

# 核心素养视角下高中生物高效课堂的构建

刘文姣

(衡阳市铁一中学, 湖南 衡阳 421002)

**摘要:**随着新课程改革的逐渐深入,高中生物教学也迎来了改革的新契机。在此背景下,如何更为有效地培养学生核心素养和综合能力,构建高效课堂,已经逐渐成为困扰高中生物教师的教学难题之一。对此,本文就核心素养视角下高中生物高效课堂的构建策略进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关键词:**核心素养;高中生活;高效课堂

当前,核心素养已经逐渐成为教育领域的热门词汇之一,并且核心素养培养已经逐渐成为高中教育教学的重要内容,其重要性不言而喻。培养核心素养不仅要加强对学生基础学科知识的传授,同时还强调对他们综合能力的提升以及优秀品格的塑造。在高中生物教学过程中,如何激发学生兴趣,培养学生核心素养,构建一个既传授学科知识,又培养学生综合能力的高效课堂,已经逐渐成为困扰教师的教学难题之一。对此,这就要求教师应紧跟时代发展趋势,对《义务教育生物学课程标准(2022版)》进行全面研究和分析,以培养学生核心素养为导向,并根据教学内容以及学生学情,采取多元化教学方法,以此更为有效地培养学生核心素养和综合能力,从而为他们未来发展奠定坚实基础。

## 一、高中生物核心素养概述

高中生物核心素养主要是指在高中教育阶段,通过生物课程教学,培养学生形成知识和技能,使他们具备适应未来社会发展所需要的品格和能力。具体主要包括以下几个方面:

### (一) 生命观

“生命观”主要是指通过生物课程教学,使学生对各种生命现象以及生命的本质有一个基本的理解和认知。通过开展生物教学,学生能够认识到生命的多样性和复杂性,更加深刻地理解各种生活活动的内涵,探究其规律和内在联系。使他们树立正确的思想和观念,形成尊重生命、珍视生命、热爱生活的态度,从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。除此之外,生命观教育还培养学生环保意识,引导他们关注生态环境,逐渐形成低碳观念和可持续发展观念,强化他们的社会责任感和使命感,成长为符合社会未来发展需要的高质量人才。

### (二) 科学思维

“科学思维”主要是指通过生物教学,学生能够学习到科学的研究方法,形成严谨的思维逻辑,培养他们分析问题和解决问题的能力。具体来讲,科学思维包括但不限于观察、实验分析、总结等环节,要求学生在面对复杂问题时,通过运用科学的研究方法进行分析和探究。培养学生科学思维,不仅能够帮助他们更加深入地理解生物学科知识,同时还能够促进批判思维和创新能力的提升。通过培养学生生物核心素养,学生能够以更加理性的方式去看待和解决问题,形成正确的观念和认知,从而为他们未来学习和发展奠定基础。除此之外,科学思维还包含实事求是品质和质疑精神,鼓励学生们探索未知,以实事求是的态度去面对学习和生活,敢于向权威发起挑战,促进他们独立思考能力和自主学习能力的提升。

### (三) 科学探究

科学探究也是高中生物核心素养的重要组成部分,主要是指通过生物教学,能够有效激发学生的探究兴趣,调动他们的积极性,使他们主动参与到生物实践探究活动之中,从而更为有效地培养他们实践能力、创新能力以及解决问题能力。具体来讲,科学探

究不仅要求学生理解生物知识,掌握基础实验技能和方法,同时还要求他们能够根据实际需要,独立设计实验方案,完成实验探究活动,并对实验结果进行分析和研究。在此过程中,学生通过观察、建设、实验等方式,逐渐强化自身科学探究能力。通过科学探究培养,不仅能够帮助他们更加深入学习生物知识,同时还能够强化他们实验能力、探究能力以及解决问题能力。除此之外,科学探究培养还能够有效培养学生反思能力。在开展实验探究过程中,学生需要多次重复“实践、认识、再实践”的过程,通过这种系统训练,能够有效培养反思能力和创新能力,帮助他们更好地应对学习和生活中的各种挑战。

## (四) 社会责任

“社会责任”主要是指学生在学会和掌握生物知识的基础上,逐渐形成一种对社会、对自然的责任感。通过生物教学,学生在不断学习生物知识的同时,逐渐认识到自身在社会、自然界所扮演的角色,领悟到自身应该承担的责任,更加深刻地认识到生物学在推动社会发展方面的重要性,使他们逐渐形成环境保护意识,并促使他们将践行到日常的学习和生活中。除此之外,社会责任的培养还能够提升学生道德品质,帮助他们塑造良好的品格,使他们形成尊重他人、尊重生命、热爱生活、热爱大自然的价值观,成为符合社会以及企业未来发展需要的高质量人才。

