

核心素养视域下实施高中地理大单元教学的路径研究

朱海波

(清涧中学, 陕西 榆林 718399)

摘要: 随着教学改革不断推进, 素质教育越来越成为教育教学的新方向, 高中是学生能力提升与发展的重要阶段, 面临着高考这一重要挑战, 更要紧随时代发展步伐, 将学生能力培养作为教学改革的中心, 促进学生综合能力全面发展。基于此, 如何提升素质教育的有效性和可操作性成为高中教师新的时代课题, 大单元教学法为教师教学提供新的思路。地理核心素养是学生实现全面发展不可或缺的重要组成部分, 也是落实立德树人根本任务的必然要求。本文将在此背景下, 基于核心素养视域, 聚焦高中地理学科, 探索大单元教学法在高中地理课堂教学中的有效应用, 以期提升教学质量和效率, 促进学生核心素养全面提升, 更从容地应对高考地理的挑战, 为未来的学习和成长奠定良好基础。

关键词: 核心素养; 高中地理; 大单元教学

大单元教学法是以单元为学习单位进行的教学模式, 以课程标准为依据, 以核心素养为中心, 围绕特定主题或活动, 对教学内容进行整体把控, 使得教学内容、环节设计、组织实施等各方面更连贯, 从而提升教学成效, 客观来说, 大单元教学法和地理核心素养之间存在一定的关联性, 在核心素养视域下进行地理大单元教学具有可行性和现实意义。高中地理核心素养包含人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力这四个方面, 强调学生不仅掌握相应理论知识更应具备应用理论知识解决实际问题的能力, 真正发挥学科育人的作用, 大单元教学法强调知识传递的整体性, 能力培养的综合性和完整性, 能为学生提供更充实、更完整的学习体验, 两者具有一定联系性和互通性, 综合运用、相辅相成、相互促进, 进一步提升教学成效。

一、明确单元主题, 重组教学内容

大单元教学法强调教学的系统性和整体性, 在制定教学目标、主题、方案等统领性内容时, 与普通教学形式存在一定差别, 因此教师在践行大单元教学法时, 应统筹规划单元整体, 重组教学内容, 制定明确的单元主题, 为课堂教学奠定良好基础。教师在明确主题前, 首先要了解大单元教学法在应用过程中应遵守的原则和特点, 其一, 目标设置要贴合实际情况, 尽量系统、连贯, 学生是教学活动的主体, 教学目标应以学生实际学情、认知发展规律、年龄特点等为依据。其二, 教学课时和内容之间应相互关联、层层递进、逐步深入, 让学生自然而然地完成掌握到应用这一流程, 在有限的时间内, 帮助学生积累知识, 提升解决问题的能力。以高中地理新课标人教版必修一第2章“地球上的大气”为例, 本单元共三节内容, 分别是“大气的组成和垂直分层”“大气受热过程和大气运动”和“问题研究 何时蓝天常在”, 教师应综合把握这三部分内容之间的联系, 梳理整体知识框架, 帮助学生全面掌握、深入理解, 增强学习成效。首先, 教师应梳理“地球上的大气”这一章节中不同板块、不同单元之间的联系, 结合学生实际情况将其划分为若干个课时, 使其具有可操作性和可评价性, 让学生在完成每节课教学目标的基础上, 实现单元整体教学目标, 最终达成提升地理核心素养的要求。其次, 重组教学内容。纵观

教材整体, 可以发现该单元与地理必修二第五章“环境与发展”之间存在一定关联, 呈现出递进的关系, 可以将“地球上的大气”作为“环境与发展”单元教学的前置, 让学生将理论知识贯彻到实际生活当中, 加强学生对人地协调区域认知的思考能力, 提升核心素养。

