

“晋江经验”视角下的产教融合与校企合作人才培养模式研究

蔡思欣 叶雅雅 李 婷 黄卿荣

(泉州轻工职业学院健康生活学院, 福建 泉州 362200)

摘要: 本文深入探讨了“晋江经验”对产教融合与校企合作模式的指导价值, 基于泉州轻工职业学院与福建安踏物流信息科技有限公司的合作案例, 分析了产教融合在提升教育质量、推动产业升级中的成效。通过剖析现有合作模式的问题与挑战, 提出了一系列创新优化策略, 旨在为我国职业教育改革和产教融合深化提供理论依据与实践参考。研究发现, “晋江经验”中的市场导向、政府引导、企业主体等要素有效促进了产教融合的深度发展, 未来需进一步强化合作模式创新, 确保教育与产业的精准对接与深度融合。

关键词: 晋江经验; 产教融合; 校企合作; 人才培养

一、引言

(一) 研究背景与意义

随着职业教育改革的深入和技能型社会建设步伐的加快, 探索高效、可持续的产教融合与校企合作模式显得尤为重要。自2023年以来, 国家推出了一系列新政策, 如《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 意见中明确提出了“一体两翼”的产教融合新格局, 即构建以学校为主体、企业和科研机构为两翼的产教深度融合体系。作为中国特色县域经济发展的成功典范, “晋江经验”为产教融合与校企合作提供了宝贵的经验借鉴。本研究旨在通过深入分析“晋江经验”视角下的产教融合与校企合作人才培养模式, 揭示其内在机制与成效, 为我国职业教育改革和产教融合深化提供理论支持与实践参考。

(二) 研究目的与问题

本研究旨在探讨“晋江经验”如何促进产教融合与校企合作的深度融合, 提升职业教育的人才培养质量, 并推动地方经济的产业升级与发展。具体研究问题包括: 如何有效借鉴“晋江经验”构建高效的产教融合与校企合作模式? 这些模式在实际应用中取得了哪些成效? 又面临哪些挑战与不足?

二、“晋江经验”与产教融合的理论基础

(一) “晋江经验”的内涵与特征

改革开放后, 晋江人民抓住市场机遇, 发展乡镇企业, 形成纺织鞋服、建材陶瓷、食品饮料等产业集群。晋江坚持市场导向, 调整产业结构, 推出新产品和服务。政府通过科学规划、公共服务和良好营商环境, 保障经济发展。企业是晋江经济发展的主体, 企业家们勇于创新, 注重品牌和技术创新, 提升产品竞争力, 为经济繁荣作出贡献。

“晋江经验”可以概括为“以市场为导向、政府为引导、企业为主体”。贯穿于晋江经济发展的全过程, 并为其持续快速发展提供了有力保障。它强调了市场需求对经济发展的决定性作用, 要求经济发展必须紧密关注市场变化; 同时, 也强调了政府在经济发展中的重要作用, 要求政府必须积极履行职能、优化服务; 最后, 它还强调了企业在经济发展中的主体地位和关键作用, 要求企业必须不断创新、提升竞争力。

(二) 产教融合的理论依据

产教融合模式结合多学科理论, 通过教育与产业合作, 实现资源高效配置和优势互补, 促进教育与产业协同发展。它优化教育资源, 提升教育实用性和针对性, 增强毕业生竞争力; 同时推动产业结构升级, 为产业可持续发展提供人才和技术支持。此外, 产教融合促进社会合作与资源共享, 助力社会和谐与进步。

结合“晋江经验”, 产教融合在地方经济发展中具有独特作用和价值。它与“晋江经验”的市场导向、政府引导和企业主体理念相符, 促进了教育与产业的深度融合, 推动了人才培养模式创新和人才质量提升。产教融合在晋江经济发展中展现出独特魅力和价值, 为其他地区提供了宝贵经验。

