

革命文化融入大中小思政课一体化教学路径探究

任文慧

(长江大学文理学院, 湖北 荆州 434020)

摘要: 革命文化是党领导人民在近代中国革命的实践中形成的先进文化形态, 是人民群众集体智慧的结晶, 在新时代仍然具有重要的教育价值。在大中小思政课一体化教学中, 以革命文化为载体, 构建一体贯通和循序渐进的育人体系, 推进各种资源共享, 为推进大中小学革命文化一体化教学提供重要保障。

关键词: 革命文化; 大中小学思政课; 一体化教学

青少年是祖国的未来和希望, 要引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗, 教师需要对其进行精心引导和栽培, 使其茁壮成长。在思政课教学中引用红色文化, 进行革命文化教育, 是思政课教师贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的需要。教育部在2021年2月份, 发布了《革命传统进中小学课程教材指南》, 该文件对中小学革命文化教育进行了统筹规划, 这对实现革命文化教育的整体化具有重要的意义。2019年, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出, 要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程。党的二十届三中全会《决定》指出, 推进大中小学思政课一体化改革创新。在新时代下将革命文化作为一个载体融入大中小思政课中, 构建一体贯通、螺旋上升的育人体系。

一、革命文化融入大中小学思政课一体化教学的基本原则

(一) 把握学生的认知规律

学生在不同的年龄阶段其心理和认知发展是循序渐进的, 大中小学不同学段构成了青少年成长发展的不同阶段, 他们对中国共产党革命的发展历史, 革命英雄的情感、革命精神和革命文化的认识, 是一个循序渐进的过程, 随着学段的上升, 他们革命情感的深化, 革命文化的认同, 也是一个由浅入深的过程。在不同学段所学知识的侧重点不同, 小学注重道德情感, 初中注重思想基础, 高中注重政治素养, 大学注重使命担当的培养, 大中小学的教育彼此衔接。革命文化融入大中小学思政课教学, 各个学段的教师要把握学生的成长规律树立整体育人的教育理念, 从学生的长远发展来制定教学计划, 在教学内容的设计上切忌片面化, 不同的学段不仅要传递好该学段的教育内容, 也要注重内容的衔接, 使大中小思政课教学内容做到能够协同合力和整体提升。思政课是影响学生价值观形成的关键课程, 在大中小思政课一体化建设中可以将革命文化作为一个抓手, 达到协同育人的效果。从小学到大学的思政课存在教学内容重复的现象, 革命文化在融入大中小学思政课的过程中既要具有一体化建设的思路, 又要体现一定的梯度, 处理好不同学段学生的特点, 又要从整体上考虑知识结构, 实现革命文化教育由浅入深的进阶目标。大中小不同学段教学内容孤立的现象, 教师要改变传统的教学模式, 更新教学观念, 不断提高课程组织管理水平, 通过开展动态连续的教学, 落实教育目标, 逐层深化教育教学深度和拓宽革命文化育人价值。

教师要树立“大思政”理念, 不断更新自身的教学方式, 增强搜集教学资料的能力, 挖掘教育资源, 多尝试不同类型的教育方式。在教学方式上发挥好中小学把思政课作为“活动型”课程的优势, 利用好大学思政课的实践教学方式, 从而发挥合力作用, 构建整体育人的同心圆, 使革命文化成为提升教育感染力、说服

力和吸引力的鲜活素材。

(二) 把握知识的协同衔接

由于不同学段, 要学生掌握的知识难度不同, 因而革命文化教育也应呈现从易到难逐级提升的递进特点, 教师要在分析不同学段知识差异性的基础上, 明确大中小学段间的关联性, 从思想层面落实到实际的教学过程中, 由感性认识到理性认识, 进而推进革命文化融入思政课的有机衔接。小学学段作为人生阶段的起点, 小学生思维有很大的具体性, 效仿性是小学生道德内化和品质培育的重要特点。该学段的《道德与法治》的教学任务是让学生养成良好的行为习惯, 并对其进行思想启蒙。在该阶段革命文化教育要以具体形象思维式为主, 教师给学生讲述革命英雄人物的事迹, 激发学生对英雄的崇敬和感激之情, 明白幸福生活来之不易, 初步树立自己的梦想。中学学段的初中生和高中生思维正处于由感性认识向理性认识转化的过渡时期, 是革命文化教育的关键时期。教师在此阶段要做好引领作用, 在小学学段的基础上体现知识和情感的进阶, 做好衔接, 紧密围绕情感态度和价值观念的培育目标, 初中段的教师可以选择给学生讲述中国共产党各个历史时期重大历史事件和重大成就, 让学生了解革命历程的艰辛, 努力传承红色文化。高中段的教师通过宏大历史叙事方式, 深刻挖掘和领悟中国革命历史发展的逻辑理路, 增强学生的民族自豪感和自信心。大学生在思维水平有了较大的提高, 也有自身的道德判断标准, 思政课教师在进行革命文化教育时既要注重教学形式与中学学段结构上的衔接, 还要注重教学内容之间的内在关联, 要以理论探究式和启发式教学为主, 注重在革命文化教育活动中融入方向引领和价值塑造。

