

# 提高幼儿园本位主题教学实施的有效策略

吴国彬 卢嘉倩

(广东茂名幼儿师范专科学校, 广东 茂名 525000)

摘要:《3—6岁儿童学习与发展指南》提出“幼儿园要注重幼儿在集体生活中的规则意识和良好习惯的养成,注重幼儿生活能力的培养。”因此,幼儿园本位主题教学实施,就是幼儿园以主题活动为载体,引导幼儿在教师创设的环境中开展各项学习与发展活动。在这一过程中,教师要坚持以幼儿的兴趣和需求出发,根据课程实施内容的需要和幼儿发展水平开展活动,同时注重挖掘幼儿生活中的各种教育资源,以支持、引导、促进幼儿个体或群体在原有水平上得到有意义的发展。本文就如何提高幼儿园本位主题教学实施策略进行探讨,以期对幼儿园教育教学改革提供借鉴和参考。

关键词: 幼儿园; 本位主题; 教学实施

国家订定的幼儿园教育指南, 幼儿园课程领域包含健康、语言、科学(内涵自然科学、数学)、社会、艺术(内涵美术、音乐)等五个领域; 至于早期教育课程领域, 依据国家卫生健康委(2021)发布共有七个领域, 包含营养与喂养、睡眠、生活与卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会等, 七个领域的前四个属于康范畴, 借以衔接幼儿园教育。由于发展迟缓幼儿, 比较上在某些能力发展会显着落后; 因此保教人员需特别费心, 依据专业能力且配合早期疗育, 尽力做好衔接幼儿园阶段发展水平之工作。幼儿各个领域学习, 需要在实施综合教育活动中才能让幼儿有乐在其中的学习、浑然不知的成长; 以此为基础, 保教人员进而依幼儿发展能力之不同, 而规划各领域与主题相关内容实施加深加广教学。

## 一、幼儿本位主题课程实施类别

健康领域的保教实施, 重视幼儿身体机能之感觉统合发展。实施感觉统合训练是加深加广的教学活动型态, 能发展大小肌肉协调能力, 促进左右脑神经系统活跃协调, 奠定健康发展基础。感觉统合训练之实施, 须与主要照顾者协商, 安排至专业训练机构实施。因此本位主题教学活动, 分为两种课程实施: 其一溶入普通幼儿的幼儿本位主题学习课程。其二实施加深加广教学课程。

### (一) 实施溶入普通幼儿的专题学习课程内容

针对五个领域采用幼儿本位综合教育主题教学, 配合加深加广教学的运用, 能达成五个领域的完整发展。综合教育幼儿本位主题教学图示说明如下:

图 1- 五个领域采用综合教育之主题教学



## (二) 实施加深加广教学课程内容

实施幼儿本位主题教学之历程, 保教人员结合 0-3 岁的学习领域: 营养与喂养、睡眠、生活与卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会等领域, 以及 3-6 岁的五大领域。幼儿在学习历程, 保教人员若发现幼儿在某个领域有不足之处, 依据幼儿兴趣, 规划加深加广教学实施内容。加深加广教学的实施内容系运用单元教学活动设计表, 详见表 1。

表 1- 保教活动单元活动设计表

日期:	班级:	幼儿人数:	老师:
时间:	单元名称		
主题名称			
单元活动目标:		地点—	
认知—		情境—	
情意—		资源—	
技能—			
护理照顾	(圈选) 身体安全、情绪安全、饮食安全、游戏安全、睡眠安全		
课程领域	(圈选) 健康、语言、科学(自然、数学)、社会、艺术(美术、音乐)		
活动内容与过程			
活动准备	幼儿活动	活动方式(圈选)	
1. 情绪准备		直观探索、好奇	
2. 认知准备		有趣、经验分享、生产创作、自主、	
3. 材料准备		加深加广、信任、自由游戏、自发	
延伸活动:			
自我评鉴:			
活动照片(幼儿发展情景):			

依据儿童福利及教育法令, 特殊教育对象之类型包含: 智能障碍、学习障碍、自闭症、情绪行为障碍、脑性麻痹、肢体障碍、视觉障碍、听觉障碍、语言障碍、身体病弱、多重障碍、发展迟缓、其他障碍、资赋优异等等。而身心障碍(disability)所指的是前 13 类, 基于障碍者类型, 除了教育实施, 仍须生理上及心理上复健的配合,

涉及专业医学或咨商心理学领域。这种需要复健的实施，必须前往专业机构进行，亦属于加深加广教学的实施。

### 三、幼儿本位主题教学实施方法

深层次的综合教育是完全打破学科和领域的界线，以主题或活动为中心组成课程，把学习内容融汇成一种新的体系；目前幼儿园综合教育正得到越来越多人的倡导和认同，综合教育课程已受到广大幼教工作者的重视和普遍运用【杨旭、杨白主编；吴荣昌 2016, 254 页】。林贵惠（2021）研究发现主题教育的综合教育，适用于 18 个月至 36 个月的幼儿早期教育。