二、优化教学流程, 践行教学目标

教学流程是课堂教学实践的主要依据, 是学生实现素养提升的重要环节, 在以大单元为单位的教学实践中, 教师可以摆脱传统教学对教材顺序和知识点板块的束缚, 遵循地理知识之间的内在逻辑和关联, 灵活调整教学内容, 优化教学流程, 践行以提升学生核心素养为主的教学目标。仍以人教版必修一第2章“地球上的大气”为例, 教师可以将三部分内容细化为四个课时, 分别为“大气的组成和垂直分层”“大气受热过程”“大气运动”和“实践活动”三部分, 第一课时, 主题为“大气组成与垂直分层”, 着重讲解大气组成部分、组成比例等基础内容, 并且初步构建起大气保护和人类社会与自然生态之间的关系。第二课时和第三课时则是在学生掌握第一课时的理论知识的基础上, 向学生教授具有一定难度的知识, 如大气对地面温度的影响、大气冷热不均的表现及原理等, 并引入相关案例、习题以及简单的实验, 帮助学生进行深度学习。第四课时以实践活动为主, 可以设置主题为“人与自然”, 通过布置探究性活动, 鼓励学生将理论知识迁移到日常生活当中。前三课时以理论教学为主, 通过梳理大单元整体内容并进行细化, 让理论教学部分呈现出逐步推进、相关融通的态势, 让学生从简单的大气知识入手, 逐步掌握更复杂的内容, 并在这一过程中引入相关案例等内容, 培养学生良好的综合思维能力。第四课时以实践活动为主, 并引入必修二“环境与发展”这一章节, 采用跨教材的形式, 为学生带来综合的实践活动, 在实践中培养学生良好的人地协调观念、区域认知能力和地理实践能力, 全面提升学生地理核心素养, 还能引导学生将生活元素和理论知识相衔接, 让地理成为实用的学科。

三、完善评价机制, 提升教学质量

大单元教学法越来越成为学生核心素养提升的有力手段, 在

高中地理课堂教学中发挥着同样的作用和优势,是学生实现理论水平和实践能力全面发展的助推器。评价是大单元教学法的重要环节,是检验教师教学质量和学生学习成效的重要手段,为了进一步提升大单元教学法的有效性和实用性,教师可以从教学评价入手,转变传统评价理念,施行具有整体性的教学标准。大单元教学法一般以教材的自然单元为教学单位,还间杂跨章节、跨单元、跨学科的形式,从而充分发挥教材编撰的价值和意义,让学生从整体出发认识到各个知识点之间的关联,从而学会整体掌握与应用,教师可以结合这一特点,提升教学评价的整体性。具体来说,传统评价方式以阶段性考试成绩为主,存在“以成绩论输赢”的片面性,在大单元教学法的影响下,为了兼顾不同章节的不同教学目标,教师可以适当降低考试分数在学生评价中的权重,增加实践性评价标准。此外,为了确保实现单元教学目标,教师还可以调整教学评价的频率,采用一单元一评价的形式,为教师接下来的教学调整提供有价值的参考。

四、提升教师素养,促进教学改革

在大单元教学法的实施过程中,教师的专业素养与教学能力发挥着至关重要的作用。需要不断提升自己的教学理念、教学方法以及学科知识,以便更好地适应和实践大单元教学法,从而提升地理课堂教学的质量和学生的核心素养。因此,教师的专业发展是确保大单元教学法顺利开展的关键因素,需要加强对新课程理念和教学方法的学习。大单元教学法不同于传统的逐章逐节的教学方法,其强调的是知识体系的整体性和系统性,因此教师需要具备更加灵活的教学设计能力和综合思维能力。应当定期参加相关的培训、教学研讨会,了解大单元教学法的最新研究成果与教学实践,提升自身的理论水平和教学创新能力。应该积极参与集体备课和教学交流。在实践大单元教学法时,教师要与同行进行深入的教学探讨和经验分享,通过集体备课来整合教学资源、优化教学方案。教师之间的互动和经验分享能够帮助教师发现自身教学中的不足,并激发新的教学思路和方法,推动教学质量的提高。在教学过程中要注重反思与改进。大单元教学法要求教师不断关注学生学习情况,根据学生的反馈和表现调整教学策略。因此,应该定期进行课堂反思,思考教学目标是否达成,学生的核心素养是否得到提升,是否存在教学内容的偏差或遗漏。通过持续的反思与改进,能够不断提升教学效果,更好地服务于学生的成长。还需注重跨学科的知识整合与创新。在大单元教学法的实施过程中,不仅要关注地理学科本身的知识点,还需要通过跨学科的融合,如将地理与历史、经济、环境等学科结合,拓展学生的综合思维和跨学科应用能力。这种跨学科的整合能够帮助学生更好地理解地理知识的实际应用,提高其解决实际问题的能力。

