

新课标背景下高中政治课教学改革路径研究

朱 慧

(武汉为明高级中学, 湖北 武汉 430040)

摘要: 高中政治新课程教学改革路径的探究, 标志着它正在从应试教育向素质教育发展。在新课改的征程中, 教师应当凭借着自身的教学经验、智慧, 不断地创新和尝试新的教学方法, 深挖学生潜能, 完善他们的核心素养。只有通过教师的不懈努力和改革探索, 新课标才能够在高中政治课堂中茁壮成长。本文分析了新课标背景在高中政治课教学改革中的作用以及教学中存在的不足, 并从解放教学思想、结合时事热点、结合学生生活、借助现代技术、多元手段并举等方面对改革路径进行了初步探究。

关键词: 新课标; 高中政治课; 教学改革

新课程改革的出现, 为高中政治课教学提供了全新的发展路径和方向。教师教学理念、教学方法的变化, 让学生重新成为了课堂的主人, 同时具有自主、合作、探究、趣味的学习方式, 也为他们的成长带来积极地影响。然而, 在旧教学模式交替过程中, 难免会出现一些问题和偏差, 如矫枉过正的、违背新课改理念等。不过, 这些只是改革初期“弊病”, 从长远来看, 高中政治在新课标背景下进行教学改革是百利无一害。

一、新课标背景在高中政治课教学改革中的作用

(一) 教师方面

高中政治新课标的实施, 对教师来说无疑是一场巨大的教学观念变革。教师在原本知识传授者角色的基础上, 又新增了核心素养培养者、教学引导者等角色。在实际教学中, 除了教授课本中的政治知识外, 教师还需要引导学生认识和认同政治、法治以及文化等核心素养内容。为此, 教师需要定期更新教学方法(如案例教学、小组讨论、社会实践等), 丰富自己的综合知识, 才能够更好地迎接新课标带来的挑战, 激发学生在政治课堂中的主动性和学习热情, 持续完善他们的政治核心素养。同时, 教师还需要积极研究新课标的内容、要求, 准确把握高中政治教学的重点和难点, 切实提升学生综合素养, 为他们将来的发展提供有力的支持。

(二) 学生方面

新课改的实施, 能够促使教师转变教学思路, 创新教学手段, 让政治课堂变得更加生动、形象, 从而促使学生主动投入到课堂学习中去, 达到提升他们学习兴趣和积极性的目的。同时, 在教师的引导下, 学生通过探讨各种政治现象和问题, 能够有效锻炼他们的逻辑思维、批判性思维, 学会从不同角度去看待政治、生活中的问题。此外, 新课标、新方法的落实, 可以让教材中的国家政策、社会现象变得更易理解, 从而不断增强学生的社会责任感, 最终成为有担当、有责任、有能力的良好公民。

(三) 社会方面

新课标和高中政治课的结合, 有助于培养出一大批具有社会责任感和正确价值观的高素质公民。通过小组合作法、问题探究教学法, 驱使学生对社会热点问题进行讨论和分析, 一方面可以帮助学生更好地记忆课本知识, 另一方面可以培养学生“透过现象看本质”的能力, 从而树立正确的三观。同时, 在新课标的指导下, 学生能够对我国的政治制度、民族文化充满信心, 坚决拥护党和国家的方针政策, 从而成为一名能够担负中华民族伟大复兴、中国特色社会主义发展的社会主义新时代接班人。

二、高中政治课教学中存在的不足

(一) 缺乏教学形式创新意识

教学形式创新, 可以让教师教学理念、课堂内容以及教学方法做到与时俱进, 从而满足新时代高中生的学习需求。但是, 大部分政治教师在教学中, 往往采用的教学手段过于单一, 一味地

强调学生对课本内容的死记硬背, 缺乏与学生的有效沟通以及对核心素养的重视。即便少部分教师在课堂中会通过提问的方式与学生建立沟通, 但是这种沟通却是为后续教学而服务的, 并不利于学生主动性的激发。同时, 一些现代化教学手段在教学中的利用率也不高, 无法为学生提供更多的学习资源。

(二) 缺少与学生实际生活的联系

理论联系实际, 一方面可以降低学生课堂学习政治知识的难度, 提高他们应用所学政治知识解决实际问题的能力, 另一方面也能够丰富课堂内容, 活跃课堂教学氛围。但是, 受教学习惯、教学经验的影响, 大部分政治教师在教学中很少践行新课标的要求, 仍旧习惯性地采用传统教学模式、手段, 即理论知识的单一灌输。这种模式下, 学生接触实践内容、生活内容的机会较少, 只能“死读书, 读死书”, 不仅难以成为新时代合格的人才, 还会限制他们政治核心素养的提升。

