职院校难以做到及时更新教育资源, 且教师也无法将社会热点话题与思政教学内容进行有机结合, 进而导致教学内容缺乏新意与广度。

在教学方式方面, 网络思政课程需要采用多元化的教学手段与方法来激发学生的学习积极性。然而部分教师难以做到教学方法的及时创新。其原因一方面是与平台的支持不足, 教师难以使用先进的在线教学工具与手段。另一方面, 还有部分教师由于受到传统教学理念的影响较深, 在实际教学中仍然更加倾向于传统的讲授式教学, 没能充分尊重学生的课堂主体地位。

(三) 学生思想与行为的复杂性

在信息爆炸的时代中, 学生能够借助网络技术手段接收到来自世界各地的声音, 这就使得他们在面对社会现象与价值观念等问题时会更加愿意主动思考, 并形成自己对于问题的理解。然而这种思想的活跃性也是一把双刃剑, 学生在主动思考的同时也更容易受到外界不良信息的干扰, 进而产生更加强烈的思想波动, 甚至还会出现价值观偏离等情况。

此外, 伴随着互联网的普及以及移动设备的广泛应用, 学生在网络上的行为也更加多样化, 而这些行为不仅直观地反映出学生的个人兴趣与需求, 同时也对其思想认知与价值观念产生了深刻影响。

最后,不同学生的成长背景、性格特点以及心理需求各不相同,这就导致他们在面对网络思政课程时往往会表现出不同的学习态度与反应。为此,教师在实际教学中应当主动思考因材施教的策略,针对不同学生选择不同的教学方法。

(四) 评估机制与反馈机制的缺失

高职院校开展网络思想政治课的主要问题还在于缺乏科学教学评估机制,导致教学效果无法得到准确衡量。现有的教学评估机制大多依赖于传统的考试与作业,忽略了学生在网络环境下的学习行为以及学习态度,且评估周期过长,无法对学生的状态进行及时调整。学生也缺乏有效渠道来反馈自己学习过程中遇到的问题。

三、高职院校网络思政教育开展的有效路径

(一) 强化融媒体矩阵建设

在新时期,高职院校应当牢牢抓住媒体融合发展的新趋势,充分利用新技术与新平台加强融媒体矩阵建设,进而打造出更多具有强大传播力与影响力的网络思政教育平台,并通过整合校内外媒体资源,形成线上线下、传统媒体与新媒体相结合的融媒体传播体系,为网络思政教育工作的开展提供有力支持。

此外,在建设网络思政育人新格局方面,高职院校应注重内容的创新和多元化。应结合大学生群体的特点和需求,开发贴近学生、贴近生活的网络思政课程和资源。利用图文、视频、音频等多种形式,丰富网络思政教育的表现形式,提高内容的吸引力和感染力。同时,可以邀请专家学者、优秀校友等参与网络思政内容的创作和分享,拓宽学生的视野和思路。

最后,高职院校还应注重与校外媒体的合作与交流。通过与社会主流媒体建立沟通协调的长效机制,形成高效的内容生产体系和传播链条,进一步增强网络育人厚度,扩大优质思政内容的传播渠道和影响范围。

(二) 加强思政教育工作队伍建设

高职院校在开展思政教育队伍建设的过程中,首先应当明确工作目标,确保能够培养出一批具有坚定政治信仰以及深厚家国情怀的教育工作者,这些人员不仅要拥有丰富的马克思主义理论基础,同时还要能够运用创新理论来武装学生头脑,帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观。

在人员选拔环节中,学校应当注重考察候选人的政治素养、道德品质以及业务能力,通过严格的选拔程序,确保只有具备优秀素质和能力的人才能够进入思政教育工作队伍。在培养环节,应建立完善的培训体系,包括新入职教师的岗前培训、在职教师的定期培训以及骨干教师的专题培训等。培训内容应涵盖马克思主义理论、党的创新理论、思政教育方法论、心理学等多个方面,以提升思政教育工作者的专业素养和育人能力。此外,高职院校还要完善思政教育工作队伍激励机制,通过制定合理的薪酬制度、晋升机制、奖励制度等方式来充分激发思政教育工作者的积极性和创造性。最后,高职院校应当加强思政教育工作队伍的团队协作与交流。通过建立思政教育工作坊、学术研讨会等平台,促进思政教育工作者之间的交流与协作。通过分享教学经验、探讨教学难题、共享教学资源等方式,提升整个队伍的教学水平和育人能力。

