

思政元素融入高校乒乓球公共体育课程的实证研究

孙 莉

(西北工业大学, 陕西 西安 710072)

摘要: 随着高校教育改革的深入推进, 如何在体育课程中开展思政教育已成为教师面临的新课题。乒乓球公共体育课程作为开展思政教育的有效载体, 教师应将思政元素与教学活动有机融合, 以学增智、以学正风、以学促干以提升高校体育教学的育人质量。基于此, 本文将基于思政元素融入高校乒乓球公共体育课程的必要性与可行性, 以及教学实验实践, 浅析思政元素融入高校乒乓球公共体育课程对培养学生思想政治和道德品质的效果。

关键词: 思政元素; 乒乓球课程; 体育教育

乒乓球是我国国民度最高的体育运动之一。这不仅因为我国乒乓球运动员在国内外赛事中的出色成绩, 更是由于乒乓球蕴含着丰富的体育精神。因此, 探索出将思政元素融入高校乒乓球公共体育课程有效策略至关重要。这既有助于提升学生的身体素质, 又能塑造学生的健全人格。

一、思政元素融入高校乒乓球公共体育课程的必要性与可行性

立德树人是高校的根本教育任务, 而乒乓球作为公共体育课程的重要教学内容之一, 是开展课程思政的有效载体。教师应挖掘乒乓球教学中的思政元素, 从而培养学生树立正确的价值观念, 实现立德树人的教育目标。另外, 随着全球化进程的加快, 学生接触到更加多元的价值观念和思想文化, 但高校学生虽然已经成年, 但社会经验相对较少, 非常容易受到影响, 因此高校应加强课程思政教育。在乒乓球公共体育课程教学中, 教师应积极融入思政元素, 以提升学生的思政素养和道德修养, 使其自觉防止和反对个人主义、分散主义、自由主义、本位主义, 实现培养全面发展的社会主义建设者和接班人的教育目标。

乒乓球作为一项备受我国人民热爱的体育运动, 具有独特的思政属性和德育优势。乒乓球强调团结协作、公平竞争、坚持不懈等体育精神, 这些精神与高校思政教育目标高度契合。所以在高校乒乓球公共体育课程教学时, 教师可以结合其中的团队精神、集体精神和爱国精神等元素, 运用案例教学、情景模拟、游戏竞赛等方式, 设计生动趣味的教学活动, 以激发学生对乒乓球和思政教育的学习兴趣和积极性, 提高课程思政教学效果。

二、思政元素融入高校乒乓球公共体育课程的教学实验实践

(一) 实验对象

本次研究选取了 52 名大学生作为研究样本, 对比分析了传统体育教学模式下与融入思政元素的课堂教学活动的效果。在实际教学时, 将学生划分为对照组和实验组, 每组各 26 名学生, 以考察不同教学模式对学生体育学习的影响。

(二) 实践策略

1. 理想信念

理想信念是激励学生强化自身责任感, 将爱国精神升华为爱国信仰的重要前提。因此, 在高校乒乓球公共体育课程教学中, 教师应引导学生认识到个人发展与国家未来的紧密联系, 让其自

觉肩负起实现中国梦的光荣使命, 在学习乒乓球运动技巧的同时坚定理想信念。比如, 在教授学生“正手攻球”这一乒乓球技巧时, 教师可以为学生设置不同难度的挑战任务, 如连续攻球、定点攻球等, 让学生设定适合自己的具体学习目标。然后引导学生思考具体目标与远大理想之间关系, 并鼓励学生为实现目标理想而不懈努力。这种教学方法有利于培养学生形成正确的学习态度, 从而更好地理解 and 掌握所学的运动技巧。

2. 社会主义核心价值观

诚信、友善是社会主义核心价值观的核心内容之一。乒乓球是一种以技术和战术为核心的体育运动项目, 教师在教学过程中应教授学生如何在比赛规则下进行公平竞争, 以此培养学生的诚实守信精神。比如, 在乒乓球比赛时, 面对有一定争议的判决时, 在裁判判定对方得分符合规定后, 学生应遵循诚信原则, 相信裁判的判断。比赛结束后, 教师还应教导学生友谊第一, 比赛第二。不管比赛结果取胜与否, 都应友好和对方进行交流, 在比赛中收获友谊。

(三) 实验过程

1. 实验前测

在本次教学试验开始前, 让对照组和实验组的全部 52 名学生分别填写《大学生思想政治和道德品质量表》。结果表明, 在理想信念、社会主义核心价值观、爱国主义精神等方面, 两组学生并没有明显差别。

2. 教学实验

教师在教授实验组乒乓球知识与技巧时采用思政模式, 将理想信念、社会主义核心价值观等思政元素融入课堂教学内容当中。对照组则采用传统的体育教学模式开展教学活动, 不融入思政元素。比如, 在对实验组进行教学时, 教师在课堂导入部分为学生播放世界乒乓球锦标赛中我国选手夺冠的视频资料, 让学生充分感受到国家荣誉感及爱国情怀。同时, 教师还可以向学生提出问题, 引导学生主动思考乒乓球与思政元素的深刻联系, 比如“为什么喜欢看乒乓球的观众那么多? 乒乓球这项运动有哪些魅力?”等, 以激发学生对乒乓球学习兴趣。

3. 实验后测

在学期期末时, 教师对实验组和对照组两组学生进行综合考

评,以检验学生在乒乓球运动技能和思政素养方面的学习效果和成长发展。教师通过日常表现、期末体育考试等方式对学生的学期成绩进行评定。同时,教师通过让学生填写《大学生思想政治和道德品质自评量表》,了解学生思政素养是否有提升。

