

# 基于 OBE 理念的高校思政课教学模式创新研究

徐艺舫

(齐鲁医药学院, 山东 淄博 255300)

摘要: OBE 即 Outcome-Based Education, 起源于 20 世纪 70 年代的美国, 该理念主张将学生的学习成果作为教育过程的中心。在我国, 随着高等教育领域对 OBE 理念的深入探讨, 该理念已逐渐成为推动教学改革的重要力量。本文通过文献综述和案例分析揭示 OBE 理念在促进学生主动学习、提升教学质量方面的优势, 并指出当前思政课教学中存在的教学内容与实际脱节、教学方法单一等问题。为解决现有问题, 本文以 OBE 理念为指导, 从课程设计、教学方法、评价体系和教师角色四个方面提出了思政教学模式的创新路径, 以期为高校思政课教学改革提供参考。

关键词: OBE 理念; 高校; 思政; 教学模式; 创新

通过教学实践发现, 传统的思想政治理论课教学模式在新时代背景下显示出一定局限性, 难以完全满足新时代人才培养的新要求, 教学方式方法需要与新的教育理念相结合, 以增强教育效果。OBE 理念强调以学生为中心, 聚焦学生的学习成果, 这与高校思政课的教学目标高度契合。将 OBE 理念融入思政课教学能够激发学生的学习积极性和主动性, 能促使教师更加注重学生的需求和能力培养, 加快思政课教学模式的创新与变革, 为培养具有坚定理想信念和良好道德品质的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

## 一、OBE 理念对高校思政课教学模式创新的影响

### (一) 转变教学目标

OBE 理念强调以学生为中心, 关注学生的最终学习成果。该理念与高校思政课相结合意味着让学生在课上掌握的理论知识内化为思想自觉、外化为行为自觉。例如, 在传统的思政课教学中尤其是马克思主义基本原理, 教师通常要求学生背诵指导思想和理论体系的基本概念等内容, 而在 OBE 理念下, 教师需要设计各种实践活动并引入真实案例, 引导学生在实际情境中理解和运用这些理论, 从而真正实现从理论到实践的转化。这种转变使得思政课的教学目标更加具体和可衡量, 也更能满足社会对高素质人才的需求。

### (二) 优化教学内容

OBE 理念要求高校思政课教师不断优化、完善教学内容。思政课教材中的内容往往具有很强的逻辑性、抽象性和理论性, 对于学生而言理解难度较高。OBE 理念则明确要求教师所设计的教学内容必须要紧密围绕学生的学习能力、已有学习成果和学习需求来展开, 根据学生的具体情况进行教学设计, 力求增加教学内容的生动性、具体性和实用性。例如, 在课程导入环节, 可以结合社会热点问题、典型案例等引起学生兴趣, 并让学生在分析和解决现实问题的过程中深入理解思政课理论知识的内涵与价值。同时, 教师还可以根据不同专业、不同年级学生的特点和需求, 对教学内容进行差异化设计, 使教学内容更具针对性和适应性。

### (三) 创新教学方法

OBE 理念的落地有助于高校思政课教师创新教学方法。传统思政课教学中, 教师通常采用“一刀切”“满堂灌”为主的教学方法, 缺乏对学生主体地位的重视, 学生只能被动接受知识, 缺乏主动性和参与度。OBE 理念倡导采用多样化的教学方法进行授课, 如小组讨论、实地调研、案例教学、角色扮演等。例如: 教师可以在班级中组织小组讨论、辩论活动, 让学生就某个问题发表自己的看法和观点, 通过交流和碰撞, 激发学生的思维火花, 培养他们的合作能力和批判性思维; 设计合适的实地调研活动, 让学生深入了解社会现实, 将思政理论与实际相结合, 提高学生的实践

能力和社会责任感。这些创新的教学方法不仅能够提高学生的学习兴趣 and 积极性, 亦能更好地培养学生的理性思维 and 创新能力。

## 二、传统高校思政课教学模式中的问题

### (一) 内容倾向理论化

在传统高校思政课教学模式中, 授课内容偏理论化, 常集中于对基本原理和指导思想等理论知识的讲解与传授, 这种教学方式很大程度上忽视了对学生学情和社会现实的关注。以原理课为例, 教师通常会深入阐述理论的逻辑性和系统性, 但缺乏与学生实际生活经验的紧密联系, 学生只能机械地记忆和背诵理论知识, 无法真正理解其内涵与价值, 面对实际问题时, 学生难以运用所学的理论知识进行分析和解决, 这无疑降低了思政课的实效性。针对这一问题, 教师应注重将理论知识与学生的实际生活经验相结合, 应根据学生的专业、兴趣、当下热点问题和社会现象增加课程案例, 使教学内容更加贴近学生的生活实际。