二、革命文化融入大中小学思政课一体化教学的内容建构

革命文化融入思政课教学没有具体的指导意见, 教师们还处于不断的探索阶段, 思政课教师承担“传承红色基因, 弘扬革命精神”的任务, 不同学段的学生的认知水平和思维能力具有明显的差异性, 但为了大中小思政课一体化的推进, 不同学段的思政课教师在制定教学目标, 选择教学内容、教学方法和教学评价都需要具有一体化的思维。

(一) 大中小思政课教学目标的一体化

将革命文化作为大中小思政课一体化建设的载体, 将其融入大中小学思政课一体化教学中, 使各学段既要完成该学段的教学任务, 又要实现大中小学知识的有序衔接和梯次递进。教学目标的一体化是实现教学一体化的关键, 不同学段的思政课教师在制定革命文化教学目标体系时既要包含教学总目标的一体化设计又要注重学段性目标的一体化衔接。教学总目标的制定应当体现思想政治教育的政治性和育人性。在大中小学融入革命文化的主要

目的是能够提升学生的政治觉悟,增强学生的爱国情感。不同学段思政课目标的一体化衔接,能够让学生的思想道德素质不断完善和成熟,因不同学段的学生身心发育情况、认知能力和接受知识水平不同,所以不同学段的教育目标需根据学生的成长情况来制定。通过不同层次、不同学段的具体目标实现教学目标的前后相接和连续统一。因材施教让学生在接受革命文化教育时不仅满足了自身成长发展的精神需求而且还可以体现社会对于人才培养的外部要求,整体上有助于教学总目标的实现。

(二)大中小思政课教学内容的一体化

革命文化包括革命理想、革命精神、革命道德和革命文艺四个部分,内蕴着建党百余年来中国共产党全部的党性品格、价值追求、理想信念,是中国共产党人不忘初心、牢记使命、勇于进行自我革命的精神财富,也是人民群众坚定文化自信和文化自信的重要基础。对学生进行革命文化教育的重要途径是课堂教学,因此需要确立一体化的课程教材体系。《革命传统进中小学课程教材指南》对中小学革命文化教育的载体形式和不同学段的教学目标有了明确的说明,但教育部目前还没有制定全国思政课统一的教材,课程体系也没有明确的分类,这会制约革命文化融入大中小学一体化的建设。目前大中小学思政课中革命文化的教育内容散状分布在不同学段的教材中,要实现教学内容的一体化要先将教材中革命文化教育的相关内容整理出来。在小学阶段的《道德与法治》教材中有关革命文化的内容主要集中在“百年追梦 复兴中华”这个框体中,初中学段的思政课教材中没有革命文化的独立章节,只是在部分章节中有所提到与革命文化相关的知识。高中学段的思政教材中的革命文化主要体现在《思想政治》必修三文化生活中。大学的思政课教材中涉及革命文化教育的内容较多,《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想》中都存在革命文化的相关内容,从不同角度向学生呈现了党的革命光辉历史、革命优良传统和革命精神。革命文化教学内容一体化,各学段既要完成本学段的教学目标,又要从整体出发,构建教学内容分层递进、纵向衔接的一体化格局。