三、学生思想政治和道德品质分析

(一) 理想信念培养效果

表 1

选项	分组	N	$\bar{X} \pm S$	t	P
设置目标	对照组	26	3.039±0.549	-7.135	0.000
	实验组	26	4.192±0.567		
不懈奋斗	对照组	26	3.923±0.744	-0.991	0.327
	实验组	26	4.115±0.653		
	对照组	26	3.346±0.816		
坚定信念	实验组	26	4.077±0.688	-3.417	0.001

根据调查显示,对照组和实验组在目标设定方面的t值为-7.135,P值小于0.01,显示出明显的差异性。而在不懈奋斗中,两组的t值为-0.991,P值大于0.05,这表明两组之间存在明显差异。这是因为实验组在课程思政教学模式下,将乒乓球教学与思政教育深度结合,教师在教学活动中通过讲述中国乒乓球发展史、国乒比赛案例等,激发了学生心系祖国、勇于担当的责任感。使学生在高校乒乓球公共体育课程中不仅能够学到乒乓球技能,还能感受到情感价值的熏陶,从而提高学生的学习积极性和参与度。而采用传统教学模式的对照组,则主要以乒乓球技术教学为主,强调学生对乒乓球基本技术动作的掌握和练习,这容易使学生感到枯燥乏味,进而理想信念培养效果并不明显。

(二) 社会主义核心价值观培育效果

表 2

选项	分组	N	$\bar{X} \pm S$	t	P
言出必行	对照组	26	4.000±0.980	-0.303	0.763
	实验组	26	4.077±0.845		
不会佯装不适	对照组	26	3.615±1.267	-2.409	0.021
	实验组	26	4.308±0.736		
如实汇报	对照组	26	3.385±1.134	-3.154	0.003
	实验组	26	4.231±0.765		
诚信比赛	对照组	26	3.539±1.140	-2.301	0.026
	实验组	26	4.192±0.895		

诚信强调学生诚实与守信两个方面,在本次教学实验上主要通过言出必行、不会佯装不适、如实汇报、诚信比赛对学生的诚信培育情况进行反映。尤其在言出必行方面,实验组和对照组的P值为0.763,这表明实验组的得分要高于对照组,可见课程思政教学模式下,学生更能理解和践行诚信这一社会主义核心价值观。本次实验教学后,还对学生是否积极配合教师教学工作进行了调查。乒乓球作为一项体育运动,依旧需要一定基础体能训练和技巧训练。在对照组中,少数学生为了逃避训练会谎称自己身体不适,而实验组中,这样的学生非常少。这虽然是一件小事,但也反映了学生对诚信的重视态度和践行效果。

友善也是社会主义核心价值观中的重要内容,相较于对照组,实验组在不责备同学和嘲笑同学方面表现得更好。在高校乒乓球公共体育课程教学中,学生除了要跟随教师学习乒乓球运动技

能外,还需要作为对手或裁判进行乒乓球比赛练习。在此过程中,对照组和实验组都能表现出对对手和裁判的友好和尊重。但对照组教师在教学过程中更注重对学生价值观念的引导,教师会在学生表达出相互合作、团结协作时进行鼓励,从而使学生更加积极主动地在练习和比赛时更加友善地与同学共同完成,从而营造出友善的学习氛围。

(三) 爱国主义精神传承弘扬效果

表 3 爱国分析

选项	分组	N	$\bar{X} \pm S$	t	P
爱国情感	对照组	26	4.731±0.533	-0.908	0.368
	实验组	26	4.846±0.568		
爱国认知	对照组	26	4.000±1.020	-1.280	0.207
	实验组	26	4.308±0.679		

在本次教学实验中,主要通过调查学生的爱国情感和爱国认知来分析融入思政元素的教学模式下,爱国主义精神传承弘扬效果。教师在对实验组进行课程思政教学中,通过分享我国乒乓球运动员的经典赛事案例和背后的感人故事,激发学生强烈的民族自豪感和爱国情怀,从而使学生对爱国主义精神有了更加具体的认知。而对照组教师则主要以讲授方式让学生了解我国在乒乓球这一项目上的荣誉和成绩,这使得学生虽然有强烈的爱国情感,但对爱国主义精神的理解可能停留在表面,缺乏深度和广度,难以形成长期的教育效果。

四、结论与建议

通过本次教学实验可以看出,将思政元素融入高校乒乓球公共体育课程具有重要的现实意义。对于促进大学生健康成长、全面发展具有积极作用。一方面,将思政元素融入乒乓球教学,不仅能够提高高校乒乓球公共体育课程的教学质量,还有助于提升学生的思政素养和人文素养。学生通过乒乓球运动技能的学习、练习和比赛,有助于提升自身理想信念、社会主义核心价值观和爱国主义精神等优秀品质。使学生在锻炼身体的同时,个人的思想境界和精神素质都得到发展。另一方面,为了将思政元素有效融入乒乓球教学,教师需要积极探索情境教学法、任务驱动教学法等多元教学方法在教学中的应用,提高学生对乒乓球的学习兴趣和积极参与,构建出具有特色的乒乓球课程思政体系。

综上所述,在未来的高校乒乓球公共体育课程教学中,教师应继续深入挖掘乒乓球教学内容中进取意识、责任感等思政元素,并设置相关的学习任务和讨论活动,引导学生思考和探讨思政元素与乒乓球的内在联系。教师还可以借助互联网和信息化教学手段,创新课程思政教学模式,以提升学生对思政知识的学习热情。并通过多维度评价、过程性评价和多元评价主体等措施进一步完善课程思政评价体系,充分发挥思政元素在高校乒乓球公共体育课程中的育人作用。

参考文献:

[1] 王艳,田奕奇,冯一笛.高校乒乓球课程融入思政元素的实践路径[J].当代体育科技,2023,13(36):122-125.