幼儿园融合班之教育方法，系依据融合班教育目标及课程内容，包含两类实施方法：

#### （一）融入普通幼儿的幼儿本位主题教学方法

幼儿园理想的保教活动，在于实施以幼儿为中心的统整性综合教育，实施幼儿本位主题活动，能引发幼儿学习兴趣。因此融合班实施幼儿本位主题教学，目的能同时让普通幼儿与发展迟缓幼儿获益，更能让发展迟缓幼儿有兴趣、有效率地融入普通幼儿学习活动。

幼儿本位主题教学实施方法，包含规划单元教学活动设计表、每日生活作息表、课程主题网等。

#### （二）实施加深加广教学方法

保教人员于实施直观探索活动与经验分享、生产创作活动与经验分享、自由游戏与经验分享、信任老师、自主及自发学习活动中，当敏锐幼儿有疑惑、不足、好奇、想要知道更多、须要补充，教师可依幼儿需求实施加深加广教学。

有许多融合班发展迟缓幼儿之主要照顾者，已能充分运用身心医疗及社会资源，结合幼儿园教育课程内容而接受专业复健，当于上午接受幼儿园教育课程之后，安排于下午或晚上前往专业机构接受复健训练，也称之为加深加广教学实施。

实施稍低层次幼儿本位教学的幼儿园融合班保教人员观察，和复健机构比较，发现幼儿比较喜欢到幼儿园上学。进而当幼儿园融合班能够实施高层次幼儿本位主题教学活动，幼儿会更喜欢，产生的效益会更大。幼儿园融合班实施幼儿本位主题教学活动的保教成效，可以从单元教学活动设计表、宝宝日志、保教日志第一页、保教日志第二页。因为这四种常用记录表格内容项目是一种引导，保教人员必须确实的实施才能够记载保教历程内容，因此表格的设计内容能够引导保教方向；且当保教人员每天依据设计的表格项目记载，实施一段时间后累积的质性及量的数据记录，经由质性量化探究，即能了解保教品质。

### 四、教学评量

教学评量是以观察幼儿学习过程而评量幼儿学习品质与学习成果的方式，透过对幼儿所学习内容的观察，来了解幼儿在各领

域的学习情况。其评量方式可依不同的评量重点而异，通常包括：活动设计、宝宝日志。

### 五、结论与建议

#### （一）分析幼儿本位教学模式及其幼儿本位实施层次

幼儿本位教学模式与其幼儿本位实施层次，发现同样属于趋向幼儿本位教学班级间，仍有层次区分。当能够依循满足幼儿学习习性、满足幼儿生活习性者，其幼儿本位实施层次较高。

#### （二）建构高质量幼儿本位教学模式及常用的表格设计

课程的完整性包含目标、内容、方法、评量等，涵盖照顾及教育。理想的幼儿园幼儿本位课程，须能满足生活习性之照顾及满足学习习性之教育。特殊教育既属于社会福利、医学，亦属于教育；除了是理念，更是行动，因此是全民的运动。幼儿园实施融合教育是重要的特殊教育早期疗育理念，尤其是融合班幼儿本位教育，除了具备早期发现及早期治疗功能之外，同时对普通幼儿与发展迟缓幼儿受益；本文建议广泛实施融合班幼儿本位教学。

为此，本文建议建构高质量的幼儿园幼儿本位主题教学模式，并设计与之匹配的表格，使教师在实施幼儿本位主题教学时能有较高的效率及有效性。幼儿本位主题教学能有效地提高教师实施幼儿本位主题教学的能力，主要因为在实施幼儿本位主题教学时教师能依循「以人为本」的原则、以幼儿为主体、以「提供机会」作为核心诉求、以「活动建构」作为课程内容等因素进行设计，从而有效地提升教师的专业发展与管理能力、促进幼儿学习的自主性、发展其解决问题的能力等。

### 参考文献：

- [1] 刘利娟. 基于儿童本位的生活化课程实施策略 [J]. 动漫界: 幼教 365, 2023 (28): 108-109.
- [2] 何丽梅. 基于幼儿本位的班本课程推进与实施策略 [J]. 新教育, 2022 (25): 83-84.

课题项目：本文系 2023 年度教育与体育类专业教育教学改革项目（粤高职教育与体育教指委〔2023〕3 号）课题题目：幼儿园幼儿主动学习创新教学研究，编号：2023K005

### 作者简介：

吴国彬（1986.03—），男，汉族，广东高州人，研究生，副教授，研究方向：教育管理。

卢嘉倩（1982.07—），女，汉族，广东高州人，研究生，副教授，研究方向：学前儿童律动教学。