(三)大中小思政课教学方法的一体化

革命文化具有丰富的理论内涵,涉及革命理想、革命精神、革命道德和革命文艺四个大方面的内容,不同学段学生的认知水平存在明显的差异,因此需要教师针对不同学段的学生选择不同的教学方法,增强教学的实效性。革命文化融入大中小学思政课要遵循“启蒙—认知—认同—践行”的教学逻辑,构建一体化的教学方法。遵循学生认知规律,坚持循序渐进,在小学阶段采用情景教学法,通过给学生讲述革命领袖和革命英雄事迹故事,激发学生对革命领袖、英雄人物的崇敬之情。中学段的学生理性思维能力增强,采用启发式教学法,注重选择各个历史时期重大历史事件和伟大成就,让学生体会到懂得没有共产党就没有新中国,厚植学生的爱国主义情怀,引导学生用实际行动将红色基因传承下去。大学段的学生心智发育都比较成熟,教师可以选择党在各个历史时期马克思主义中国化的典型成果,采用历史分析教学法和案例教学法相结合,使学生坚定“四个自信”树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的志向。随着现代信息技术的快速发展,给革命文化教育提供了全新的网络平台。新时代革命文化教育一体化构建,要跟上时代发展的步伐,利用信息技术,

将其融入进去,实现线上线下同频共振。

三、革命文化融入大中小学思政课一体化教学的路径

(一)精准选取素材,挖掘革命文化资源

教学设计中素材的选择会影响课堂的教学效果。将革命文化融入大中小学思政课一体化教学时应遵循学生身心成长特点和认知规律,注重层次性育人,突出思政课的针对性和时效性,才能实现其立德树人的目标。首先,教师需要把握选择革命文化素材的原则,选择具有代表性和教育性的革命文化内容;其次,在不同的学段,教师要采用不同的教学方式,最大程度地激发大中小学生对革命文化的学习兴趣;然后教学设计需要根据不同学段的学生选择适合的革命文化素材,将革命文化融入思政课,向学生讲授不同历史阶段我国发生的革命事件,涌现出的革命英雄人物,挖掘他们身上体现的革命精神,启发学生思考,达到育人的效果,引导学生爱党爱国爱社会主义。

(二)凝聚育人合力,统筹资源共通共享

要实现革命文化教育一体化育人实践的纵向衔接、横向贯通,教学资源必须具有高度整合性和互动性统筹机制。统筹大中小学革命文化教育的各种教学资源是要整体入手,国家要出台相关的政策并给予一定的经费支持,不然思政一体化建设就不能真正的在各个学段实施。目前,虽然教育部出台了官方文件《革命传统进中小学课程教材指南》,但大中小学思政课还是处于孤立和分散的状态,不同学段之间缺乏协调性。单靠思政课教师不能有效解决目前的困境,需要教育主管部门做好有效衔接,从教学课程标准方面统筹规划,明确各级党委落实大中小学革命文化教育一体化的主体责任和专责部门,成立一体化建设的指导委员会和相应的组织机构,制定统筹推进的指导纲要,充分发挥对革命文化教育三级进阶的指导引领、对话共同和督促评价。另外还需要统筹好思政课实践基地建设和网络平台建设。为了将革命文化更好地融入到思政课教学中,需要教育部搭建各种共享性的实践平台,实现资源共享。不同学段的教育教学资源要实现共通共享,推动革命文化更好地融入大中小思政课一体化建设中。

(三)以思政课教师为依托,打造跨学段交叉融合机制

教育部在2019年9月,印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》,明确提出“推进大中小学思政课教师队伍专业发展一体化建设”,提倡高校马克思主义学院发挥辐射作用,与中小学开展结对活动。思政课教师在大中小思政课一体化建设中具有重要的作用,思政课教师在把握大中小学革命文化内容环环相扣原则的同时,还需要关注多学科融合发展模式,将革命文化教育融入到其他学科中,充分利用革命文化资源,增强大中小学思政课堂的实效性,实现跨学段协同育人模式。将教学资源与不同学科特点相结合增强大中小学生的学科整合能力,有助于对革命文化的全面认知,推动一体化建设。

参考文献:

- [1] 宋丽娜. 大中小学思政课一体化教学的科学内涵、生成逻辑及实践要求[J]. 北京教育: 德育, 2024(01): 49-53.
- [2] 陈吉鄂. 大中小学思政课一体化建设的现实困境与优化对策[J]. 学校党建与思想教育, 2024(3).
- [3] 冀沁珍, 张成尧. 新时代大中小学思政课一体化建设的推进路径[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(29).