(三) 欠缺对学生主体地位的重视

新课标背景下, 师生的教学关系发生一定的转变, 教师不再是课堂的主导者, 而是引导者、参与者, 而学生则从被动的学习地位, 开始转向主动的主体地位。不过, 在实际教学中, 由于学生综合能力较为薄弱, 大部分教师仍旧采用传统的“大包大揽”模式, 缺乏对学生主体地位、实际学习需求的考虑, 教学方向、内容全权由教师把控, 教师只需划出学习重点, 学生只要死记硬背即可。在这种模式, 学生各方面的需求难以得到满足和关注, 长此以往下去, 他们的政治学习兴趣、热情会不断下降, 进而使整体教学进入恶性循环当中。总之, 只有学生参与的课堂, 才是高效的课堂。因此, 教师必须要转变理念, 努力适应全新的教学背景、环境, 充分发挥自身组织者与引导者的作用, 适当点拨学生, 深化他们的理解, 而不是将知识“硬塞”给学生。

三、新课标背景下高中政治教学路径改革的有效策略

(一) 解放教学思想, 提升课堂趣味

新课标的提出, 要求教师必须要解放教学思想, 及时转变教学角色(传统课堂的主导者向新课标课堂的引导者转变), 只有这样, 高中政治教学才能够与新课标融为一体。随着教师教学思想、理念的解放, 高中政治课堂的趣味性和生动性能够得到极大地提升, 同时, 教师也能够抓住高中生的注意力, 针对其存疑之处给予针对性的指导, 驱使学生主动地、深入地思考政治问题、生活现象。此外, 在趣味、生动的课堂氛围中, 师生关系也可以得到很好地改善, 例如学生敢于对教学内容提出质疑、创新政治学习思路等。

良好的开端是课堂教学成功的基础。教师在实际教学中, 应当对导入环节进行精心设计, 让学生在正式学习前, 即可进入良好的学习状态。例如, 在讲授“我国的基本经济制度”这部分内容时, 为了让学生认识到经济制度与个体之间的关系, 教师可以利用信息手段, 向学生展示不同经济制度下个体的生活状况, 并

让学生以小组为单位,进行对比和讨论,从而让学生在直观的感受中,对我国基本经济制度形成全面深入的理解。通过这种导入方式,教师能够轻松激发学生的政治兴趣,驱使其以更积极、更主动的态度参与后续课堂活动,从而为高中政治高效课堂的构建打下坚实基础。

(二) 结合时事热点,丰富课堂内容

无论应试教育或是素质教育,其根本目的是通过教师教学、课本内容的方式,帮助学生掌握更多的知识,使他们可以更好地了解自我、了解世界。但是,在传统应试课堂中,大部分教师往往采用机械、死板的知识传授方式,期望通过这种“知识对接考试”的方式,达到提高学生考试成绩的效果。不过,这种做法很大程度上损害了学生学习政治的积极性,也不利于学生政治核心素养的发展。

为了进一步提高高中政治课堂教学效果,教师可以尝试在教学中引入时事热点内容,调动学生学习、了解政治课程的兴趣。时事热点的引入,一方面可以增加学生对社会形态、社会结构、社会发展的了解,拓宽他们的视野,另一方面时事热点与政治课堂联系密切,借助时事热点,可以让抽象的政治概念、理论变得更加形象和生动,进而提高学生的政治综合能力,强化他们的社会责任感、家庭责任感和政治素养。例如,教师在讲授“实现人生的价值”相关内容时,可以引入时事热点,如叶嘉莹先生去世。叶嘉莹先生一生致力于古典诗词的研究与传承,她的贡献如同一颗璀璨星辰照亮了文化的天空。通过讲述她的故事,教师可以让学生深刻感受到人生价值的作用,以及人生价值实现后产生的连续反应。同时,教师可以以“探讨叶嘉莹先生的选择与坚持”为题,组织学生进行课堂讨论,引导学生思考自己如何在平凡的生活中实现个人价值。

(三) 结合学生生活,践行学以致用

课堂知识的教授,不应该是为了教授而教授,而是要以提升学生思维、打开视野为目的。但是,受应试教育影响,大部分教师在教学中常常会犯“为了教授而教授”的错误,并将学生理论知识、能力提升作为最终的教学目标。在新课标背景下,这种教学思想、理念显然已经到来被淘汰的边缘。政治不应该只和学生的学习相关,更应该与学生的生活相关。教师想要在短期内提升学生的政治核心素养,必须要将理论与实践做到有机统一,借助学生生活实例,引导他们从中思考自身与政治的关系,进而产生共鸣,加深学生对政治和生活的理解。