## 二、高中生物教学高效课堂构建现状

在当前的高中生物课堂教学过程中存在着诸多问题,不仅无法激发学生兴趣,调动他们的积极性,影响高效课堂构建,同时也对培养学生核心素养和综合能力造成一定阻碍。对此,本文就以下几个方面进行简要叙述。

### (一) 教学观念陈旧,教学模式落后

经过笔者实践调查发现,部分高中教师的教学观念相对陈旧,常常占据课堂教学的主导位置,将学生作为承载知识的“容器”,采用“说教”“灌输”等方式开展生物教学,学生常处于被动接受地位,这不仅导致课堂氛围沉闷、压抑,无法激发学生的学习兴趣,影响课堂参与度的提升,同时也对课堂教学效果和核心素养的培养造成严重阻碍。对此,教师有必要紧跟时代发展趋势,及时革新教学观念,积极创新和引入新型教学方法,以此激发学生兴趣,提升课堂教学效果。

### (二) 教学内容刻板,缺乏创新性

当前,部分高中教师在授课过程中缺乏创新性,完全按照教学大纲开展教学,过度依赖教材,并未关注学生的实际需求,这使得教学内容枯燥、单一,无法有效激发学生兴趣,引发他们共鸣。同时,这也会对学生创新能力以及思维逻辑的发展造成影响。例如,部分教学内容固化,缺乏创新性和拓展性,导致学生无法将所学知识运用到解决实际问题之中。除此之外,教师在教学过程中很少引入生物领域前沿发展最新技术或案例,不仅限制学生视野的拓展,同时也对他们的思维发展造成一定阻碍。

### （三）评价方式单一，不利于学生全面发展

在以往的高中生物教学评价过程中，教师往往采取的评价方式以纸质试卷考试为主，较为关注学生的考试成绩，并将其作为评价结果的重要参考，忽视学生在学习过程中的表现。这种单一的评价方式不仅无法全面反映出学生的实际情况，同时还会对学生实践能力以及探究能力的发展造成一定影响，不利于他们的全面发展。对此，高中学校以及教师有必要对传统的评价方式进行改革，构建多元化的评价体系，运用多种评价方式，以此提升评价结果的科学性和准确性，从而为他们未来发展奠定基础。

## 三、核心素养下高中生物高效课堂构建创新策略

### （一）利用信息手段，培养学生生命观念

当前，教育信息化已经逐渐成为教育改革的潮流趋势之一。在此背景下，为了更为有效培养学生核心素养，提升课堂教学效果，构建高效课堂，高中教师有必要将信息技术与生物课堂教学进行有机融合，以此激发学生兴趣，培养学生生命观，帮助他们树立尊重生命、珍视生命的观念。例如，在学习“走进细胞”这部分内容时，教师可以利用多媒体技术，将细胞的微观结构以及视频、图片以及动画片等形式展现给学生们，使他们能够直观地观察和感受到细胞的神奇和复杂，对生命个体有一个更为深刻的认知。同时还可以利用虚拟现实技术，营造一个虚拟情境，使学生们“走进”细胞的内部，亲身体验细胞中各个部门的功能，了解它们的作用，从而对生命有一个更加深刻的认知。除此之外，教师还可以利用丰富的网络资源优势，向学生们分享当前最新的科研进展、科普视频等资料，使他们对生命的起源和发展有一个更加全面、深刻的认知，这样做不仅能够帮助他们更加深刻地理解和掌握所学知识，同时还能拓宽视野，激发他们对生物科学的探究兴趣，使他们感受到生物学科的魅力所在。通过将信息手段与课程教学进行有机融合，不仅能够有效提升课堂教学效果，更为有效地培养学生核心素养，同时还能培养他们生命观，使他们形成尊重生命、珍视生命的观念。