### (二) 教授方式单一化

传统高校思政课程主要依赖于教师的单向讲授, 学生在这一过程中往往处于被动接收信息的状态。这种教学模式不仅缺乏必要的互动性和趣味性, 还可能使学生感到学习内容枯燥乏味, 降低了学生参与课堂讨论的积极性和主动性, 限制了学生独立思考能力和创新能力的发展。由于师生之间沟通交流不足, 教师难以及时准确了解学生的学习状况和个人需求, 进而影响整体的教学效果。针对这一问题, 教学中可以引入案例分析、小组讨论等环节来增加课堂互动; 利用多媒体资源丰富教学内容, 提高吸引力; 鼓励学生主动探索问题并提出自己的见解, 培养批判性思维能力。通过这些措施有助于构建一个开放包容的学习环境, 促进师生之间的良好沟通, 激发学生的学习兴趣。

### (三) 评价形式固定化

在传统的高校思政课程教学评价体系中, 学生对知识的掌握程度主要通过考试成绩来衡量, 缺乏对学生实际操作能力和综合素质有效考察。在这种评价机制下, 学生们会将大部分时间投入到理论知识的记忆与复习中, 而忽略深入理解理论体系背后的真正含义, 单一评价方式也不利于激发学生的创新意识和解决问题的能力。针对以上问题, 应重视学生在课堂讨论、社会调研等多种形式的表现, 通过采用更为综合全面且科学合理的评估标准来考量学生的学习成效和个人素质发展状况。

## 三、OBE 理念指导下高校思政课模式创新的有效举措

### (一) 坚持生本原则, 优化课程内容

生本原则, 即将学生视为教学过程的主体。坚持这一原则不仅能够让学生在过程中感受到自己的价值和重要性, 激发其内在的学习动力, 还能促使学生从被动接受知识的状态转变为主动参与学习的状态, 进而极大提升学习效果。教师可以通过引导

学生参与案例分析、小组讨论等活动,鼓励学生从自己的生活经验和视角出发去思考和探讨问题,以此方法不仅能提高学生的学习兴趣,还能培养学生的批判性思维 and 创新能力。生本原则亦有助于教师转变教学模式,从“一刀切”的同质化模式转变为关注学生个体差异的“因材施教”模式,为学生提供个性化教学服务,满足不同情况学生的学习需求,使其思政素养和能力得到充分的发展。

在高校思政课教学实践中,坚持生本原则意味着教师需要付出更多的努力和时间。首先,教师要深入了解学生的兴趣爱好、学习风格和知识储备,以便更好地设计教学内容和教学方法。其次,教师还要增加互动频率,鼓励学生提出自己的问题和观点,从而营造出开放、充满活力的教学氛围,让学生在轻松愉快的环境中快速掌握教学内容。最后,教师还需要利用诸如在线学习、多媒体等现代教学技术,为学生提供更加丰富多样的学习资源,满足学生的个性化学习需求。通过结合生本原则和多样化的教学手段,教师能够更好地优化课程内容,提高思政课的教学质量,使学生在积极参与的过程中实现全面发展。

## (二) 借助网络工具,丰富授课方法

在“互联网+”教育的今天,网络工具的使用为高校思政课教师授课方法、教学模式的创新提供了更多可能性。通过网络平台,教师可以与学生随时随地进行交流,学生可以根据学习需求获取大量的视频、音频、图片等教学资源。在高校思政课的教学中,教师应充分利用网络工具,创新授课方法。例如,利用网络平台开展在线教学、制作微课、借助公众号推送学习资料等,让学生在课外也能持续学习思政内容。同时,通过网络工具开展诸如在线讨论、在线答疑等互动式教学,及时解决学生在学习中遇到的问题,增强师生之间的互动和沟通。例如在“中国近现代史纲要”课的教学中,可以采取视频学习让学生提前了解历史事件和历史人物;通过翻转课堂等形式,让学生将掌握的知识变成自己的话语讲述出来,从而增强学生对历史事件的深度思考和全面认识。此外,教师还可以利用网络工具开展实践教学,如组织学生参与网络调研、社会实践等活动,让学生在思政实践活动中不断提高自身的思政实践能力和社会责任感。

需要注意的是,在运用网络工具进行教学的过程中,教师要注意引导学生正确使用网络工具,提高学生的网络素养和信息辨别能力,避免学生受到不良信息的影响。

## (三) 创新实践活动,强化持续记忆

创新实践活动是强化高校思政课教学内容持续记忆的关键路径。通过实践活动,学生能够将课堂上所学的理论知识与实际生活紧密联系起来,结合亲身感受加深对理论知识及其实际应用价值的理解与记忆。同时,在实践活动中,学生的社会责任感、创新能力和团队合作精神也得以锻炼,为他们的终身发展奠定坚实基础。

