

产教融合下高职院校“双师型”教师团队建设路径探究

张建华 杨巧玉

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 高职院校是我国高等教育的重要组成部分, 为各行各业输送了大量技能型人才。而教师队伍建设对于高职院校的发展而言具有重要意义。当前建设“双师型”教师是高职教师队伍建设的主要任务。“双师型”教师匹配职业教育的特色和培养要求, 既关注到教师的理论教学能力, 又关注到他们的专业实践技能。本文基于产教融合理念探究了高职院校“双师型”教师队伍建设的要求和路径, 以期为我国高职院校“双师型”教师团队建设提供借鉴。

关键词: 产教融合; 高职院校; “双师型”教师; 建设策略

为使高职教育服务于现代化建设, 强化高职教育与产业发展的对接性, “双师型”教师队伍的建设已经成为高职院校建设的重要任务之一。产教融合已成为现代职业教育发展的核心理念, 其通过将学校人才培养工作与企业生产实践有效衔接来解决技能型人才培养工作中面临的一系列问题。产教融合与“双师型”教师都是为职业教育量身定做的产物, 都体现了职业性、实践性和教育性, 能够有效提升教师队伍质量。但因为产教融合机制建设、教师培养机制等方面存在问题, 因此产教融合视角下高职院校“双师型”教师队伍建设也存在一些问题。

一、“双师型”教师概念内涵的演变

“双师型”教师的概念在我国首次提出是在1995年, 由原国家教育委员会发文指出职业院校师资队伍中“双师型”教师要占1/3以上。之后, 原国家教育委员会又于1998年、2000年、2002年陆续发文, 进一步明确“双师型”教师应当满足的基本要求, 即“双能力”“双身份”“双素质”。2004年, 教育部再次发文指出“双师型”教师要具备“双职称”和“双证书”。由此可见, 有关“双师型”教师概念的确认是在持续完善的。当前学术界对“双师型”教师较为统一的观念是: “双师型”教师要具备丰富及结构合理的专业理论, 同时掌握娴熟及可迁移的专业技能, 并拥有理论教学和实践教学能力, 能够高质量完成理论教学和实践指导任务。

二、产教融合下高职院校“双师型”教师团队建设的途径

(一) 建设外聘教师队伍, 优化教师队伍结构

产教融合推动了教育资源与产业资源的融合, 为教师发展提供了较为广阔的平台。首先, 通过与产业界合作, 挖掘并引进一线技术人才、管理人才, 作为教师队伍的重要组成部分。一线产业人员可以为师生带来最前沿的产业知识, 提高教育内容与市场需求的匹配度, 进而增强教育的针对性和实效性。其次, 推进人

才培养模式的创新, 鼓励教师开展跨学科、跨领域教研, 努力打造知识互补和能力互补的综合型教育团队。通过校内专职教师和外聘教师相互配合, 让教学内容全面覆盖专业知识体系, 同时结合产业发展趋势, 及时调整和更新教学策略, 以提高教育工作的适应性和创新性。最后, 做好“双师型”教师的持续培训与发展规划, 组织教师参与定期教研、进修、实践, 推动教师更新知识体系, 紧跟产业发展, 保证其教学能力与产业发展的同步性。同时, 促进高职院校与企业之间的深度交流, 借助企业的技术和设备, 为“双师型”教师提供实践培训的机会。通过推进教育工作与产业发展协同, 让教师发展机制开放化、动态化、多元化, 助力“双师型”教师队伍持续更新能力。基于产教融合视角优化“双师型”教师团队结构, 不仅要关注教师的专业知识和实践能力, 更要深化与产业的合作关系, 实现教育与产业的真正融合, 构建适应产业发展需求的高效、专业化的教师团队。

(二) 落实双重能力培训, 保障教师成长

双重能力培训是高职院校“双师型”教师队伍建设的重要内容, 将有效提高教师的教学能力和教学水平, 满足产教融合模式的要求。为此, 高职院校要明确培训目标和培训内容。培训内容应涵盖产业发展与人才需求、培养方案与培养规格、教育教学理论与方法、课程建设与教材编写、教育评估与教学创新等内容, 同时也应当包含产业技能、前沿科技、技术标准、工作流程等。高职院校要根据院校实际情况制定教师培养方案, 以保障教师养成双能力。

此外, 高职院校要选取合适的教师培训方案。例如, 与产业界、科研机构合作, 邀请产业专家、科研人员开展专业培训, 将产业发展动态、前沿科技、行业标准、人才需求等情况加以介绍。院校要建设与之配套的培训档案, 对教师培训情况、培训成果加

