

高校学前教育专业学生学习动机存在的问题和促进策略探析

徐文俊

(金华职业技术大学, 浙江 金华 321000)

摘要:当前高校学前教育专业学生的学习动机存在显著问题,不仅影响了学生的学习效果,也对学前教育专业的长远发展产生了负面影响。对此,本研究旨在探讨高校学前教育专业学生学习动机存在的具体问题并提出促进策略,旨在有效提升学前教育专业学生的学习动机,进而提高其学习效果和职业认同感,为学前教育事业的发展奠定坚实的人才基础。

关键词:学前教育专业;学生学习动机;问题与对策

一、学生学习动机概述

(一)学习动机的内涵

学习动机是推动学生进行学习活动的心理动力,它源于学生对学习活动的内在需求和外在刺激,是学生学习行为的直接驱动力。在学前教育专业中,学习动机的内涵更为丰富。一方面,学生需要具备对幼儿教育的热爱,对幼儿成长的关注,以及对幼儿教育事业的使命感和责任感。这些内在动机不仅能够激发学生的学习热情,还能够促进学生在专业学习中保持持续的探索精神和创新能力。另一方面,学生还需要具备一定的外部动机,如为了获得更好的就业机会、提高自己的社会地位、获得家庭和社会的认可等。由此,学生的学习动机不仅影响着他们的学习态度和学习效果,还关系到他们未来的职业发展。

(二)提高学生学习动机的意义

学习动机是学生主动参与学习活动的内在动力,不仅决定了学生学习的投入程度,还影响着学习效果和在学习过程中的情感体验。对于学前教育专业的学生而言,强烈的学习动机能够促使他们更加积极地探索教育理论,掌握专业技能,为未来的教育实践打下坚实的基础。其次,提高学习动机还有助于学前教育专业的学生克服学习中的困难和挑战。面对这些挑战,强烈的学习动机能够激发学生的探索精神和解决问题的能力,让他们更加主动的寻求解决方法,克服学习中的障碍。从长远来看,提高学前教育专业学生的学习动机对整个学前教育事业的发展也具有重要意义。学前教育是基础教育的重要组成部分,对于培养幼儿的全面发展具有不可替代的作用。学前教育专业的学生作为未来的幼儿教师,他们的学习态度和职业素养直接影响到未来幼儿教育的质量。因此,通过提高学生的学习动机,可以促进他们更加深入地理解学前教育的内涵,掌握先进的教育理念和教学方法,为培养更多优秀的幼儿教师,推动学前教育事业的发展做出贡献。

二、高校学前教育专业学生学习动机存在的问题

(一)学生学习目标不明确,以近景性学习动机为主

在实际学习过程中,不少学生对于未来的职业规划缺乏明确的方向,导致其学习动机更多地集中在短期目标上,如通过考试、完成作业等。这种近景性学习动机虽然能够在一定程度上推动学生完成日常学习任务,但缺乏长远的职业发展规划和对幼儿教育事业的热爱,难以激发学生的内在动力,在面对学习和职业发展的挑战时容易感到迷茫和动力不足。具体而言,部分学生在选择学前教育专业时,可能更多受到家庭、社会等外部因素的影响,而非出于对幼儿教育事业的热爱和兴趣。这导致他们在入学后,对于专业学习的内容和未来的职业发展路径缺乏深入了解,从而无法形成稳定而持久的学习动机。此外,一些学生可能对学前教育专业存在误解,认为该专业学习内容简单,就业前景良好,但

实际学习过程中却发现课程难度较大,与预期不符,这进一步加剧了学习目标的不明确性。

(二)学生学习动机以能力追求为主,求知兴趣较低

首先,学生普遍将学习视为提升个人能力和就业竞争力的手段,而非对学前教育理论和实践的深入探索。这种功利性的学习动机使得学生在学习过程中缺乏对知识的真正热爱和探索精神,导致学习过程缺乏内在动力和持久性。其次,由于学前教育专业课程设置往往侧重于技能训练和实操能力的培养,学生在学习过程中接触到的理论知识相对较少,使得学生在面对复杂的教育理论和研究方法时,容易感到困惑和无力,进一步降低了他们对专业知识的兴趣。再者,学生在学习过程中缺乏自主性和选择性,课程安排和教学方式较为固定,缺乏灵活性和多样性。这种单一的教学模式导致学生在学习过程中难以根据自己的兴趣和需求进行个性化选择,从而降低了学习的积极性和主动性。最后,许多学生在学习过程中缺乏科学的学习方法和技巧,无法高效掌握和运用知识,从而影响了他们对学习的兴趣和信心。