在教学实践中,教师应根据课程内容和学生学情,设计新颖、多样的实践活动,如社会调查、模拟法庭、参观考察、现场情景思政课等。这些活动不仅有助于学生掌握思政课程的核心教学内容,还能完善学生的综合素质。例如,高校可以组织开展现场情景思政课,根据不同的主题带领学生去到相应场馆进行现场参观。现场情景思政课是立足于思政课理论教学的任务和目标,以场馆(纪念馆、展览馆、博物馆等)为载体,由教师组织学生去到场馆,通过现场观察、情景还原等方式开展教学活动。这种理论与情景融合,知识与情感相通的教学方式有助于提升思政课教学的生动性,进而增强教学效果,即用“事实”来讲“道理”。教师也可

以定期组织学生去到社区,参与志愿服务活动,让学生在服务过程中体会到关爱他人、奉献社会的重要性,并在此过程中提升沟通能力和团队合作能力。

在组织实践活动的过程中,教师需要注意两个方面的问题。首先,要充分发挥引导作用,鼓励学生在实践活动中主动思考、积极探索,以此锻炼学生的创新能力和实践能力。其次,要注重总结和反思实践活动,活动结束后及时总结经验教训,结合学生的体会和收获,灵活调整活动的内容和形式,加深学生对思政知识的理解和记忆。教师亦可利用虚拟现实技术,采用身临其境的方式让学生亲身感受革命历史场景,如长征途中的艰难险阻,引导学生深刻领会革命精神;以当下热点社会问题为辩题,借助人工智能开展在线辩论,让学生在思想交锋中提升思辨能力,进一步强化他们对思政课程的持续记忆。

## (四) 巧设思政问题,培养理性思维

在 OBE 理论指导下,教师在思政课堂中应通过巧妙提问的方式,引导学生对所学的理论知识进行深入思考和深度剖析,引导学生主动探究理论的本质、内涵及各个概念间的相互关系,让学生对思政理论知识的记忆和理解不再停留在表面,而是运用逻辑推理、分析综合等思维方式,去挖掘理论背后的原理和规律。教师亦可通过大量巧妙的思政问题的,让学生逐渐学会从多个角度、多个层面去审视理论,去思考问题,进而不断地拓展和深化学生的理性思维。以 OBE 理念为指导的教学方法有助于学生明确学习目标,精准地把握学习重点,最终达到理想的学习成果。

例如,提出“如何看待当前社会的贫富差距问题”“互联网时代,如何在信息洪流中保持正确的价值观?”“在文化大碰撞的今天,我们应如何坚守和传承优秀文化?”等思政问题,鼓励学生从经济、社会、政治等不同的角度进行分析和思考,从而得出自己的观点和结论。在这个过程中,学生不仅能够掌握更多的思政知识,还能够培养他们的理性思维和批判性思维。

在设计思政问题时,教师应当保证问题的思考性、讨论性、启发性和挑战性,只有做到以上几点才能够充分激发学生的学习兴趣 and 探索欲望,让学生在思考和探索中不断进步。

## 四、结语

在 OBE 理念的指导下,高校思政课教学模式必然能够实现升级换代。通过上述几种方法的应用,教师可以进一步完善思政教学体系和教学方法,在提高教学质量的同时,培养出更多适应新时代发展需求的思政人才。此外,高校和教师还应继续在 OBE 理念的指导下,不断探索和挖掘更多的方法和模式,以加强教育的持续性和与时俱进。

总之,OBE 理念为高校思政课教学提供了新的思路和方法,有助于推动教育教学改革的深入推进。在未来的教学实践中,我们应继续坚持这一理念,不断创新和完善教学方式方法,充分发挥思政课立德树人的教育作用。

## 参考文献:

- [1] 陈燕,韩曜乐.OBE 理念指导下地方高校思政课实践教学的实现路径[J].科学咨询,2023(14):90-92.
- [2] 张荣.问题与回应:基于 OBE 理念的高校思政课实践教学设计改革探赜[J].教育探索,2024(3):78-83.
- [3] 杨波,袁俊辉,何敏.基于 OBE 成果导向理念的高校思政课教学模式改革研究[J].武汉职业技术学院学报,2023,22(4):49-54.
- [4] 黄巧,夏勇.基于 OBE 理念的高校思政课“三级递进”教学模式探究[J].科教文汇,2023(15).