三、泉州轻工职业学院产教融合与校企合作实践

(一) 学校概况与办学特色

泉州轻工职业学院, 作为一所经福建省人民政府批准、教育部备案的民办全日制普通专科院校, 近年来在职业教育领域展现出了蓬勃的生机与活力。在产教融合与校企合作方面, 学校深入传承并创新“晋江经验”, 逐步形成了“产教融合-校企合作-企业学院-职业启航班-群教学法”这一独具特色的五层次办学模式。这一模式不仅紧密贴合了地方经济发展和产业需求, 更为学生搭建了从理论学习到实践操作的全方位成长平台。通过与企业的深度合作, 学校不仅为学生提供了宝贵的实践机会和就业渠道, 更为地方经济的转型升级提供了有力的人才支撑。此外, 学校创新实施“学校教师、企业技师、行业匠师”组成“三元双师”的职业教育教师队伍建设模式, 通过实施“三元双师”的职业教育教师队伍建设模式和推行群教学法等举措, 学校打造了一支高素质、专业化的教师队伍, 并探索出了一套符合职业教育特点的教学方法体系。这些举措不仅提升了学校的教学质量和办学水平, 更为学生的未来发展奠定了坚实的基础。

(二) 校企合作案例深度剖析——安踏集团合作案例

泉州轻工职业学院携手福建安踏物流信息科技有限公司, 在校企合作领域内深入探索, 围绕物流技术教育与产业实践的紧密结合, 共同策划并执行了一系列富有成效的合作策略。在此过程中, 双方尤为注重党建的导向作用, 通过党建引领, 促进合作的深化,

强化人才的培育与发展。

首先,为学生提供实践机会。福建安踏物流信息科技有限公司充分开放其物流运营的真实环境,每学期为学校大二学生提供3个月的实践锻炼,使学生能够在实践中学习,在学习中实践。企业不仅接纳学生进行实习实训,还根据学生在实践中的具体表现给予专业评价,双方协同制定专属的评价机制,采取企业评价和学校实践学分互认模式相结合,极大地激发了学生的学习动力和实践热情,有效提升了学生的实践能力和职业素养。

其次,企业高度重视教师的专业成长,每学期为教师提供2-3个月的企业锻炼机会。通过参与企业的日常运营和技术研发项目,教师们能够亲身体验最前沿的物流技术和管理理念,拓宽视野,提升专业素养。这种“育金师”的举措不仅增强了教师的实践教学能力,还促进了学校教学内容与行业需求的紧密对接,为培养更多符合市场需求的高素质技术技能人才提供了有力支持。

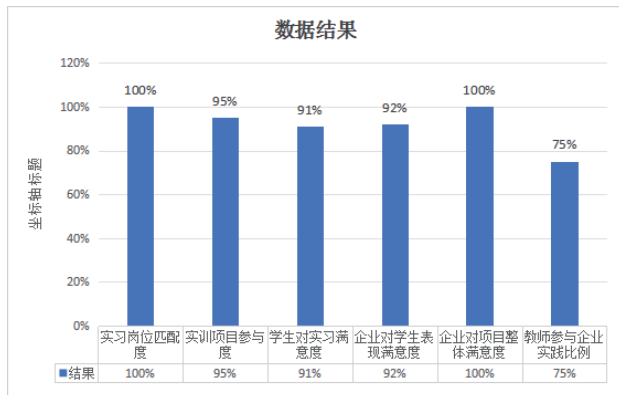
此外,福建安踏物流信息科技有限公司还充分利用其丰富的行业经验和技能积累,为学校建设实训室提供宝贵的指导意见。在实训室的设计、布局、设备选型等方面,企业都给予了专业建议,确保实训室能够模拟真实的工作环境,满足学生的实训需求。这种合作模式不仅提高了实训室的建设水平,还增强了学生实训的针对性和实效性,实现了“金基地”的建设。

在人才培养方案方面,企业也发挥了重要作用。福建安踏物流信息科技有限公司根据自身的用人需求和行业发展趋势,为学校提供了精准的指导意见。这些意见不仅涵盖了课程设置、教学内容、教学方法等方面,还关注学生综合素质的培养和职业素养的提升。通过校企双方的共同努力,学校制定出了更加符合市场需求的人才培养方案,为学生的未来发展奠定了坚实基础。

尤为值得一提的是,双方还重视党建共建工作。通过党建引领,双方加强了沟通与联系,增进了互信与理解。党建共建不仅为校企合作的深入开展提供了坚实的思想基础,还促进了双方在人才培养、技术研发等方面的深度合作。以党建促合作、以党建育人成为双方合作的重要特色。