(三)学生对幼儿教师职业认同感较低

在当前的社会环境中,幼儿教师的职业地位和社会认可度相对较低,导致学生对这一职业缺乏足够的认同感。社会普遍认为幼儿教师的工作简单,缺乏技术含量,认为其主要职责仅仅是照顾孩子,这种观念不仅影响了外界对幼儿教师职业的看法,也影响了学前教育专业学生的职业选择和发展方向。在这样的社会氛围下,学生在选择学前教育专业时,往往不是出于对幼儿教育的热爱和追求,而是受到家庭、就业压力等外部因素的影响。这种被动的选择,使得学生在学习过程中缺乏内在的动力,难以形成对幼儿教师职业的认同感。此外,在实际的教育教学过程中,幼儿教师需要具备高度的责任心和耐心,面对孩子的成长问题和家长的期望,需要付出大量的时间和精力,而这些付出往往得不到相应的回报,导致学生在学习过程中对幼儿教师职业产生怀疑和动摇。

三、高校学前教育专业促进学生学习动机的策略

(一)树立正确的学习观,将外部学习动机转为内部学习动机

在高校学前教育专业的教学过程中,学生的学习动机受到多种因素的影响,其中,外部学习动机和内部学习动机的转换是提升学生学习积极性的关键。首先,高校可以通过开展职业生涯规划教育,帮助学生明确学习目标。通过组织职业生涯规划讲座、邀请优秀校友分享经验、开展行业调研等方式,帮助学生了解学前教育专业的就业前景和发展路径,激发学生对未来职业的憧憬和追求。同时,教师可以结合学生的兴趣和特长,指导学生制定个性化的学习计划,帮助学生找到学习的动力源泉,从而增强内部学习动机。其次,高校应注重培养学生的专业认同感。学前教育专

业不仅是技能的培训,更是一种职业精神的培养。教师可以通过案例教学、实习实践、志愿服务等形式,让学生亲身体验幼儿教育的乐趣和挑战,增强学生对幼儿教师职业的认同感。通过这些实践活动,学生能够更好地理解幼儿教师的社会价值,从而激发对专业的热爱和追求,形成稳定的内部学习动机。最后,高校应关注学生的心理健康,提供必要的心理支持。学习动机的形成与学生的心理状态密切相关,因此,高校应设立心理咨询中心,为学生提供心理咨询服务,帮助学生解决学习、生活中的困惑和压力。同时,教师应关注学生的情绪变化,及时给予关心和支持,帮助学生建立积极的学习态度,增强自信心和自我效能感,从而促进内部学习动机的形成和发展。

(二) 找准课程定位, 加强“专业育才”与“思政育人”融合

课程定位的准确性直接影响学生的学习兴趣与职业认同感,为此高校应明确学前教育专业的培养目标,将专业教育与思政教育有机结合,形成具有特色的教育模式,以激发学生的学习热情,提升其职业素养。一方面,在课程设计上应充分考虑学生的实际需求与未来职业发展的要求,合理设置课程内容。学前教育专业课程应涵盖教育理论、心理学、儿童发展、教学法等多个方面,同时融入思政教育元素,在掌握专业知识的同时,树立正确的价值观与职业观。例如,通过案例教学,引导学生了解我国学前教育的发展历程与现状,增强学生的民族自豪感与责任感。通过组织学生参与社区服务、支教等活动,让他们在实践中体会教育的意义与价值,培养其奉献精神与社会责任感。另一方面,在教学方法上应采用多样化的方式,激发学生的学习热情。传统的讲授式教学往往难以满足学生的需求,容易导致学习动机的减弱。因此,高校应探索更多互动式、体验式的教学方法,如小组讨论、角色扮演、案例分析等,使学生在参与中获得知识与技能,提高学习效果。同时,这些教学方法也为思政教育提供了丰富的载体。通过小组讨论,学生可以就某个社会热点问题展开深入探讨,培养批判性思维与社会责任感;通过角色扮演,学生可以体验不同角色的职责与情感,增强同理心与团队合作能力。

