

产教融合背景下汽车维修类专业教学改革路径研究

李东辉

(江西省电子信息工程学校, 江西 南昌 330096)

摘要: 随着职业教育改革深入, 汽车维修类专业教学改革模式应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 增强他们对所学专业知识的理解 and 应用水平, 提升教学改革效果。产教融合是当前备受关注的一种教育辅助形式, 它能极大丰富汽车维修类专业教学改革内容, 拓宽育人路径, 对助力学生全面发展影响深远。鉴于此, 本文将针对产教融合背景下汽车维修类专业教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 产教融合; 中职; 汽车维修; 教学改革

一、产教融合背景下汽车维修类专业教学改革的价值分析

(一) 充分挖掘学生潜力

产教融合背景下, 通过开展汽车维修类专业教学改革工作, 能够更好地发掘学生潜力, 使其更为高效地掌握所学知识, 帮助其形成正确的职业发展观念, 使其具有更强的专业知识储备和职业素养, 促使其获得更长远发展。在汽车维修类专业教学改革中, 教师可以打造一个学做结合的教学情境, 让学生在积累专业知识的同时, 形成更强的动手实践能力, 更好地激发学生潜能。

(二) 满足时代发展需求

当前, 我国的汽车行业发展势头迅猛, 很多企业对于专业人才的需求大幅提升, 市场对人才的要求数量、质量也有了明显增强。通过开展汽车维修类专业教学改革, 能够让教师在开展专业知识培训的过程中, 帮助学生掌握更多技能, 使其更好地解决未来工作中的各类问题, 促使其与时代发展相契合。通过将产教融合引入汽车维修类专业教学改革中, 能够让教学效果大幅提升, 为汽车维修市场提供坚实的人才支撑。

(三) 促进教育改革进程

部分教师在开展汽车维修类专业教学工作时, 存在理论与实践脱节的情况, 通过将产教融合引入汽车维修类专业教学改革中, 能够促使教育改革, 让教育工作变得更为合理、科学。通过开展产教融合背景下的汽车维修类专业教学改革, 能够让学生的知识储备、专业技能得到进一步发展, 对当前的育人路径进行革新与优化, 为汽车维修类专业教学工作注入新的活力, 这也是推动教育改革的关键一环。

二、汽车维修类专业教学改革现状分析

(一) 学习积极性有待提升

在汽车维修类专业教学中, 兴趣会对学生的知识掌握效果产生很大影响。部分学生在学习汽车维修类专业知识时, 存在学习兴趣缺失的问题, 教师在开展汽车维修类专业教学工作时, 会发现一些学生上课走神、玩手机, 这些都会对汽车维修类专业教学工作的开展效果产生很大阻碍, 不利于教学工作的顺利开展。出现这一问题的原因在于, 很多学生并没有认识到学习汽车维修类专业知识对自身发展的重要作用, 他们缺乏一个明确的知识探索目标, 这样会导致其在遇到问题时很容易出现放弃的想法, 不利于学生的长远发展。此外, 一些学生对于汽车维修类专业知识的掌握并不牢固, 这样会导致其在学习新知识时, 可能会遇到一些困难, 理解不够深入, 从而影响其学习积极性提升。

(二) 教学方式需创新

在开展汽车维修类专业教学工作时, 部分教师仍会采用灌输的方式, 这样对提升教学工作效果极为不利。在此模式下, 教师

很难对汽车维修类专业知识展开有效拓展, 不利于学生创设一个更为完善、独立的知识体系, 这样会对其之后的学习活动产生一定的阻碍作用。在传统汽车维修类专业教学模式下, 学生的理论知识掌握效率较为低下, 教师的知识传播效率、教学效果也会受到一定影响。对于学生来说, 良好的氛围对于他们的学习效率会产生很大影响, 优质的教学方式能够促使其更为主动、积极地参与到知识探索中, 单一、抽象的教学方式会极大影响学生的学习兴趣生成, 不利于他们的学习活动开展。

(三) 课程设置需优化

在开展汽车维修类专业教学的课程设计时, 很少有教师能针对学生的未来就业展开深入分析, 这样会导致其设计的课程存在不合理的情况, 从而极大影响教学效果。在开展汽车维修类专业教学工作时, 部分教师设计的课程常会将重点放在理论知识上, 对于企业的一些实际项目、案例等引入不足, 很少能结合实际展开针对性教学, 这样会导致学生难以适应未来的工作环境, 不利于他们解决问题的能力提升与发展, 极大阻碍了汽车维修类专业教学质量提升。