### （二）创设多元情境，培养学生科学思维

情境教学法是一种创新型教学方法，能够有效激发学生兴趣，提升课堂参与度和教学效果。对此，为了更为有效培养学生核心素养，教师可以将其与课程教学进行融合，根据教学内容以及学生学情，创设多种教学情境，以此培养学生科学思维。在具体实践过程中，教师可以根据教学内容以及学生学情，设计一系列具有探究性和启发性的问题，引导学生们进行思考和探究，从而提升课堂教学效果，构建高效生物课堂。例如，在学习“糖类和脂质”这部分内容时，教师向学生们提出问题，如“减肥的基本原理是什么？”“细胞中的糖类和脂质有什么作用？”“如何根据所学知识高效、快速减肥？”等，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性。除此之外，教师还可以将虚拟现实技术融入高中生物教学，借助该技术的强大功能，为学生营造一个虚拟的、沉浸式的教学环境，使他们能够在该情境中亲身体会细胞中糖类和脂质的作用，从而更加深刻地学习和掌握生物知识。同时，教师还可以组织学生进行小组讨论，鼓励小组成员大胆发表自己的看法和建议，从而进一步激发他们的探究兴趣，改善教学氛围。总之，根据教学内容，通过创设多元情境的方式，不仅能够激发学生的好奇心，调动他们的积极性和主动性，使他们更加深入地理解生物知识，同时还能够促使他们将所学知识运用到解决问题之中，提升他们实践能力，有效提升课堂教学效果。

### （三）引入小组合作，培养学生科学探究

在新课程改革背景下，为了有效培养学生科学探究能力，使

他们掌握正确的探究方法和实验技能，教师可以将小组合作引入生物课堂教学之中，通过这样的方式，以此改善教学氛围，使他们通过小组合作的力量深化学科认知，同时，还能够培养他们实验能力和创新能力，

为他们未来发展奠定坚实基础。例如，在学习“生态系统”这部分内容时，教师可以将班级学生分成若干个数量相同、能力相近的小组，并且每个小组各自分配不同的探究任务，要求学生通过小组讨论、分析、合作的方式，共同完成相关任务。学生们通过查阅资料、实验观察等方式，了解不同生态系统的特点以及功能，之后，各个小组展示本组的研究成果，分享探究经验。通过这样的方式，不仅能够帮助学生更加深入学习和掌握相关生物知识，强化他们的认知。除此之外，教师还可以开展跨学科教学，将不同学科的知识融入其中，以此培养学生核心素养。例如，教师可以设计一些跨学科探究任务，将地理、历史、化学等学科知识与生物知识进行融合，以此培养学生科学探究能力，完善他们知识体系。

### （四）开展实践活动，强化学生社会责任

开展多样实践活动是强化学生社会责任感的有效途径之一。通过引导学生参与各种实践活动，不仅能够帮助他们将所学知识运用在实践之中，提升他们实践能力，同时还能够提升他们团队协作能力，强化社会责任感，形成保护环境、热爱自然的观念。例如，在学习“环境保护与生物多样性”这部分内容时，教师可以带领学生们参与植树造林活动，强化他们环保意识；还可以深入社区开展宣传活动，向社区居民宣传健康饮食知识和疾病预防常识，以此提升他们的沟通能力和社会服务意识。通过这些多样化的实践活动，学生不仅能够巩固和拓展课堂所学知识，还能够以实际行动深刻理解并践行社会责任，为成为具有高度社会责任感的公民奠定坚实基础。

### （五）完善评价体系，促进学生全面发展

为了培养学生核心素养，构建高效生物课堂，高中学校以及教师应完善评价体系，提升其多元性和综合性。高中学校以及教师应完善评价标准，在关注学生学习成绩的同时，还应将学生的创新能力、实验能力、道德品质等纳入评价体系之中，从多个角度和层面对学生进行评价。其次，可以采取多元化的评价方式。在评价过程中，可以采取“结果+过程”的评价方式，不仅要关注学生的学习结果，同时也要对他们的学习过程进行评价，从而提升评价结果的科学性。此外，还可以引入学生自评、同伴互评等方式，以此培养他们反思能力和自我批判能力。通过完善评价体系，帮助教师更加全面地了解学生实际情况，从而为优化教学策略提供参考，同时还能够帮助学生及时发现自身问题，并进行改正，从而为实现全面发展奠定基础。

## 四、结语

总之，在新课标背景下，核心素养已经逐渐成为高中生物教学的重要内容之一。对此，为了更为有效地提升课堂教学效果，培养学生核心素养合并综合能力，教师应通过多种方式和手段，构建生物教学新局面，从而为学生未来学习和发展奠定坚实基础。

## 参考文献：

- [1] 周卉. 核心素养视角下高中生物高效课堂的构建策略[J]. 高考, 2024(08): 19-21.
- [2] 陈雪珍. 核心素养视角下高中生物高效课堂的有效构建[J]. 高考, 2024(05): 81-83.