例如,在讲解“树立正确的消费观”这部分时,教师可以让学生分享一些自己在日常生活中的消费经历,如购买电子产品、服装等,并提出“为什么要买xxx产品,是考虑价格、质量、品牌还是其他?”“你会因为同学的消费行为而改变自己的消费观念和行为习惯吗?”“对于一些时尚潮流商品,你会选择如何对待?”等问题,引导学生分析这些消费行为背后的消费观念。通过这种方式,学生能够将抽象的政治理论与实际生活联系起来,从而更好地理解和应用政治知识。此外,除了在课堂案例中引入生活内容,促使学生对政治知识学以致用外,教师还可以在课后作业中,布置一些与实践、生活相关的作业,并让学生结合政治知识对这些生活、实践内容进行分析,进一步巩固学生运用政治知识解决生活问题的能力。

(四) 借助现代技术,提升教学效果

现代技术(在线教育平台、人工智能技术)、设备在教学中的应用,能够大大弱化政治抽象理论的理解难度,使课堂教学变得更加生动、形象,更加符合新时代学生的学习需求。例如,教师在讲解“我国的人民代表大会制度”一节内容时,可以通过播

放相关片段或动画,让学生身临其境地感受“人民代表大会制度”在历史变迁中的作用。同时,现代技术和高中政治课堂的结合,还有助于教师开展“因材施教”,制定针对性的教学方案、计划,帮助学生“查漏补缺”、补齐短板,构建良性的、友好的课堂教学氛围。

在线教育平台、人工智能技术可以为学生提供丰富的学习资源,如政治课程的视频讲解、练习题等。借助在线教育平台、人工智能技术,学生可以根据自己的学习进度和需求,进行练习、补习,从而弥补课堂学习中的不足。此外,教师可以利用在线教育平台、人工智能技术发布一些课下讨论问题,鼓励学生结成兴趣小组积极进行各类政治问题的讨论。例如,在讲解完“创新是民族进步的灵魂”一课后,教师可以布置“如何在日常生活中体现创新精神”“如何利用创新推动政治理念的传播”等问题,鼓励学生积极发表想法,最后由教师对学生的想法、创意进行总结和概括,指出其中优点和不足,进而加快学生的成长、发展速度。

(五) 多元手段并举,完善核心素养

为了尽快落实新课标内容、要求,高中政治教师必须要深入研读新课标内容,明确新课标的要求,积极升级和革新教学理念,运用现代化教学手段,满足学生日益增长的学习需求,助力学生成长成才。新课标背景下,教师需要清晰地认识到在传授学生政治知识的同时,还应该关注学生思想建设、素养建设。因此,在教学过程中,教师必须要创新教学手段,做到多元手段并举,

例如,在教授“社会主义市场经济”相关内容时,教师利用多媒体设备在课堂中导入真实的市场经济案例,如华为公司的发展历程,它是如何利用市场机制实现资源的合理配置的、如何借助社会主义市场经济体制发展的等,从而帮助学生更好地理解社会主义市场经济概念和规律;在讲解“我国的政党制度”一时,教师可以通过小组合作法与探究教学法相结合的方式,让学生分析和讨论“不同国家政党制度利弊”的问题,既可以锻炼学生的合作、讨论能力,又可以加强他们对我国政党制度的理解和拥护;在“文化的继承性与文化发展”一课中,教师可以当下时事热点,如“北京时间12月4日,我国春节申遗成功”,以此为主题,组织学生进行政治辩论赛,让学生辩论中加深对文化交流与文化保护关系的理解,达到活跃课堂氛围、激活学生“说”的目的。

四、结语

总而言之,新课改的蓬勃开展,对高中政治教学具有深远的意义。高中政治教师作为一线教育工作者,必须要以饱满的热情,投入到教学改革当中,同时,也要保持必要的理想,不可盲目改革、跟风改革,而是要在严谨、科学的思考后,再结合学生特点、学校实力,合理进行改革,才能够达到预期的教学效果,才能够满足新课改的要求。

参考文献:

- [1] 杨合. 新课标视域下高中思想政治课教师课堂教学能力提升研究[D]. 延安大学, 2023.
- [2] 孙建军. 新课标背景下高中政治课堂教学误区及改进对策[J]. 高考, 2022(22): 27-30.
- [3] 王中坤. 新课标背景下高中政治课堂教学中的问题与对策[C]// 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(八). 2023.
- [4] 曹雯璐. 新课标背景下高中思想政治活动型课堂教学研究[D]. 洛阳师范学院, 2022.