四、产教融合与校企合作成效分析

在泉州轻工职业学院与福建安踏物流信息科技有限公司的校企合作中,通过一系列深入的调研和数据分析,得到了一些关键的指标,这些指标反映了双方合作的成效和学生的实际体验。



(一) 实习岗位匹配度

调研结果显示,实习岗位的匹配度,占比达到了100%。这意味着学校在安排实习岗位时,能够精准地对接学生的专业知识和技能需求,确保学生能够在实习中获得与所学领域相关的实践经验。

(二) 学生实训项目参与度

学生在实训项目的参与度高达95%,这一数据表明学生积极参与实训项目,并且对实训内容抱有高度的热情和兴趣。学校与福建安踏物流信息科技有限公司共同设计的实训项目能够吸引学生全身心投入,这不仅提升了学生的实践技能,也增强了他们对专业知识的应用能力。

(三) 学生对实习的满意度

学生对实习的整体满意度为91%,这一较高的满意度反映了学生对实习经历的整体正面评价。学生普遍认为实习经历对他们的职业发展有积极影响,同时也对学校和企业提供的支持和指导表示认可。

(四) 企业对学生表现的满意度

企业对学生在实习期间的表现给予了92%的高满意度评价。这表明学生在实习期间展现出的专业能力和工作态度得到了企业的认可,学生的实际操作能力和团队合作精神符合企业的期望。

(五) 企业对项目整体的满意度

企业对校企合作项目的总体满意度达到了100%,这一完美的评分体现了企业对合作项目的高度认可。企业认为与学校的合作不仅为学生提供了实践机会,同时也为企业带来了新鲜的人才资源和创新思维。

(六) 教师参与企业实践的比例

教师参与企业实践的比例达到了75%,这一数据说明学校的教师队伍有一半的成员积极参与到企业实践中。这种实践经历有助于教师更新教学内容,提高教学质量,同时也能够将行业最新动态和需求带回课堂,使学生受益。

这些数据不仅展示了泉州轻工职业学校在校企合作方面的成功实践,也反映了学生、教师和企业三方在合作过程中的高度参与和积极反馈。学校将继续优化合作模式,进一步提升教育质量和学生的就业竞争力,为企业输送更多高素质的技术技能人才。

五、应对校企合作的挑战与解决方案

在校企合作密切的情况下,仍然会面临一些挑战和问题。以下是一些针对性的问题和挑战,以及解决方案:

(一) 技术更新迅速

科技快速发展导致企业技能需求变化迅速,但教育课程更新可能滞后。为应对,需建立灵活高效的课程更新机制,教育机构应快速响应市场,调整课程内容。专门团队负责监控行业动态,及时更新教学大纲。教育机构应与企业紧密合作开发课程,获取行业需求信息,设计实用且前瞻性的课程。企业可提供案例、技术工具和标准,增强学生就业竞争力。确保教学内容与最新技术同步,包括理论和实践技能。教育机构可引入企业设备和技术平台,让学生接触真实行业环境,适应未来工作。

这些措施将使教育课程适应技术发展,满足企业需求,培养具备实际工作能力和创新精神的人才。

(二) 学生实习质量不一

学生实习时可能遇到不同企业带来的质量差异,这会影响到他们的学习体验和技能提升。为确保高质量实习,需采取有效解决方案。

建立统一实习标准和评估体系,确保企业接收实习生时遵循标准,保障学生学习体验和技能提升。具体措施包括:

明确实习目标和要求,涵盖技能、知识和工作态度,帮助学生了解预期目标,有针对性地学习和提升。

设计合理的实习计划,包括时间、内容和方式,帮助学生更好地安排实习,确保效果。

建立评估体系,对实习生表现进行评估和反馈,帮助学生了解自身优缺点,进行改进。

企业与企业保持沟通合作,共同关注学生学习和成长,帮助学校了解学生表现和需求,提供支持。

采取这些措施,确保学生实习质量,为未来发展打下坚实基础。

(三) 合作持续性问题

校企合作在实际操作过程中,可能会因为缺乏长远的规划和明确的目标,导致合作难以持续下去。这种缺乏长期规划的情况,可能会使得合作双方在合作过程中出现各种问题,从而影响合作的稳定性和持续性。为解决问题,双方可以签订一份长期合作协议,明确双方的长期目标和责任。这份协议可以详细规定合作的具体内容、合作期限、双方的权利和义务等,从而确保合作的稳定性和持续性。同时,长期合作协议还可以为合作提供一个明确的框架和指导,使得合作双方在合作过程中能够更好地协调和沟通,避免出现不必要的矛盾和冲突。

