

第二轮“双高计划”背景下高职院校教师专业发展的生态化策略

姚其志 栾明杰

(烟台幼儿师范高等专科学校, 山东 烟台 265600)

摘要: 随着第二轮“双高计划”的推进, 高职院校教师专业发展面临新的机遇与挑战。本论文深入探讨在这一背景下高职院校教师专业发展的生态化策略, 包括构建良好的生态环境、提升专业素养、强化创新能力以及提高国际化水平等方面, 旨在为高职院校教师队伍建设提供理论支持和实践指导。

关键词: 双高计划; 高职院校; 教师专业发展; 生态化

一、引言

随着我国经济的快速发展和产业结构的不断升级, 对高素质技术技能人才的需求日益迫切。为了满足这一需求, 教育部、财政部于2024年12月发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025-2029年)的通知》(以下简称第二轮“双高计划”)。第二轮“双高计划”的实施, 对高职院校教师的专业发展提出了更高的要求。教师作为教育教学的主体, 其专业发展水平直接关系到高职教育的质量和人才培养的效果。因此, 研究第二轮“双高计划”背景下高职院校教师专业发展的生态化策略具有重要的现实价值。

二、构建教师专业发展的生态环境

(一) 政策环境

1. 政府和学校应共同制定一系列鼓励教师发展的政策。政府可以加大对高职院校的财政投入, 设立专项基金用于教师培训、进修和科研活动。例如, 为参加国内外高水平培训的教师提供经费支持, 对在科研方面取得突出成果的教师给予奖励。学校方面, 应制定教师发展规划, 明确教师专业发展的目标和路径。同时, 建立教师职称晋升、岗位聘任与专业发展挂钩的机制, 激励教师不断提升自己的教学质量和专业水平。

2. 建立科学合理的教师评价体系。评价体系应涵盖教学、科研、实践等多个方面, 注重过程性评价和发展性评价。例如, 在教学评价中, 不仅要考虑学生的考试成绩, 还要关注学生的实践能力、创新能力和综合素质的提升。在科研评价中, 要鼓励教师开展应用研究和技术创新, 注重科研成果的转化和应用。此外, 评价体系还应包括教师的师德师风、团队合作等方面, 全面客观地评价教师的专业水平。

(二) 文化环境

1. 营造创新文化氛围。学校应鼓励教师创新教学方法和手段, 开展教学改革和课程建设。可以举办教学创新大赛、课程设计大赛等活动, 激发教师的创新热情。同时, 设立教学创新奖、课程建设奖等, 对在教学创新方面取得突出成绩的教师进行表彰和奖励。此外, 学校还可以邀请企业专家、行业领军人物来校举办讲座和研讨会, 为教师提供创新思路和实践经验。

2. 加强教师之间的交流与合作。建立教师交流平台, 如教师发展中心、教学团队、科研团队等, 为教师提供交流合作的机会。可以组织教学观摩、学术沙龙、案例分析等活动, 促进教师之间的经验分享和知识传递。同时, 鼓励教师跨学科、跨专业合作, 共同开展教学改革和科研项目。此外, 学校还可以建立教师合作

激励机制, 对在合作中取得突出成绩的教师团队进行表彰和奖励。

(三) 资源环境

1. 提供丰富的教学资源和科研条件。学校应加大对教学资源的投入, 建设现代化的教学设施和实训基地。例如, 建设智慧教室、虚拟仿真实验室、创新创业实践平台等, 为教师开展教学和实践教学提供良好的硬件条件。同时, 学校还应加强对图书资料、电子资源的建设, 为教师的教学和科研提供丰富的文献资源。此外, 学校还可以与企业合作, 共同建设产学研合作基地, 为教师提供实践培训和科研项目。