三、产教融合背景下汽车维修类专业教学改革路径

(一) 紧贴市场需求, 确立教学目标

产教融合背景下, 为进一步提升汽车维修类专业教学改革效果, 教师应结合市场需求展开深入分析, 而后以此为基础设立一个明确的教学目标, 这样才能为之后教学工作的开展指明前进方向, 保证教师教学活动的顺利、有序开展。教学模式的转变并非一蹴而就, 需要教师持续不断地推进, 这就需要一个明确的目标作为引导, 教师可以利用互联网技术对当前的汽车维修市场展开分析, 对于各个岗位的人才需求展开研究, 以此对汽车维修类专业教学内容、教学方向进行优化与革新, 树立一个更符合时代需求的汽车维修类专业教学目标, 保证教学方向的正确性。同时, 教师要深入汽车维修行业的一线企业, 对岗位工作的内容、流程、标准等展开分析, 与企业的员工、领导、专家等展开沟通与交流, 保证汽车维修类专业教学内容与岗位需求的契合。此外, 教师应转变以往理论为主的汽车维修类专业教学模式, 结合产教融合的实际需求, 明确学生应掌握的技能、职业素养, 这样才能培养出更多符合时代发展期待的汽修优质人才。

(二) 基于工作流程, 优化课程体系

从客观角度分析, 为进一步提升产教融合背景下汽车维修类专业教学改革效果, 教师要针对汽修工作流程展开分析, 促使理论教学与工作实践的结合, 这样才能打造一个更为优质的课程体系, 助力学生获得更长远发展。在产教融合理念的引导下, 教师要针对汽车维修行业的工作流程展开分析, 而后对汽车维修类专

业教学课程展开研究,将更多符合学生需求的知识、技能引入课堂,以此促使学生获得更长远、全面发展。在这个过程中,教师应针对汽车维修行业的发展趋势展开研究,打造一个包括能力培养、知识传播、技能提升的专业课程体系,将汽修行业的先进知识、理念、技术引入课堂中,不断提升汽车维修类专业教学课程体系的趣味性、时代性,让学生能够在学习中更好地理解汽修市场的发展现状,为他们的未来就业打下坚实基础。

(三) 拓展教学途径, 点燃学生学习热情

产教融合背景下,为进一步提升汽车维修类专业教学改革效果,必须重视对学生兴趣的激发,这也是之后开展更高效育人活动的重要基础和前提。对于学生来说,兴趣是他们展开知识探索的基石,这也是教师展开汽车维修类专业教学改革的核心一环。当前,很多学生的知识储备较为薄弱,教师在开展汽车维修类专业教学改革工作时,要重视对优质教学辅助手段的引入,将更符合学生期待、充满趣味性的教学方式引入课堂,这样才能帮助学生更好地理解所学知识,使其逐渐形成良好的知识探索习惯,使其形成一个更为完善的汽车维修类专业知识体系。

基于此,教师在开展汽车维修类专业教学改革时,可结合汽车维修实际案例,制作微课教学内容,帮助学生针对性地掌握知识,为将来解决企业实际问题打下坚实基础。设计微课时,需特别关注时长问题,过长的微课难以保证学生长时间集中注意力,影响知识理解效率;过短则难以融入关键知识点,降低教育价值。因此,微课时长宜控制在5-10分钟,以凸显其“短小精悍”的优势。另外,通过小组合作模式推进汽车维修专业教学改革亦是一条有效途径。在传统教学中,学生上课注意力不集中、使用手机等问题,不仅影响学习效率,也对教师授课心态和实训效果产生负面影响。引入小组合作教学,可充分利用学生乐于沟通、善于交流的优势,通过合理分组、提出实际探究问题,引导学生在小组内讨论企业经营中的实际问题,深化知识理解与应用,提升教学成效。通过教学途径的多样化,有效激发学生学习兴趣,为深入学习奠定坚实基础。