(四) 文化融合挑战

学校文化和企业文化存在差异,可能影响合作。学校注重学术自由和知识传承,企业则侧重实际应用和市场竞争。差异可能导致沟通障碍和价值观冲突。为解决这些问题,应加强文化交流活动,如定期会议、研讨会和工作坊,分享文化特点和成功经验。安排互访,增进理解和尊重。这些活动有助于消除文化差异,提高合作效率和效果。

六、结论与展望

(一) 研究结论

本研究深入探究了“晋江经验”在产教融合与校企合作中的核心价值与实际应用,通过对泉州轻工职业学院与福建安踏物流信息科技有限公司的合作案例进行深入剖析,结合国内外理论与实践,得出了一系列重要结论。

首先,“晋江经验”以其市场导向、政府引导和企业主体的特点,为产教融合与校企合作提供了宝贵的经验借鉴。本研究通过借鉴“晋江经验”,能够有效促进教育与产业的深度融合,不仅提高了职业教育的人才培养质量,还推动了地方经济的产业升级与发展。

其次,党建元素在产教融合与校企合作中发挥了重要的引领

作用。本研究中的合作案例均强调党建共建的重要性,通过党建引领,不仅加强了校企之间的沟通与联系,还促进了双方在人才培养、技术研发等方面的深度合作。这种以党建促合作、以党建育人模式,为校企合作注入了新的活力。

在产教融合与校企合作的成效方面,本研究通过深度合作,学生在实习岗位匹配度、实训项目参与度、实习满意度等方面均取得了显著提升。同时,企业对学生表现和项目整体的满意度也较高,充分证明了产教融合与校企合作在提升教育质量和学生就业竞争力方面的有效性。

然而,本研究也指出了当前产教融合与校企合作面临的一些挑战,如技术更新迅速、学生实习质量不一、合作持续性问题以及文化融合挑战等。针对这些挑战,本研究提出了一系列创新性的优化策略与建议,如建立灵活的课程更新机制、加强企业激励措施、制定统一的实习标准和评估体系、探索多样化的合作模式、签订长期合作协议以及加强文化交流活动等。

(二) 研究展望

展望未来,随着政策环境的不断优化和合作机制的日益完善,产教融合与校企合作将在我国职业教育改革和产业发展中发挥更加重要的作用。在“晋江经验”的指导下,通过持续深化合作、创新合作模式、加强党建引领和文化融合等措施,产教融合与校企合作将呈现出以下发展趋势:

合作层次将更加深入:校企之间的合作将不再局限于人才培养和科研合作等方面,而是向更高层次、更广领域拓展,形成全方位、深层次的合作关系。

合作模式将更加多样:随着实践经验的积累和理论研究的深入,产教融合与校企合作的模式将不断创新和完善,形成各具特色、灵活多样的合作模式。

合作成效将更加显著:在各方共同努力下,产教融合与校企合作的合作成效将更加显著,不仅将推动职业教育质量的全面提升和人才培养质量的不断提高,还将有力促进产业升级和区域经济的持续发展。

党建引领将更加突出:党建元素将继续在产教融合与校企合作中发挥引领作用,通过党建共建、以党建促合作等方式,推动校企双方在思想、文化、管理等方面的深度融合。

总之,产教融合与校企合作是我国职业教育改革和产业发展的必由之路。通过不断探索和实践,结合“晋江经验”和党建元素的引领作用,我们一定能够走出一条具有中国特色的产教融合与校企合作之路,为经济社会发展贡献更大的力量。

参考文献:

[1] 国家发改委. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [E].2023.

课题项目:“晋江经验”视角下的产教融合与校企合作人才培养模式研究(项目编号:2024jjskIKT018)