五、加强自主学习,提高综合能力

大单元教学法强调知识的整体性和系统性,同时也为学生提供了更多自主学习和探究的空间。在高中地理教学中,学生不仅要掌握理论知识,还要通过自主学习和探究活动提高自己的综合能力,培养批判性思维和问题解决能力。因此,教师在实施大单

元教学法时,应注重激发学生的主动性,引导学生开展基于问题的学习和探究活动,促进学生的自主学习。首先,可以通过设置开放性问题、设计探究性任务来激发学生的学习兴趣和思考。例如,在讲授“地球上的大气”这一单元时,可以通过提问引导学生思考“气候变化如何影响人类社会?”或“不同地区的大气现象如何影响当地的生产与生活?”这些问题能够激发学生的好奇心,引导他们从不同的角度去分析和思考,培养批判性思维和解决实际问题的能力。其次,应鼓励学生通过小组合作、课外调研、实验探究等方式进行学习,充分利用课堂外的学习资源。在地理课堂中,可以组织学生进行实地考察,或者设计一些与地理现象相关的实验活动。例如,可以带领学生进行大气污染的实地调查,或者引导学生进行气候变化的相关实验,从而将抽象的理论知识转化为具体的实践活动。通过这样的实践,学生能够更深刻地理解地理知识的应用,提升实践能力和创新能力。此外,要为学生提供必要的学习支持和反馈,帮助学生在发现问题的过程中解决问题。在大单元教学法下,学生的学习内容和任务量较大,教师需要关注学生的学习进度和困难,及时提供有效的指导和反馈。还应鼓励学生进行自我评价和反思,帮助他们发现自身的优点和不足,进而在自主学习中不断改进和进步。

通过这样的教学设计和支持,学生不仅能够全面掌握地理知识,还能够提高自主学习能力和综合素养,培养成为具有批判性思维、实践能力和创新精神的现代公民。这也将为学生未来的学习、工作和社会发展奠定坚实的基础。

六、结语

回望过去,高中地理学科作为高中教育的基础学科,是不少学生的学习重心,为了迎合新时代对高中教育素质发展的新要求,提升教学质量,教师积极尝试多种形式的教学手段,但是仍然存在创新性不足、课时安排不合理等问题,教学改革势在必行。展望未来,在不断的探索和验证下,大单元教学法在高中地理教学中的优势逐渐显现,在学生地理核心素养方面的作用越来越受到教师重视。高中地理教师应采用积极的心态,不断优化大单元教学法的教学流程、整体规划、教学安排等,让其在实践中发挥最佳作用,帮助学生提升核心素养,促进全面发展,实现健康成长。

参考文献:

- [1] 张琳. 核心素养视域下高中地理大单元教学对策研究 [J]. 辽宁青年, 2023 (14): 0141-0143.
- [2] 张雪茹, 朱红波. 学科核心素养视域下高中地理问题式教学设计——以“地域文化与城乡景观”为例 [J]. 地理教育, 2023 (8): 25-29.
- [3] 梁倩雯, 贾艳红, 陈创, 等. 核心素养视域下高中地理情境教学设计探究——以人教版“地域文化与城乡景观”为例 [J]. 中学地理教学参考, 2023 (17): 59-62.
- [4] 关洁, 边玉欣. 核心素养视域下高中地理学科能力目标体系构建研究 [J]. 中学地理教学参考, 2023 (36): 18-22.