2. 加强与企业的合作。学校应与企业建立长期稳定的合作关系, 共同制定人才培养方案、课程标准和教学内容。可以邀请企业专家参与教学, 为学生提供实践指导和职业规划建议。同时, 学校还可以安排教师到企业挂职锻炼、参与企业项目研发等, 提高教师的实践能力和对行业的了解。此外, 学校还可以与企业共同开展科研项目, 促进科研成果的转化和应用。

三、提升教师的专业素养

(一) 加强教师培训

1. 制定教师培训规划。学校应根据教师的专业发展需求和学校的发展目标, 制定教师培训规划。培训内容应涵盖专业知识、教学方法、教育技术、实践能力等多个方面。可以采用集中培训、在线培训、校本培训等多种形式, 满足不同教师的培训需求。同时, 学校还应鼓励教师参加国内外高水平的培训和学术交流活动, 拓宽教师的视野和知识面。

2. 鼓励教师参加企业实践和国际交流。学校应建立教师企业实践制度, 安排教师到企业挂职锻炼、参与企业项目研发等, 提高教师的实践能力和对行业的了解。同时, 学校还应鼓励教师参加国际交流活动, 如出国访学、参加国际学术会议等, 提高教师的国际化水平和跨文化交流能力。此外, 学校还可以与国外高职院校建立合作关系, 开展教师互派、学生互换等项目, 促进国际教育交流与合作。

(二) 开展教学反思

1. 建立教学反思机制。学校应建立教学反思机制, 引导教师定期对自己的教学进行反思。可以通过教学日志、教学案例分析、教学评价反馈等方式, 帮助教师发现教学中存在的问题和不足, 及时调整教学策略和方法。同时, 学校还可以组织教学反思研讨会、教学经验交流会等活动, 促进教师之间的交流和分享。

2. 鼓励教师积极参与教学研讨和交流活动。学校应鼓励教师积极参与教学研讨和交流活动, 如参加教学研讨会、学术讲座、

教学观摩等。可以组织教师成立教学研究小组，共同探讨教学中的热点问题和难点问题，开展教学改革和课程建设。同时，学校还可以利用网络平台，建立教学交流社区，为教师提供在线交流和分享的机会。

（三）加强师德建设

1. 加强师德教育。学校应将师德教育纳入教师培训的重要内容，通过举办师德讲座、师德典型事迹报告、师德师风建设研讨会等活动，提高教师的职业道德意识。同时，学校还可以组织教师学习教育法律法规、教师职业道德规范等，增强教师的法律意识和职业责任感。

2. 建立教师师德评价体系。学校应建立教师师德评价体系，将师德表现作为教师评价的重要指标之一。评价内容应包括教师的思想政治素质、职业道德水平、教书育人效果等方面。可以通过学生评价、同事评价、领导评价等多种方式，对教师的师德进行全面客观的评价。同时，学校还应建立师德奖惩机制，对师德表现优秀的教师进行表彰和奖励，对师德失范的教师进行严肃处理。

四、强化教师的创新能力

（一）鼓励教师创新教学方法和手段

1. 推广创新教学方法。学校应积极推广项目教学、案例教学、情景教学等创新教学方法，引导教师根据课程特点和学生实际情况，选择合适的教学方法。可以组织教师参加创新教学方法培训，邀请专家进行示范教学，提高教师的教学方法创新能力。同时，学校还可以设立教学方法创新奖，对在教学方法创新方面取得突出成绩的教师进行表彰和奖励。

2. 鼓励教师利用信息技术开展教学。学校应加强教育技术培训，提高教师信息技术应用能力。鼓励教师利用网络教学平台、在线课程、虚拟仿真实验等信息技术手段，开展混合式教学、翻转课堂等教学模式改革。同时，学校还可以设立教育技术应用奖，对在信息技术教学应用方面取得突出成绩的教师进行表彰和奖励。

（二）支持教师开展科研活动

1. 加大科研投入。学校应加大对科研的投入，设立科研专项基金，为教师开展科研活动提供经费支持。改善科研条件，建设科研实验室、科研创新平台等，为教师开展科研提供良好的硬件条件。同时，学校还可以鼓励教师与企业合作开展科研项目，促进科研成果的转化和应用。