以记录和跟踪,以便完善教师培训计划和方案。教师培训应当与教学实践相联系,保证培训内容可以切实有效地推进教学实践的发展。在培训结束后,通过培训总结、教学方案设计等对培训内容加以整理和应用,最终提高教育质量和学生的实际能力。为保证双重能力培训质量,院校有必要建设评估体系,对培训成果加以衡量和改进。评估可以包括教学成绩、学生就业率、产业合作项目的数量和质量等多个方面,以全面评估教师的综合素质和教育教学水平。评估结果可以作为教师聘用、晋升和奖惩的依据,激励教师积极参与双重能力培训。通过明确培训目标和内容、建立合适的培训机制、注重实践教学的贯彻与创新、建立有效的评估体系,可以有效提升教师的教育教学能力和产业实践能力,从而更好地满足产业需求,培养高素质的应用型人才。

(三) 打造跨界合作项目,深化产教融合

产教融合视角下,高职院校可深化与产业界、科研院所的合作,打造跨界合作项目,以此整合教育资源和产业资源,为“双师型”教师队伍建设提供有力支持。跨界合作项目包括实训基地建设、技术创新项目等。校企可推进产学研一体化建设,将院校科研工作与产业研发有机融合,加快科研成果向生产实践的转化。在跨界合作项目建设中,高职院校要注重项目管理和评估,通过搭建专门化的项目管理团队、制定项目管理制度,保障项目日常管理和运行,确保项目能够按时按质交付。要完善项目评估指标体系,评估项目的影响和成果,为项目改进和决策提供数据支持。评估指标可以包括项目的社会影响、学生的就业率、产学合作项目数量和质量等多个方面。

跨界合作项目需要建立明确的合作框架和机制。在确定合作项目之前,高职院校应与合作伙伴明确合作的目标、范围、时间和资源投入等关键要素,确保双方的合作愿景和期望一致。合作框架应该包括合同、责任分工、知识产权等法律和制度安排,以确保合作的顺利进行和权益保障。跨界合作项目需要充分挖掘教育与产业的融合点。通过建立明确的合作框架和机制、充分挖掘教育与产业的融合点、注重项目管理和评估,可以有效推动教育与产业的深度融合,为教师的双重能力培养提供多样化的支持和机会,提高高职院校的教育质量和产业适应性。

(四) 完善外聘教师考核制度,做好激励机制建设

高职院校要建立完善的“双师型”教师绩效考核和评价制度,为“双师型”教师管理提供基本依据。

第一,完善“双师型”教师绩效考核标准。“双师型”教师绩效考核和评价提供基本依据,考核指标体系应当体现全面性、

科学性,包括专业技能、教学成绩、学生反馈、师风师德等,并明确各考核指标的标准。依据“双师型”教师的业绩评价指标,可以把“双师型”教师的绩效评价分成两个层次:一是过程管理,二是结果管理。过程管理是指对“双师型”教师的教学活动实施过程展开管理和评价。高职院校通过院系督导部门对其教学工作展开监督,实施定期或不定期的检查,同时收集学生的反馈意见,分析教学档案,全面监督和管理“双师型”教师的教学过程。结果管理是指对“双师型”教师的教学成果进行评估,主要指标包括学生期中、期末成绩。这主要通过考试、实验报告、岗位实践等进行结果评价,高职院校要把控好考试难度,改变教师教学质量评价系统重理论轻实践和重结果轻过程等陈疾。

第二,要积极运用“双师型”教师的业绩考评成果。激励与改革息息相关,如,教学改革课题、教学研究、学科竞赛、课程示范课、公开课程等活动都建设有配套的奖惩激励机制,目的就在于通过激励提高教师对活动的重视程度,进而推动改革进程。学期末,高职院校针对“双师型”教师考评结果决定是否继续保持其“双师型教师”的授衔;同时根据他们的考核等级从物质与精神两方面予以奖励,以保持教师向“双师型”方向发展的积极性。

三、结语

高职院校“双师型”教师团队建设是事关院校改革与发展的重要内容,也是一项长期而系统的工程。高职院校应积极创造条件,从政策、制度、经费、奖励等多方面支持高职院校“双师型”教师团队建设,基于产教融合推进企业与学校深度合作,积极构建“校企共育、双向互聘”的教师队伍建设机制,推进校企资源整合,不同主体合作共同建设师资队伍,打造一支专兼结合的高水平“双师型”教师团队,为社会培养更多高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 顾志祥.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].职教论坛,2019(2):4.
- [2] 张婧.“产教融合”背景下高职院校“双师型”教师培养路径探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(7):175-178.
- [3] 卫洁,李广宇,陈若梅,等.产教融合视域下高职院校“双师型”教师队伍建设与发展研究[J].山西青年,2023(9):118-120.