

基于“课联网”的高职院校财务管理专业教学资源共建共享研究

刘巧林

(湖南都市职业学院, 湖南长沙 410137)

摘要: 随着教育的数字化改革, 互联网教育技术和平台已被广泛应用于教育活动中, 传统教育模式逐渐被打破。“课联网”等互联网教育平台在教学实践中有了较为普遍的应用, 基于“课联网”的教学资源共建共享推动了教学模式的改革与创新。本文基于“课联网”对高职院校财务管理专业教学资源共建共享展开研究, 首先分析了基于“课联网”教学的特点, 之后讨论了基于“课联网”的财务管理专业教育资源共建共享的有效途径。

关键词: 高职院校; 财务管理; 课联网; 共建共享

近年来, 全国各地高职院校教学工作的数字化改革和创新, 推动了各个专业之间的教学资源共建共享, 缩短了不同院校之间的教育资源差距。目前, 国内很多职业学校都在逐渐开放网络课程, 通过课程资源共享为师生打造更优质的课堂。基于课联网的数字资源在保留传统教材功能的基础上, 融入多媒体、教学互动、智能学习等先进技术, 为教学活动提供更丰富、更灵活、更个性化的支持。运用课联网教学资源, 不仅有助于提升教学成效, 还能推动教学模式、手段、方法改革完善, 也就是说, 课程资源共建共享机制将为高职院校数字化教学改革奠定坚实的基础。

一、“课联网”的特点

(一) 推动教学数字化

基于“课联网”平台的教学延伸了教学空间和时间, 使教学工作越来越灵活。师生不用在教室里就能就可以开展教与学, 视频课程、直播课程等都能支持教学活动。总之, 基于线上教学平台, 教师能够对课程实施远程控制, 适当调节教学方式, 解决以往课程教学中存在的问题。而教学资源的共建共享将进一步促进教学的网络化发展。

(二) 教学管理智能化

“课联网”教学通过线上平台实现师生之间的高效沟通, 在互联网技术的推动下, 课程教学工作得以远程开展。教师可以远程控制学生开展学习活动。基于线上沟通平台, 学生可以及时获得疑难问题的解答, 实现线上、线下同步学习, 教师也能够更深层次地挖掘学生潜在的学习乐趣, 为学生提供更丰富、更完善的课堂。同时, 基于课联网的教学还支持教师智能化管理教学。例如, 基于网络监督系统, 教师可实现对教学活动的实时监控, 结合线上系统记录的各项教学数据, 教师可以深入分析教学中存在的规律, 提高教学效率。

(三) 教学主体更多元

基于“课联网”教学模式构建课程信息共建共享平台, 可以吸引多元主体参与到教学工作中来, 学校教师、企业、科研机构等主体都能参与到课程建设中来, 提供更丰富的课程资源, 推动课程朝着更科学的方向发展。多元主体参与课程资源建设有助于推动课程教学与市场需求的对接, 让人才培养与产业发展相协调, 进而提高高职院校人才培养的质量, 推动高职理论教育与实践教学不断完善。

(四) 机遇与挑战并存

“课联网”教学模式为教育工作的改革与发展带来了新的机遇, 也带来了诸多的挑战: 首先, “课联网”教学对于网络硬件设施的要求比较高, 只有在网络畅通、网速较快的环境下, 课联网教学模式才能实现。其次, “课联网”教学往往有多主体参与, 这就导致课程建设的审查、评价、应用以及协调等工作难度更大, 因此学校必须完善“课联网”教学建设的管理规章, 推动教学工作科学发展。再次, 因为“课联网”教学模式发展时间还比较短, 师生双方对该模式都不太适应, 因此教师作为教学工作的主导者, 必须对课联网教学具有较为深刻的认识, 用坚实的专业基础和娴熟的专业操作技能为学生建设高质量课程。

二、基于课联网的教学资源的概念

随着教育信息化 2.0 时代的来临, 职业教育数字资源在我国教育领域中的应用日益广泛。基于课联网的数字资源是基于数字技术, 融教材内容、教学媒体、教学资源、教学活动、网络平台为一体, 能够承载数字化、智能化、智慧化教学活动, 充分满足助教、助学需求, 并在数字环境下呈现、应用, 实现数据支持下的教学转型的现代网络教学资源。以课程网络为基础的数字资源的大规模使用, 离不开数字教育生态系统的支持。教师、学生、教材、教学方法是构建数字生态的重要组成部分。

三、基于“课联网”平台的教学资源共建共享有效途径

基于“课联网”平台的教学资源共建共享是基于互联网的教学资源共享, 这种资源共享包括高职院校和其他院校、教师之间的教学资源共享、不同专业之间的教学资源共享等。高职院校财务管理专业依托于“课联网”平台, 能够实现不同院校之间的教学资源共建共享, 主要包括以下几个方面: 第一, 实现高职院校和其他院校之间的教学资源共建共享。“课联网”平台将学生上课的视频、文档等内容进行存储, 学生可以通过“课联网”平台自主学习, 这种方式能够有效提高学生学习的主动性和积极性。同时, 教师可以根据“课联网”平台上的教学内容和学生学习情况等对学生进行个性化指导。

第二, 不同院校之间的教学资源共建共享。高职院校财务管理专业的教师可以通过“课联网”平台获取其他院校相关专业的优质教育资源, 以提高自身教学水平。同时, 其他院校可以通过“课联网”平台获取高职院校财务管理专业教师的授课视频、教学案