2. 建立科研成果转化机制。学校应建立科研成果转化机制，促进科研成果的应用和推广。可以设立科研成果转化奖励基金，对在科研成果转化方面取得突出成绩的教师进行表彰和奖励。同时，学校还可以与企业建立产学研合作平台，为科研成果的转化和应用提供渠道和支持。

（三）建立教师创新激励机制

1. 设立教师创新奖励基金。学校应设立教师创新奖励基金，对在教学方法创新、科研成果转化等方面取得突出成绩的教师进行表彰和奖励。奖励基金可以包括教学创新奖、科研成果转化奖、技术创新奖等多个奖项，激励教师积极创新。

2. 营造创新文化氛围。学校应营造创新文化氛围，鼓励教师勇于尝试新的教学方法和科研思路。可以举办创新大赛、创新成果展示等活动，激发教师的创新热情。同时，学校还可以建立创新工作室、创新实验室等，为教师提供创新实践的平台。

五、提高教师的国际化水平

（一）加强国际交流与合作

1. 拓展国际交流渠道。学校应积极拓展国际交流渠道，与国外高职院校建立合作关系。可以开展师生互访、联合培养、合作科研等项目，促进国际教育交流与合作。同时，学校还可以邀请国外专家学者来校讲学、开展学术交流活动，拓宽教师的国际视野。

2. 鼓励教师参加国际学术会议和交流活动。学校应鼓励教师参加国际学术会议和交流活动，提高教师的国际化视野和跨文化交流能力。可以为教师提供经费支持和政策保障，鼓励教师在国际学术舞台上展示自己的科研成果和教学经验。

（二）开展双语教学

1. 加强双语教学师资培训。学校应加强双语教学师资培训，提高教师的英语教学水平。可以组织教师参加英语语言培训、双语教学方法培训等，提高教师的英语语言能力和双语教学能力。同时，学校还可以邀请国外专家学者来校开展双语教学培训，为教师提供国际化的教学理念和方法。

2. 鼓励教师开展双语教学。学校应鼓励教师开展双语教学，提高学生的英语水平和国际竞争力。可以设立双语教学课程建设项目，为教师开展双语教学提供经费支持和政策保障。同时，学校还可以建立双语教学评价机制，对双语教学课程进行质量评估和反馈，不断提高双语教学质量。

（三）引进国外优秀教师

1. 制定引进国外优秀教师政策。学校应制定引进国外优秀教师政策，吸引国外优秀教师来校任教。可以提供优厚的待遇和良好的工作环境，为国外优秀教师提供生活保障和职业发展空间。同时，学校还可以建立国外优秀教师管理机制，加强对国外优秀教师的和管理和服务。

2. 发挥国外优秀教师的引领作用。学校应充分发挥国外优秀教师的引领作用，为教师队伍建设提供国际化的视野和经验。可以组织国外优秀教师开展教学示范、学术讲座、科研指导等活动，提高教师的教学水平和科研能力。同时，学校还可以安排国内教师与国外优秀教师进行合作教学、合作科研等，促进教师之间的交流与合作。

六、结论

第二轮“双高计划”为高职院校教师专业发展带来了新的机遇和挑战。在这一背景下，构建教师专业发展的生态化环境，提升教师的专业素养，强化教师的创新能力，提高教师的国际化水平，是实现高职院校教师专业发展的重要策略。政府、学校、企业和教师应共同努力，形成合力，为高职院校教师专业发展创造良好的条件，推动高职教育高质量发展，为培养高素质技术技能人才做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）[M]. 北京：人民出版社，2010.
- [2] 第十三届全国人民代表大会常务委员会，中华人民共和国职业教育法 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html. 2022年4月20日.

课题信息：山东省教育教学研究课题《“双高计划”背景下高职院校教师专业发展的生态化研究》

项目编号：2023JXY278