(三) 以学生的实际需要为基点, 优化教学内容和教学方法

在当前的教育环境下,学生的需求日益多样化,传统的教学模式已难以满足所有学生的学习需求。因此,教师需要深入了解学生的需求,结合学生的职业规划和发展目标,灵活调整教学内容和教学方法,从而激发学生的学习热情,提高其学习动力。首先,教学内容的优化需要基于对学生的深入了解。教师可以通过问卷调查、个别访谈等方式,收集学生对于课程内容的期望与需求,了解学生对于学前教育领域的兴趣点和关注点。例如,一些学生可能对儿童心理发展特别感兴趣,而另一些学生可能更关注幼儿教育的实际操作技能。基于这些信息,教师可以设计更加个性化、针对性的教学内容,使学生在过程中感到更加投入和有意义。其次,教学方法的创新也是提升学生学习动机的重要手段。教师可以尝试采用项目式学习、案例分析、角色扮演等多样化的教学方法,增强学生的参与感和体验感。例如,通过设计模拟幼儿园教学的项目,学生可以在实际操作中学习和应用理论知识,从而加深对学前教育的理解和兴趣。此外,教师还可以利用现代信息技术,如在线学习平台、虚拟现实技术等,为学生提供更加丰富和生动的学习资源,激发学生的学习热情。最后,教师还应注重培养学生的自主学习能力。在优化教学内容和方法的过程中,教师不仅要传授知识,更要教会学生如何学习。通过设置开放性问题、鼓励学生自主探究、组织小组讨论等方式,培养学生的批判性思

维和解决问题的能力。这样,学生不仅能够掌握专业知识,还能培养终身学习的习惯,为未来的职业生涯打下坚实的基础。

(四) 强化师资建设, 改善学前教育专业教师教学水平

教师不仅是知识的传授者,更是学生情感的引导者、职业理想的点燃者。因此,高校应致力于打造一支具有高度专业素养、强烈责任心、丰富实践经验与先进教育理念的师资队伍。首先,高校应当注重教师的专业培训,通过定期组织学术研讨会、教学技能培训班等形式,为教师提供学习新知识、新技能的机会,帮助他们更新教育观念,掌握现代教育技术,提高课堂教学效果。其次,高校应建立完善的教师评价体系,将教师的教学质量、科研成果、师德师风等纳入考核范围,形成科学、公正、透明的评价机制,激发教师的积极性和创造性,促进教师队伍的持续优化。再次,高校应加强与幼儿园的合作,建立“校-园”合作机制,定期组织教师深入幼儿园开展教学实践,了解幼儿教育的最新动态和实际需求,增强教师的实践教学能力。最后,高校应重视教师的职业发展规划,为教师提供晋升渠道和发展空间,鼓励教师不断提升自我,成为具有较高学术水平和较强教学能力的专业人才。通过以上措施,高校可以有效提升学前教育专业教师的教学水平,为学生提供更加优质、专业的教育资源,激发学生的学习兴趣和动力,促进学生全面发展。

(五) 成立互助小组, 提高学生获得感以增强学习动机

在学前教育专业中,学生之间建立互助小组,不仅能够增进学生之间的交流与合作,还能够通过共同学习、讨论和解决问题,提高学生的学习兴趣和学习效果。首先,教师可以通过组织团队建设活动,帮助学生建立互信关系,培养团队合作精神。根据学生的学习特点和兴趣爱好,合理分配小组成员,确保每个小组成员都能在小组中发挥自己的特长,同时也能从其他成员身上学到新知识。此外,教师还应定期对互助小组的学习情况进行评估,及时发现并解决小组学习中出现的问题,确保小组学习的顺利进行。其次,为了提高学生在互助小组中的获得感,教师可以设计一些有趣的小组活动,如小组竞赛、小组项目等,激发学生的学习热情。通过这些活动,学生可以在实践中学习,增强学习的趣味性和挑战性,从而提高学习动机。此外,教师还可以通过设置奖励机制,对表现优秀的小组和个人给予奖励,进一步激发学生的学习积极性。在互助小组中,学生之间的互动和合作,能够促进学生之间的交流与理解,增强学生的团队合作意识,不仅对学生的个人发展有益,也对学生的未来职业发展具有重要意义。

四、结束语

总之,高校学前教育专业应注重培养学生的综合素质,不仅要在专业知识和技能方面给予指导,还应关注学生的情感、态度和价值观的培养,从而实现全面发展。此外,家庭、学校和社会应形成合力,共同为学前教育专业学生创造良好的学习环境和职业发展条件,合力促进学前教育事业的健康发展。

参考文献:

- [1] 曾雪, 赵佳, 熊定永. 民办高校学前教育专业学生学习动机现状调查研究——以四川工业科技学院为例 [J]. 教育观察, 2022 (15): 88-92.
- [2] 田娟, 马晓霞, 纳雯. 高职学前教育专业学生认同感及学习动机现状调查研究 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2021 (5): 41-45.
- [3] 邹敏, 曹文龙, 唐铭. 学前教育专业学生学习动机调查研究——以南充职业技术学院为例 [J]. 科教导刊, 2023 (36): 156-158.