例等优质教育资源。“课联网”平台能够帮助财务管理专业教师打破传统教育模式,促进不同专业之间的相互交流与合作。例如,财务管理专业可以与会计、审计、金融等不同专业教师合作交流,利用“课联网”平台促进不同专业教师之间的合作。随着教育改革的和互联网技术发展,高职院校财务管理专业需要积极应对教育改革趋势。教师可以通过“课联网”平台开展合作交流、沟通等活动。例如,财务管理专业教师可以利用“课联网”平台开展集体备课、互动讨论等活动。

四、基于“课联网”的财务管理专业教学资源建设与共享

(一) 构建资源共建共享共同体

构建资源共建共享共同体,是一项旨在促进资源优化配置与高效利用的战略举措,它深刻体现了合作共赢的时代精神。这一过程中,不仅能够将散布于各处的海量优质资源进行有效整合与汇聚,形成一个丰富多元、互补性强的资源库,从而极大地降低了单一主体在资源获取、开发与维护上的成本投入。通过共享机制,这些资源得以在更广泛的范围内流通与利用,实现了资源价值的最大化释放,显著提升了资源使用的整体效益与效率。

更为重要的是,资源共建共享共同体的建立,为不同主体之间搭建了沟通、交流与协作的桥梁。在这个平台上,各方能够基于共同的目标与愿景,打破资源壁垒,增进相互了解与信任。通过定期的会议、研讨会、项目合作等多种形式,成员间可以深入交流经验、分享成功案例、探讨前沿技术与教学理念,共同推动事业的高质量发展。

通过建立区域教育资源共建共享联盟,推动各地区政府、高校、教育机构和企业等多个主体的合作,形成协同合作机制,促进合作与共同发展,实现共赢。

各成员单位应签署合作协议,明确各自的责任和义务,确保资源共享的顺利推进。合作协议应包括资源共享的目标、内容、方式、管理机制等具体内容。联盟成员应定期开展交流与协作活动,分享经验和成果,探讨资源共建共享过程中遇到的问题和解决方案,推动资源共建共享的持续发展。

(二) 不断完善共享与保障机制

1. 完善共享机制

在优质教学资源共建共享工作中,资源共建是基础,资源共享是最终目标。因此,要完善共享机制。可制定资源共享协议,明确规定各课程建设主体的责任与权利,达成各方都无异议的共享机制,其中通用性资源可以免费共享,部分特色资源可以采取付费共享方式,获得的收益由各主体分配。完善的共享机制可以保障课程建设工作顺利开展,也能够推动课程资源高效共享,让优质课程资源充分发挥其价值,使更多学生获益。学校之间也可强化合作,推动校级学分互认机制建设,让课程资源共建共享更高效落实。

2. 健全保障机制

后勤保障工作要及时跟进。首先,课程资源共建共享需要充足的经费,学校要联合企业、政府部门完善经费审批、管理工作,可由政府主管部门专项经费、主持院校自筹经费共同支出,以此保证充足的经费支持课程建设。其次,完善课程资源的产权保护工作,防止课程资源被盗用,以保障课程资源建设者的积极性。

再次,要不断升级改造技术,课程资源共建共享依赖于强大的数字技术的支撑,国家主管部门应尽快出台统一的数据规范标准,各建设主体单位要不断改进、升级本单位数字化基础设施,为课程资源共建共享提供安全、畅通的网络环境。同时,各建设主体也需要做好技术培训工作,提升使用者的信息化素养,完善教学资源的共建共享。

(三) 构建评价与激励机制

1. 完善评价反馈机制

学校领导要定期评估课程资源共建共享的实施效果,明确教学资源共建共享的成效和问题。后台要利用信息技术,对评价体系 and 反馈机制进行持续改进。基于后台记录的各类数据对课程资源建设的数量与质量、用户使用体验、改进建议、学生成绩反馈等多维度展开教学评价,为持续完善课程资源共建共享机制提供方向和建议。

2. 建立有效激励机制

课程资源共建共享需要一定的激励机制的配合,通过激励调动教师及其他建设主体建设高质量课程资源、深化课程资源共享的积极性。高职院校可通过课联网后台对课程访问量、下载量,对用户评价等数据展开分析,了解课程建设质量,并将其作为激励标准。高职院校可完善激励制度,具体包括:将教学资源建设量与平时教学任务量挂钩,将教学资源建设成果与职称评定联系起来,对优质课程资源,可从教学经费中拨出专项经费,支持优质教学资源项目进行立项、评审、鉴定和评估。有效的教学奖励机制将为课程资源共建共享吸引更多优秀的建设主体,保障教学资源共建共享的质量。

五、结语

总之,课联网教学成为当前教育数字化转型中的重要方向,基于课联网的教学资源共建共享将有力推动高职教育改革与发展,对于财务管理人才培养具有积极意义。推进基于课联网的财务管理专业教学资源共建共享,高职院校需要对区域经济、社会发展对人才的需要进行全面的调研,加强与社会有关机构、企业等校内外的多种形式的合作,并建立一套科学的成果共享评估体系,在拓展课堂空间的前提下,持续优化教师队伍的结构,提高他们的专业素质和能力,提高学生在专业学习和实践中的自主性。

参考文献:

- [1] 杨琳华,周晓娟.基于“课联网”的高职港航类课程优质教学资源共建共享的研究与实践——以《港口码头业务管理》课程为例[J].知识文库,2021(24):13-15.
- [2] 周晓娟.基于“课联网”的高职港航类课程优质教学资源共建共享的机制构建研究[J].教育信息化论坛,2020,004(012):9-10.
- [3] 张国君.“互联网+”时代背景下高职《审计实务》课程思政教学设计研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2022(48):150-152.
- [4] 李译文,陈晓柱.混合式教学模式下“前端设计技术”课程的教学研究[J].广东职业技术教育与研究,2021(2):3.