(四) 强化环境建设, 打造双师型团队

产教融合背景下,为进一步提升汽车维修类专业教学改革效果,教师应重视对良好教学环境的建设与优化,这样才能让学生更为主动地参与到知识探索中,这也是提升育人效果的重要基础。为此,教师在开展汽车维修类专业教学改革工作时,可以将一些信息化设备、软件引入课堂,让学生从不同角度、方向进行专业知识探索,让他们能够更好地理解市场的变化与发展趋势。不仅如此,在学生进行知识探索的过程中,他们可以接触到很多新的技术、理念、案例,这样也能帮助其更好地理解和应用所学知识,对其未来发展有极大促进作用。此外,在开展汽车维修类专业教学改革工作时,学校还应重视对优质师资队伍的建设与完善,这也是打造优质环境的重要组成部分,能够显著提升汽车维修类专业教学改革工作的效果和质量。

为提升汽车维修类专业教学改革效果,教师要将更多人力、物力资源引入教学中,持续对汽车维修类专业教学环境展开建设。为提升师资水平,学校可以安排一些教师到企业开展沟通学习活动,让他们在企业中磨炼自身能力,提升他们的综合素养。在企业中,教师可以利用掌握的知识解决一些汽修实际问题,他们也会接触到很多新的汽修设备、理念,这样对他们之后展开更高水平的汽车维修类专业教学工作有极大促进作用。不仅如此,企业

方面也可以尝试将一些员工送入学校,让员工结合自己在实际工作中的一些问题展开分享,以此深化学生对专业知识的掌握水平,为他们之后的就业打下坚实基础。

(五) 深化校企合作, 提升应用能力

产教融合背景下,为进一步提升汽车维修类专业教学改革效果,必须对校企合作活动展开持续深化,这样才能增强学生对汽车维修类专业知识的实践和应用水平。在学生进入企业前,教师可以结合企业的岗位需求对学生展开针对性的岗位培训,保证每个学生都能掌握对应岗位所需的技能,这样能有效缩短学生的适应周期。学生在进入企业后,教师可以鼓励他们自发组成互助小组,这样当他们在工作、生活、学习中遇到问题时,可以互相帮助,提升解决问题的效率。通常来说,在校企合作活动中,企业方面会为学生提供师傅,以此帮助他们掌握一定的工作技巧,让学生更好地将知识转化为实践能力,这对学生的未来发展意义重大。通过开展校企合作活动,学生的实践能力会得到大幅提升。

另外,开展校企合作活动能够让企业在一定程度上解决自身的人才缺失问题,还能提升学生的就业率。在合作中,企业可以定期为学生提供针对性的专业知识培训,让学生更好地将所学知识转化为实践能力,这样除了能促使学生获得更长远发展,还能大幅提升他们之后的工作效率,增强学生的企业归属感,让企业更好地留住人才。长此以往,学生将会逐渐形成一个属于自己的解决问题知识体系,更好地应对汽修活动中遇到的各类挑战,为企业创造更多价值,提升他们的汽车维修类专业知识应用能力。

(六) 完善评价机制, 增强育人实效

产教融合背景下,为进一步提升汽车维修类专业教学改革效果,教师可以尝试创设一个完善的评价机制,这样对提升教学效果意义重大。在展开汽车维修类专业教学改革工作时,教师应正确、及时地对学生进行评估和认可,更好地发现学生在日常学习中的进步,这样能够更好地激发他们的学习热情。教师在对学生的进行表扬时,要尽可能当众表扬,这样才能让学生更具自豪感、自信心,从而营造一个良好的教学氛围。鼓励性评价对学生的学习能力提升有极大促进作用。结合学生的反馈,教师可以对汽车维修类专业教学方法进行优化,让学生的学习需求与教师的教学工作契合,学生通过学习能够更好地感受到自己的进步,从而形成一种正向循环。评价机制不仅包括教师对学生的评价,学生间的互评同样重要。通过互评,学生能更清晰地认识到自身不足,有针对性地进行改进,完善知识体系。

四、总结

综上所述,为进一步提升汽车维修类专业教学效果,教师应明确汽车维修类专业教学工作的价值和现状,而后方可从教学内容、教学路径、环境构建以及评价工作等方面入手分析,以此在无形中促使汽车维修类专业教学改革效果进一步提升。

参考文献:

- [1] 刘刚, 李晓英, 叶华磊, 等. 产教融合背景下汽车类专业人才培养模式研究 [J]. 汽车测试报告, 2023 (11): 118-120.
- [2] 吕菊平, 王圣波. 产教融合背景下汽车类专业岗位化教学的实施探究 [J]. 汽车实用技术, 2023, 48 (6): 171-174.
- [3] 胡玉城. 产教深度融合下汽车运用与维修专业的建设与实践 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020 (6): 3.