(三) 引入互动与合作机制

首先,想要构建多元化的教学互动平台,高职院校就应当充分利用在线学习管理系统、社交媒体群组、在线论坛等互动工具,为学生提供实时交流与资源共享的空间。这些平台不仅能够促进学生间的知识分享和团队协作,还能方便教师及时获取学生的学

习反馈,调整教学策略。通过在线讨论、小组项目、虚拟实验室等互动活动,激发学生的参与热情,提升网络思政教育的互动性和实效性。

其次,教师应当积极推进小组合作教学模式的应用,从而有效增强学生的团队协作能力。除此之外,教师还应当根据课程内容以及学生特点来设计出更多具有挑战性与开放性的小组任务,让学生能够在相互配合中共同解决问题。教师作为课堂的引导者,应当给予学生及时的反馈与指导,确保小组合作能够顺利进行。

最后,教师还应当试试个性化教学计划,通过针对不同学生的性格特点与需求,高职院校应当为其提供定制化的学习资料与辅导服务。借助在线答疑、个性化学习计划制定、学习进度跟踪等方式,教师能够精准了解学生的学习状态,提供有针对性的学习建议和资源推荐。这种个性化的学习支持有助于激发学生的学习动力,提高网络思政教育的针对性和有效性。

(四) 创新网络思政教育内容

在当今信息化、网络化高速发展的时代背景下,传统的思政教育方式已经难以满足当代青年学生的多元化、个性化需求。因此,创新网络思政教育内容,不仅是提升思政教育实效性的关键举措,也是培养新时代高素质人才的重要途径。

为此,教师一方面要注重将网络热点、社会焦点与思政教育内容相结合,通过引入鲜活的案例、生动的故事,使思政教育更加贴近学生生活,从而提高学生的认同感。例如,可以针对网络上的热门话题,开展专题讨论、辩论赛等活动,引导学生理性思考、辨析是非,培养正确的价值观和世界观。另一方面,学校还要有效利用网络技术手段,不断丰富网络思政教育形式,打造出具有较强互动性与趣味性的网络思政教育平台,并借助教育APP、微信公众号以及各类自媒体平台,将思政教育内容以更加直观且生动的方式呈现给学生,有效提高学生的学习积极性。最后,教师在实际教学过程中还要着重培养学生的网络素养以及道德观念,引导学生学会文明上网与理性表达,帮助其树立正确的网络价值观,并通过开设网络伦理、网络安全等相关课程,增强学生的网络自我保护意识和能力,防止网络暴力、网络诈骗等问题的发生。

四、结语

综上所述,高职院校开展网络思想政治课是顺应时代发展的必然选择,同时也是全面提高高职院校思政教育质量,促进学生全面发展的有效途径。为此,高职院校应当从强化融媒体矩阵建设、加强思政教育工作队伍建设、引入互动与合作机制以及创新网络思政教育内容等方面入手,打造更具感染力与实效性的网络思政教育体系,有效增强学生的网络素养与法治意识,进一步增强学生的理想信念,将其培养成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的新时代高素质人才。

参考文献:

- [1] 闫琼.全媒体时代高职思想政治教育创新路径研究[J].产业与科技论坛,2024,23(04):148-150.
- [2] 冯高倩.融媒体视域下高职院校网络思想政治教育创新分析[J].成才,2023(23):30-31.
- [3] 孙晓璿.融媒体视域下高职院校网络思想政治教育路径思考[J].新闻研究导刊,2023,14(20):191-193.
- [4] 胡虹.高职院校思想政治教育网络阵地建设策略研究[J].产业与科技论坛,2023,22(20):259-260.
- [5] 朱晓丽,吕波.新时代民办高职院校网络思政教育教学资源建设研究[J].学周刊,2023(28):43-45.